Školní vzdělávací program pro základní vzdělání



Š P R T

škola přátelského rodinného typu

Základní škola Brno, Bednářova 28, příspěvková organizace

Bednářova 28
619 00 BRNO

I – Identifikační údaje

Základní škola Brno, Bednářova 28, 619 00 Brno, příspěvková organizace
Bednářova 28, 619 00 Brno

IČO: 70435839
IZO: 118200593
REDIZO: 600108538
telefon: 736 644 562
e-mail: zsb@zsb.cz
web: www.zsb.cz

Ředitel školy:
Vlastimil Černý
tel.: 736 644 562
email: vlastimil.cerny@zsb.cz

Zřizovatel:
Statutární město Brno – Městská část Brno-jih, Mariánské náměstí 13, 617 00 Brno
tel.: 545 427 511
fax: 545 233 413
e-mail: info@brno-jih.cz
web: www.brno-jih.cz

Koordinátor:
Renata Svobodová
tel.: 778 482 531
email: renata.svobodova@zsb.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2022

II – Charakteristika školy

Velikost a úplnost školy

Základní škola, Brno – Horní Heršpice, Bednářova 28, je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Jsme spádová škola pro oblast Přízřenic, Horních a Dolních Heršpic. Ve všech ročnících je po jedné třídě. Škola vzdělává cca 250 žáků.

Budova ZŠ je situována v krásném a klidném prostředí v oblasti Horních Heršpic s dobrou dostupností městské hromadné dopravy. Jsme malá škola spíše rodinného typu, což umožňuje pedagogickým pracovníkům dobře se seznámit se všemi žáky a sledovat jejich pokroky po celou dobu jejich vzdělávání a vzhledem k malému počtu žáků ve třídách se učitelé mohou věnovat i žákům se SVP na základě doporučení PPP a individuálních výukových plánů.

Podmínky školy

V průběhu své působnosti byla škola několikrát modernizována a rozšiřována. Od roku 1996 máme novou půdní vestavbu nad hlavní budovou školy, která slouží starším žákům 1. stupně; součástí jsou dvě samostatné herny, využívané jak o přestávkách, tak v průběhu vyučování.

V hlavní budově se nachází ředitelství, kmenové učebny 2. stupně a specializované učebny: jazyků, informatiky, chemie a fyziky, výtvarné výchovy, keramiky a multimediální a audiovizuální nahrávací studio.

Roku 2000 byla provedena přístavba nové budovy, kde mají kmenové učebny mladší žáci 1. stupně a dvě oddělení družiny. Toto řešení nabízí dětem klidnější prostředí pro práci a umožňuje návaznost na organizaci odpoledních aktivit školní družiny. Velkou výhodou je jednoduchý přesun nejmenších školáků do školní jídelny, která byla nově zbudována v těchto prostorách.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu, fitcentrum a sportovní areál s fotbalovým hřištěm s dvěma basketbalovými koši. Fotbalové hřiště s umělým trávníkem slouží nejen v hodinách Tv, ale i v době volného času. Na prvním a druhém stupni se využívá ke sportovně pohybovým hrám. Hřiště má k dispozici i školní družina.

Pro veřejná vystoupení, výstavy prací žáků používá škola prostornou halu – respirium, tělocvičnu a v letních měsících zahradu.

V roce 2019 byla škola rozšířena o nástavbu, při níž vznikla nová přírodovědná učebna, hudební sál a herna pro 3. oddělení školní družiny.

V době volna a o přestávkách mohou žáci po dohodě s vyučujícím využívat všechny prostory školy. Jsou jim k dispozici herny, učebna PC, fotbalové hřiště, fitcentrum, pingpongový stůl. Mohou si zakoupit nápoje a drobné občerstvení v automatu.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 20 členů, v němž jsou mladí i zkušení pedagogové. 100 % učitelů je plně kvalifikovaných, ale některé předměty se učí neaprobovaně, ostatní si doplňují vzdělání. Ve škole působí školní poradenské pracoviště sestávající z výchovné poradkyně, metodika prevence sociálně patologických jevů, speciální pedagožky a školní psycholožky. Někteří učitelé prošli kurzy: pohybových aktivit, keramiky, počítače, jazyků, estetické výchovy a čtenářské gramotnosti. Vychovatelky školní družiny se průběžně vzdělávají a obohacují své vědomosti a dovednosti, aby mohly nabídnout žákům nové aktivity a náměty pro práci v době volného času. Prošly kurzy: akreditovanými MŠMT „Pro vychovatelky ŠD a učitelky MŠ“, aerobik pro děti a mládež a Etická výchova. Všichni pedagogové jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech a někteří mají základní kurz první pomoci.

Charakteristika žáků

Naši školu navštěvují žáci nejen z Horních Heršpic, Dolních Heršpic, Přízřenic a Komárova, ale i z ostatních částí města Brna a z Modřic, vzhledem ke specializaci některých žáků 2. stupně na fotbalovou přípravu máme i žáky, kteří dojíždějí i z větší vzdálenosti (např. Blansko). V posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušností. Zvláštní pozornost věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Máme zkušenosti s inkluzivním vzděláváním.

Vlastní hodnocení školy

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu vlastního hodnocení vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích, resp. pracovních dílnách pedagogických pracovníků. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí bylo vlastní hodnocení učitelů. Součástí procesu vlastního hodnocení učitele je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných hospitací, záznamy z jednání pedagogů ročníku atd. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání. Škola i nadále bude využívat ve svém procesu vlastního hodnocení standardizovaných testů Kalibro, Scio aj.

Cíle evaluace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech: výsledky vzdělávání, soulad výuky se školním vzdělávacím programem, vzájemná spolupráce pedagogů, spokojenost žáků, efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků, spolupráce se zákonnými zástupci a jejich spokojenost se vzděláváním žáků, klima školy a spokojenost pedagogů, materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu, efektivita projektové práce, vnímání školy okolím a prezentace školy.

Dlouhodobé projekty

Třídní kolektivy 1. i 2. stupně každoročně vyjíždějí na školy v přírodě, jejichž cílem je zejména utváření a následné posilování dobrých vztahů ve třídě. Výsledky a zážitky žáci prezentují na nástěnkách na chodbách školy. V budoucnu bychom chtěli poznatky ze ŠVP zpracovávat formou projektů.

Kolektiv žáků 4. a 5. ročníků se v zimních měsících učí bruslit, 2. a 3. ročník plavat a pro žáky 2. stupně zajišťujeme lyžařské kurzy. Jednou za rok pořádáme kulturně – historickou exkurzi do Prahy. Třídní kolektivy během školního roku vyjíždějí na řadu přírodovědných a vlastivědných exkurzí, výstav, divadelních představení. Účastní se i pořádají soutěže např. dopravní, sportovní, recitační, matematické.

Pro žáky prvního stupně vychovatelky ŠD zajistí předvánoční divadelní představení a žáci ŠD se pravidelně zúčastňují obvodní soutěže Sportovní olympiáda.

Při tvořivé práci s žáky vzniká vzájemným poznáváním vztah, který působí na vývoj osobnosti dítěte. Pedagogové pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivu, týmu a vzájemném respektování se. Řídíme se pravidlem: „Chovej se k druhým tak, jak chceš, aby se oni chovali k tobě.“

Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícím i v době konzultačních hodin a třídních schůzek. Škola pořádá dvakrát do roka den otevřených dveří s dílnami pro děti i zákonné zástupce, besídky ke Dni matek, na Vánoce. Zákonní zástupci jsou o činnosti školy včas informováni.

Při škole pracuje Školská rada – podílí se na sponzoringu, pomáhá při školních akcích. Velkou tradici má Mikulášská besídka, která je velmi oblíbená nejenom u žáků naší školy, ale také u absolventů. S vánočním pásmem žáci rovněž vystupují na kulturních akcích místní radnice.

Škola spolupracuje s radnicí Brno-jih, s místním klubem důchodců. Velmi dobrá je spolupráce s Mateřskou školou Záhumenice a Zelná. Každý rok žáci 9. třídy pořádají v MŠ mikulášskou nadílku, pravidelně zveme děti MŠ do naší školy, a to na divadelní představení a různá pásma našich žáků.

Škola pravidelně spolupracuje s PPP, průběžně probíhá spolupráce s Help me, OSPOD Brno-jih, institucemi prevence drog, lékaři žáků a v případě potřeby s Policií ČR.

Zákonní zástupci a veřejnost jsou o škole informováni prostřednictvím webových stránek školy a v tisku radnice Brno-jih Jižní kurýr.

III - Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě. Budeme zavádět do výuky efektivní metody formou skupinové práce, neboť chceme žáky vést k týmové práci, k vzájemné pomoci a sounáležitosti se skupinou. Pro budoucí život v EU budeme posilovat výuku Aj a konverzace již od 1. třídy a druhý cizí jazyk zařazujeme od 8. ročníku. Ve všech předmětech se zaměříme na využívání informačních a komunikačních technologií, to znamená, že budeme podporovat výuku na počítačích, tabletech, interaktivních tabulích apod.

Za velice důležité považujeme naučit žáky zdravému životnímu stylu. Těžištěm této výchovy je učivo předmětu Výchova ke zdraví, ale důsledně budeme využívat všech možností daných učivem Ov, Př, Ch, Tv. Budeme se snažit vypěstovat u žáků dobrý vztah ke sportu a pohybovým aktivitám tak, aby se staly jejich každodenní potřebou. K tomu budeme využívat všech sportovišť tradičních i nově vybudovaných, které se nacházejí v prostorném areálu školy.

Ve vztahu k zákonným zástupcům a dětem klademe důraz na otevřenost školy, respektujeme žáka jako osobnost, uplatňujeme nejvyšší možné míře diferencovaný přístup k dětem, k požadavkům zákonných zástupců přistupujeme s maximální vstřícností a usilujeme o co nejužší spolupráci mezi školou a rodinou.

Výrazně se chceme zaměřit na žáky nadané, chceme jim vytvořit maximální podmínky pro jejich rozvoj, pokud neodejdou na víceletá gymnázia. V hodinách M, Čj, Aj i v naukových předmětech budeme diferencovat úkoly pro žáky nadané i méně nadané tak, aby byli tito žáci dobře připraveni na účast v soutěžích školního, městského charakteru.

V rámci inkluzivního vzdělávání se snažíme o vytváření podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, realizujeme podpůrná opatření a podporujeme a rozšiřujeme tým školního poradenského pracoviště.

Chceme žákům pomáhat orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky k tomu, aby si byli schopni své učení naplánovat a zorganizovat
- Pomáháme žákům hledat nejlepší způsob učení, který odpovídá jejich učebnímu stylu
- Klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací a jejich dalším zpracováním
- Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- Prostřednictvím zajímavých domácích úloh vedeme žáky k zodpovědné domácí přípravě na vyučování
- Veškerou samostatnou aktivitu dostatečně oceníme a tím motivujeme ostatní žáky
- Ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- Při hodnocení se zaměřujeme na individuální pokrok žáka v učení
- Klademe důraz na zdokonalování a celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů:

- Výuku vedeme tak, že vytváříme problémové úlohy a učíme je žáky odpovídajícím způsobem řešit
- Vedeme žáky ke vnímání různých problémových situací ve škole i mimo ni
- Podporujeme žáky k využívání vlastních zkušeností a úsudků a přemýšlení o příčinách problémů
- Učíme žáky o problémech diskutovat, obhájit svoje řešení, přijmout cizí řešení
- Vedeme žáky k uvážlivému rozhodování a k zodpovědnosti za něj
- Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- Učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj názor, argumentovat, poslouchat názory jiných a vhodně na ně reagovat
- Klademe důraz na respektování názoru jiných
- Učíme žáky vzájemné toleranci
- Snažíme se, aby v každé vyučovací hodině promluvilo co nejvíce žáků
- Ke komunikaci a informovanosti využíváme třídních schůzek, hovorových hodin, dnů otevřených dveří a akcí pořádaných městskou částí Brno-jih
- K aktivnímu naslouchání a dialogu žáky vedeme i při účasti na kulturních akcích
- Školy v přírodě využíváme ke zkvalitnění verbální i nonverbální komunikace a lidských vztahů
- Začleňujeme metody kooperativního učení

Kompetence sociální a personální:

- Během vzdělávání vedeme žáky k práci ve skupině
- Učíme je spolupracovat a přijímat různé role ve skupině
- Pořádáme různé týmové soutěže a sportovní turnaje
- Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování

- Učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- Snažíme se vést žáky k diskusi ve skupině

Kompetence občanské:

- V třídních kolektivech společně se žáky stanovujeme pravidla chování (respektování druhých, vážit si kamarádů, postavit se proti fyzickému i psychickému násilí)
- Klademe důraz na dodržování školního řádu, který navazuje na pravidla chování vytvářená ve třídách
- Vedeme žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají základy a společenské normy a tím jim umožňujeme uvědomit si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
- Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, k poskytování účinné pomoci podle svých možností a k zodpovědnému chování v krizových situacích i situacích ohrožujících život či zdraví člověka
- Učíme žáky respektovat individuální rozdíly národnostní i kulturní
- Tříděním odpadu vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů

Kompetence pracovní:

- Žáky aktivně zapojujeme do oblasti svět práce
- Vedeme je k sebepoznání a sebehodnocení tak, aby byli schopni reálně posoudit a využít své možnosti v praxi a zvolit si správnou profesi
- Ve výuce využíváme exkurze na různá pracoviště a do hodin začleňujeme praktické činnosti v různých oborech
- Využíváme maximální začlenění pokusů, projektů a praktických dovedností do všech hodin
- Při profesní orientaci pomáháme i s výběrem volitelných předmětů

Kompetence digitální:

- Žáky vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívání je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme je získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Pomáháme jim vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
- Vedeme je k využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jejich práce.
- Vedeme je k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Pomáháme jim předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, vedeme je k etickému chování při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné poskytovat k naplnění jeho vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání práv na rovnoprávném základě s ostatními podpůrná opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Poradenské služby na škole zajišťují: výchovný poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog a školní psycholog. Poradenské služby se zaměřují na poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce v oblasti výchovy a vzdělávání (styly učení, školní neúspěšnost a její prevence), řešení a prevenci sociálně – patologických jevů, obtížné životní situace, kariérové poradenství, volbu školy, inkluzivní vzdělávání, metodickou podporu učitelů, spolupráci s poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi.

Výchovná poradkyně, školní metodik prevence, speciální pedagožka a školní psycholožka se pravidelně setkávají, řeší případné problémy, navrhují opatření. Tento poradenský tým úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, popř. s policií, středisky výchovné péče apod. Těsná spolupráce se zákonnými zástupci je samozřejmostí.

Kariérové poradenství

Výchovná poradkyně poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům kariérové poradenství, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy, zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Spolupracuje s poradenskými zařízeními (testy profesní orientace), shromažďuje informační materiály o středním školství a trhu práce a prezentuje je na nástěnkách školy. Vede žáky k využití informačních technologií v rámci vyhledávání potřebných informací. Organizuje besedy žáků na Informačním a poradenském středisku úřadu práce (IPS), návštěvu veletrhu středních škol, besedy se zástupci škol a učilišť i exkurze na vybrané střední školy a učiliště. Rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření probíhá ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Prevence rizikového chování

Metodik prevence utváří ve spolupráci s pedagogickým sborem a na základě rozboru aktuální situace ve škole Minimální preventivní program (dále MPP) pro daný školní rok a koordinuje jeho realizaci. Každý vyučující zahrnuje témata MPP do časových a tematických plánů učiva v návaznosti na učební osnovy. Součástí prevence jsou i metody výuky – vstřícný vztah učitele a žáka, vedení dialogu se žáky, komunikace se zákonnými zástupci, klima školy. Prevencí výskytu jevů jako je např. šikana, jsou projektové dny a aktivity, které probíhají napříč školou. Škola sleduje výskyt rizikového chování, při jeho výskytu metodik kontaktuje zákonné zástupce, ve spolupráci s třídním učitelem navrhuje nápravu, nabízí konzultace pro zákonné zástupce i žáky. Metodik spolupracuje podle potřeby s oddělením péče o dítě a kurátory pro děti a mládež, případně dalšími organizacemi v oblasti prevence rizikového chování, využívá vybrané programy, organizuje besedy.

Činnost školního speciálního pedagoga

Školní speciální pedagog se zaměřuje především na následující oblasti: depistáž, diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb žáků, individuální práce se žákem a skupinová práce (realizace předmětu speciálně pedagogické péče), konzultace s pedagogy zaměřené na přípravu a vytvoření individuálního vzdělávacího plánu a plánu pedagogické podpory, konzultace s pedagogy a rodiči zaměřené na průběžné vyhodnocování navržených podpůrných opatření, průběžná komunikace a kontakty s rodinou žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálně pedagogické poradenské intervence a služby pro žáky, rodiče, pedagogické pracovníky školy, konzultace s odbornými pracovníky poradenských a dalších institucí, konzultace a přímé metodické činnosti pro pedagogické pracovníky školy včetně asistentů pedagoga, další vzdělávání.

Činnost školního psychologa

Podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence. Komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci. Mezi další oblasti působení patří spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání, depistáž specifických poruch učení, diagnostika při vzdělávacích a výchovných problémech žáků, depistáž a diagnostika nadaných dětí, zjišťování sociálního klimatu ve třídě, screening, ankety, dotazníky ve škole, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření prvního stupně, zejména pomoc při sestavování plánu pedagogické podpory a vedení, péče o žáky, kterým jsou poskytována podpůrná opatření druhého až pátého stupně, zejména pomoc při sestavování individuálního vzdělávacího plánu a vedení, individuální případová práce se žáky v osobních problémech, zejména konzultace a vedení, krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce, prevence školního neúspěchu žáků, zejména náprava a vedení, kariérové

poradenství u žáků, techniky a hygiena učení pro žáky, skupinová a komunitní práce s žáky, koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy apod., podpora spolupráce třídy a třídního učitele, individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání, konzultace se zákonnými zástupci při vzdělávacích a výchovných problémech dětí, podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole a školském zařízení, podpora pro dlouhodobě selhávající žáky ve vzdělávání a metodická práce a vzdělávací činnost.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Základní vzdělávání těchto žáků vyžaduje odbornou připravenost pedagogických pracovníků, podnětné a vstřícné školní prostředí, které za přispění všech podpůrných opatření umožňuje žákům rozvoj jejich vnitřního potenciálu, směřuje k celoživotnímu vzdělávání, k odpovídajícímu pracovnímu uplatnění, a tím podporuje jejich sociální začlenění.

Škola vyhledává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovná poradkyně, speciální pedagožka a metodik prevence spolu s ředitelem školy intenzivně řeší případné problémy. Pracovníci školního poradenského pracoviště poskytují konzultační hodiny pro zákonné zástupce i žáky. Třídní učitelé zpracovávají potřebné dokumenty (IVP, PLPP) o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a pravidelně je s ostatními vyučujícími upravují.

Výchovná poradkyně dle potřeby svolává výchovné komise, na které kromě zákonných zástupců zve v případě potřeby i odborníky (kurátory, zástupce ze střediska výchovné péče apod.). Školní speciální pedagog poskytuje konzultace v rámci nastavení podpůrných opatření žákům a komunikuje s poradenskými zařízeními, je koordinátorem podpůrných opatření. Společně s vyučujícími, rodiči a poradenskými zařízeními tato opatření sleduje a vyhodnocuje.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Škola vytváří podmínky pro společné vzdělávání žáků s různými předpoklady pro vzdělávání. Rovné podmínky ke vzdělávání zajišťujeme zavedením podpůrných opatření. Pokud žák potřebuje podporu z důvodu svých speciálních vzdělávacích potřeb, PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského pracoviště. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP.

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského pracoviště. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole využívány podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory. Nejčastěji se jedná o podporu v oblasti metod výuky: individualizace výuky a diferenciace výuky; respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků; metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi; důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu;

respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů; modifikace ověřování znalostí; preference motivačního charakteru hodnocení. V oblasti organizace výuky: dělené hodiny některých předmětů; doučování žáků, střídání forem a činností během výuky; prvky skupinové a kooperativní výuky; individuální i skupinové projekty; v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

Předměty speciální pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče zaměřené na rozvoj dílčích funkcí. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Jedná se o žáky, kteří mají schopnost těžit ze svých předností a kompenzovat své nedostatky. Nadaní žáci jsou většinou nositeli následujících charakteristik:

- předčasný vývin v oblasti, která přímo souvisí se studiem či konkrétním studijním oborem
- vlastní způsob učení včetně tvořivého přístupu k řešení problémů
- nadšení pro výkon v konkrétní oblasti učení související s vnitřní motivací nadaného projevit své výkony v dané oblasti

Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Po diagnostice žáka v pedagogicko-psychologické poradně sestavuje škola individuální vzdělávací plán. IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, školním psychologem, školským poradenským zařízením a rodinou žáka. Při sestavování IVP se vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Žáci se účastní soutěží, olympiád, jsou podporováni v rozvíjení všech aktivit, o které projevují zájem. Ve vyučování mají připravenou práci tak, aby se rozvíjely jejich dovednosti v oblastech jejich nadání. Bývají pověřeni náročnějšími samostatnými úkoly, vedením skupiny apod. Mimořádně nadaní žáci mohou být ve výjimečném případě přeřazeni do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Žádost zákonných zástupců musí být spojena s vyjádřením školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost. Na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení škola vypracuje pro mimořádně nadaného žáka individuální vzdělávací program.

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním psychologem. Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků: předčasný nástup dítěte ke školní docházce; vzdělávání mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech; účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících; obohacování vzdělávacího obsahu; zadávání specifických úkolů, projektů; příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol; nabídka volitelných vyučovacích předmětů a zájmových aktivit; další podpora dle doporučení poradenského zařízení.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (1. až 9. roč.), Matematika a její aplikace (4. až 9. roč.), Člověk a společnost (6. až 9. roč.), Člověk a příroda (6. až 9. roč.) a Člověk a kultura (6. až 9. roč.).

Sebepoznání a sebepojetí – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (1. až 5. roč.), a zdraví (6. až 9. roč.), Člověk a příroda (7. roč.) a Člověk a společnost (6. až 9. roč.).

Seberegulace a sebeorganizace – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (4. a 5. roč.), Matematika a její aplikace (7. roč.) Člověk a příroda (6. až 9. roč.), Člověk a zdraví (7. až 9. roč.) Člověk a svět práce (6. až 9. roč.) a Člověk a společnost (8. a 9. roč.).

Psychohygiena – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (4. a 5. roč.), Člověk a zdraví (6. až 9. roč.), Člověk a příroda (8. roč.) a Člověk a společnost (6. až 9. roč.).

Kreativita – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Umění a kultura (1. až 9. roč.), Jazyk a jazyková komunikace (6. až 9. roč.). Jeho cíle jsou realizovány také při projektovém a problémovém vyučování ve všech dalších vyučovacích předmětech.

Sociální rozvoj

Poznávání lidí – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (1. až 5. roč.), Člověk a zdraví (6. až 9. roč.), Člověk a společnost (6. až 9. roč.) a Jazyk a jazyková komunikace (6. až 9. roč.).

Mezilidské vztahy – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (1. až 5. roč.) a Člověk a společnost (6. až 9. roč.), Člověk a zdraví (6. až 9. roč.), Umění a kultura (6. a 8. roč.) a Jazyk a jazyková komunikace (6. až 9. roč.).

Komunikace – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (1. až 9. roč.) Člověk a jeho svět (1. až 3. roč.), Člověk a společnost (7. až 9. roč.) a Umění a kultura (6 až 9. roč.).

Kooperace a kompetice – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (4. až 9. roč.), Člověk a zdraví (6. až 9. roč.), Člověk a společnost (6. až 9. roč.). Dále je realizován při projektovém vyučování napříč všemi vzdělávacími oblastmi.

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace (5. až 9. roč.) Člověk a jeho svět (4. a 5. roč.), Člověk a příroda (6. až 9. roč.), Člověk a zdraví (6. až 9. roč.), Člověk a společnost (6. až 9. roč.) a Člověk a svět práce (6. až 9. roč.).

Hodnoty, postoje, praktická etika – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Člověk a společnost (6. až 9. roč.), Člověk a zdraví (6. až 9. roč.), Jazyk a jazyková komunikace (6. až 9. roč.) a Člověk a jeho svět (4. až 5. roč.), dále jsou jeho cíle realizovány při projektovém vyučování.

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (3. až 5. roč.), Člověk a společnost (6. až 9. roč.) a Jazyk a jazyková komunikace (6. až 9. roč.).

Občan, občanská společnost a stát – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (4. a 5. roč.), Člověk a příroda (9. roč.), Člověk a společnost (6. až 9. roč.) a Jazyk a jazyková komunikace (6. až 9. roč.).

Formy participace občanů v politickém životě – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (4. a 5. roč.), Člověk a příroda (8. roč.) a Člověk a společnost (6. až 9. roč.).

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (4. a 5. roč.), Člověk a příroda (9. roč.), Člověk a společnost (6. až 9. roč.) a Jazyk a jazyková komunikace (6. až 9. roč.).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (4. roč.), Člověk a společnost (6. až 9. roč.), Jazyk a jazyková komunikace (6. až 9. roč.), Člověk a příroda (6. až 9. roč.) a Umění a kultura (6. až 9. roč.).

Objevujeme Evropu a svět – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (3. – 5. roč.), Člověk a společnost (6. až 9. roč.), Jazyk a jazyková komunikace (6. až 9. roč.), Člověk a příroda (6. až 9. roč.) a Umění a kultura (6. až 9. roč.).

Jsme Evropané – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (5. roč.), Člověk a společnost (6. až 9. roč.), Člověk a příroda (6. až 9. roč.), Jazyk a jazyková komunikace (6. až 9. roč.) a Umění a kultura (6. až 9. roč.).

Multikulturní výchova

Kulturní diference – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (4. až 9. roč.), Umění a kultura (6. až 9. roč.) a Člověk a společnost (6. až 9. roč.) a Člověk a příroda (6. až 9. roč.).

Lidské vztahy – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (1. až 5. roč.), Jazyk a jazyková komunikace (4. až 9. roč.), Člověk a společnost (6. až 9. roč.), Člověk a zdraví (7. až 9. roč.) a Člověk a příroda (7. a 8. roč.).

Etnický původ – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (4. a 5. roč.), Jazyk a jazyková komunikace (4. a 5. roč., 8. a 9. roč.), Člověk a společnost (6. až 9. roč.) a Člověk a příroda (6. až 9. roč.).

Multikulturalita – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (4. a 5. roč.), Jazyk a jazyková komunikace (4. až 9. roč.), Člověk a společnost (6. až 9. roč.), Člověk a příroda (6. až 9. roč.) a Člověk a příroda (7. a 9. roč.).

Princip sociálního smíru a solidarity – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (1. až 5. roč.), Jazyk a jazyková komunikace (6. až 9. roč.) a Člověk a společnost (6. až 9. roč.).

Environmentální výchova

Ekosystémy – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (4. roč.), Člověk a společnost (6. až 9. roč.) a Člověk a příroda (6. až 9. roč.).

Základní podmínky života – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (1. až 4. roč.), Člověk a společnost (6. až 9. roč.) a Člověk a příroda (6. až 9. roč.).

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (3. a 4. roč.), Člověk a společnost (6. až 9. roč.), Umění a kultura (6. až 9. roč.) a Člověk a příroda (6. až 9. roč.).

Vztah člověka k prostředí – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (1. až 4. roč.), Člověk a zdraví (6. až 9. roč.), Člověk a společnost (6. až 9. roč.) a Člověk a příroda (6. až 9. roč.), Umění a kultura (6. až 9. roč.) a Jazyk a jazyková komunikace (6. až 9. roč.).

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (4. a 6. až 9. roč.) a Člověk a společnost (6. až 9. roč.).

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (4. a 6. až 9. roč.), Matematika a její aplikace (6. roč.), Kultura ducha a těla (4. a 5. roč.) a Člověk a společnost (6. až 9. roč.).

Stavba mediálních sdělení – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (4. a 6. až 9. roč.) a Člověk a společnost (6. až 9. roč.).

Vnímání autora mediálních sdělení – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (5. až 9. roč.) a Člověk a společnost (6. až 9. roč.).

Fungování a vliv médií ve společnosti – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (5. až 9. roč.) a Člověk a společnost (6. až 9. roč.).

Tvorba mediálního sdělení – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (5. až 9. roč.) a Matematika a její aplikace (8. až 9. roč.).

Práce v realizačním týmu – Tematický okruh je integrován do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (5. až 9. roč.), Matematika a její aplikace (9. roč.) a Člověk a společnost (6. až 9. roč.).

IV - Učební plány

První stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Z toho disponibilních	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	8+1	8+1	7+1	5+2	5+2	7	40	49
	Anglický jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	0	9	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	24	24
Informatika	Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	0	2	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	0	6	13
		Přírodověda	0	0	0	1	1+1	1	3	
		Vlastivěda	0	0	0	2	1+1	1	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5	15
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	0	7	
	Etická výchova	Etická výchova	0	0+1	0+1	0+1	0	3	3	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	5	5
Celkem			20	22	24	26	26	16	118	118

Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně:

- Vyučovací předmět český jazyk je od 1. do 3. ročníku posílen o jednu hodinu, ve 4. a 5. ročníku o dvě hodiny (celkem 7) z disponibilní dotace.
- Vyučovací předmět matematika je od 2. do 5. ročníku posílen o jednu hodinu (celkem 4) z disponibilní dotace.
- Vyučovací předmět přírodověda je posílen ve 5. ročníku o jednu hodinu z disponibilní dotace.
- Vyučovací předmět vlastivěda je posílen v 5. ročníku o jednu hodinu z disponibilní dotace.
- Vyučovací předmět etická výchova zahrnující doplňující vzdělávací obor etická výchova je ve 2. - 4. ročníku dotován třemi hodinami z disponibilní dotace.

Nabídka nepovinných předmětů	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Anglický jazyk	1	2	-	-	-
Etická výchova	1	-	-	-	-

Druhý stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Z toho disponibilních	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	3+2	4+1	4+1	4+1	5	20	39
	Anglický jazyk	Anglický jazyk	3	3+1	3	3	1	13	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	0	3	3	0	6	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	3 + 1	4+1	4	19	19
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	1	0	4	4
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	1	1+1	1	7	11
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	0	4	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	1+1	1+1	2	8	25
	Chemie	Chemie	0	0	2	1+1	1	4	
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	1+1	1	1	7	
	Zeměpis	Zeměpis	2	1	1	1+1	1	6	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	0	0	3	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	0	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	0+1	1	1	1	3	11
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	8	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	1	4	4
Celkem			29	30	31	32	18	122	122

Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně:

- Vyučovací předmět český jazyk je v 6. ročníku posílen o dvě hodiny a v 7. – 9. ročníku o jednu hodinu (celkem 5) z disponibilní dotace
- Vyučovací předmět anglický jazyk je v 7. ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní dotace
- Vyučovací předmět matematika je ve všech ročnících posílen o jednu hodinu (celkem 4) z disponibilní dotace
- Vyučovací předmět dějepis je v 9. ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní dotace
- Vyučovací předmět fyzika je posílen v 8. a 9. ročníku o jednu hodinu (celkem 2) z disponibilní dotace
- Vyučovací předmět chemie je v 9. ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní dotace
- Vyučovací předmět přírodopis je v 8. ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní dotace
- Vyučovací předmět zeměpis je posílen v 9. ročníku o jednu hodinu z disponibilní dotace
- Vyučovací předmět výchova ke zdraví je v 7. ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní dotace
- Vyučovací předmět pracovní činnosti je v 6. ročníku dotován jednou hodinou z disponibilní dotace
- Vzhledem k pouze jedné třídě ve většině ročníků nemáme volitelné předměty.

Nabídka nepovinných předmětů	**9. roč.**
Cvičení z matematiky	**1**
Cvičení z českého jazyka	**1**

Učební plán II. stupně pro žáky s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Z toho disponibilních	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	3+1	4	4	4+1	2	17	35
	Anglický jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	12	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	0	3	3	0	6	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	3 + 1	4+1	3	18	18
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	1	0	4	4
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	1	1	0	6	10
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	0	4	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	1	1	0	6	21
	Chemie	Chemie	0	0	2	1+1	1	4	
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	1	1	0	6	
	Zeměpis	Zeměpis	2	1	1	1	0	5	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	0	0	3	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	0	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	1	1	0	2	22
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	8	
	Tělesná výchova	Fotbalová příprava	0+3	0+3	0+3	0+3	12	12	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0	1	1	1	0	3	3
Celkem			29	30	31	32	18	122	122

Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně:

- Vyučovací předmět český jazyk je v 6. a 9. ročníku posílen o jednu hodinu (celkem 2) z disponibilní dotace
- Vyučovací předmět matematika je v 7. – 9. ročníku posílen o jednu hodinu (celkem 3) z disponibilní dotace
- Vyučovací předmět chemie je v 9. ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní dotace
- Vyučovací předmět fotbalová příprava je v 6. – 9. ročníku dotován 3 hodinami (celkem 12) z disponibilní dotace
- Vzhledem k pouze k jediné třídě ve většině ročníků nemáme volitelné předměty.

Nabídka nepovinných předmětů	**9. roč.**
Cvičení z matematiky	**1**
Cvičení z českého jazyka	**1**

V - Učební osnovy

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Jazyk je nástrojem dorozumívání a integrace do lidského společenství. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, komunikovat s ostatními lidmi. Vyučuje se po celou dobu základní školní docházky a patří mezi základní předměty.

Žáci by měli: Umět se souvisle vyjadřovat a kultivovaně používat bohatství jazyka; Osvojit si podstatné znaky ze systému českého jazyka; Vytvářet si základní čtenářské návyky a dovednosti; Získat elementární literárněvědné poznatky; Naučit se orientaci v širším kulturním životě; Ozřejmovat si životní a mravní hodnoty, vedoucí k sebepoznání a pozitivním motivacím; Umět vyhledávat a zpracovávat informace pro tvorbu projektů

Základem realizace je vyučovací hodina. Pravidelně se střídají hodiny mluvnice, literatury a slohu s hodinami věnovanými projektům, exkurzím, diskusi, dramatické výchově, které se zařazují volně dle kulturních příležitostí. Je nezbytná mezipředmětová spolupráce.

Obsahové vymezení předmětu

Český jazyk a literatura má komplexní charakter, jednotlivé složky se plynule prolínají.

Jazyková výchova učí osvojování spisovné podoby jazyka, jeho systému. Získávají se dovednosti porovnávat, třídit, analyzovat i zobecňovat jazykové jevy a správně je užívat. Jazyková výchova učí přesnému myšlení a vede k intelektovým dovednostem.

Literární výchova učí poznávat a prožívat umělecké dílo, rozvíjet vlastní fantazii, pracovat s literárním textem při základním osvojení poetiky, formulovat vlastní názory, chápat literaturu jako součást celonárodní a světové kultury a jako pomocníka při vytváření vlastních životních hodnot.

Komunikační a slohová výchova je rozvíjena i pomocí dramatické výchovy, verbální a neverbální komunikace. Žák rozvíjí dovednosti získané na 1. stupni (čtení a psaní), seznamuje se teoreticky i prakticky s různými styly, pracuje s odborným, uměleckým a novinářským textem, využívá počítače. Analyzuje určité situace, hodnotí a vyvozuje závěry. Učí se asertivitě a diskutuje. Snaží se o objektivitu při posuzování a vyjádření vlastního názoru na problém.

Časové vymezení předmětu

Dotace na I. stupni je v 1. a 2. ročníku 9 hodin týdně, ve 3. ročníku 8 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně.

Dotace na II. stupni je 5 hodin týdně a 1 hodina nepovinného Cvičení z ČJ. Předmět je členěn do tří okruhů – 2 hodiny mluvnice, 2 hodiny literatury, 1 hodina komunikace a slohu s tím, že v případě potřeby se interně upraví, např. práce na projektu, na časopise atd.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák rozumí základnímu systému jazyka, používá analýzu i syntézu v práci s jazykem, vyhledává, třídí a používá informace v praktickém životě
- osvojí si základní terminologii v literatuře pro porozumění a práci s literárním textem, pozná smysl učení rodnému jazyku, získá k němu pozitivní vztah, získá chuť zdokonalovat se v komunikaci, kultivovat vlastní projev jako součást celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- žák se zúčastňuje řešení vzniklých problémů při aktivní snaze je co nejhlouběji chápat, nedá se odradit neúspěchem a hledá nové cesty
- využívá získaných znalostí a obrací se o radu a pomoc na odborníky, nebojí se řešit vzniklé problémy co nejdříve po jejich vzniku a konzultuje postup s nejbližším okolím

Kompetence komunikativní

- žák své myšlenky a názory vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně
- učí se naslouchat druhým
- zapojuje se do diskuse a vhodně argumentuje
- využívá dostupné komunikativní prostředky k osobnímu rozvoji
- využívá své komunikativní dovednosti k zapojení do společenského života – kulturní akce, recitace, vlastní tvorba, reprezentace atd.

Kompetence sociální a personální

- žák získá zkušenosti v týmové práci, spoluzodpovědnosti
- uvědomuje si svůj podíl na vytváření pracovní i mimopracovní atmosféry v kolektivu
- stanovuje a dodržuje dohodnutá pravidla, učí se nést důsledky při jejich porušování
- ovládá a řídí svoje jednání k zvyšování sebevědomí, sebeúcty, pocitu svobody, ale i skromnosti a ochotě pomoci druhým
- učí se respektovat právo druhých na totéž

Kompetence občanské

- žák chrání naše kulturní a historické dědictví
- respektuje kulturu jiných národů
- respektuje přesvědčení a svobodu druhých
- odmítá násilí v jakékoli podobě
- žije v souladu s právy a povinnostmi
- snaží se o kvalitní životní prostředí a nebojí se upozornit na porušování ekologických zásad
- snaží se žít zdravě a pomáhá při výchově druhých
- váží si práce druhých

Kompetence pracovní

- žák se umí adaptovat a je připraven přijmout nové pracovní podmínky
- umí hodnotit výsledky vlastní práce
- učí se využívat v přípravě co nejvíce dalších poznatků z médií, knihovny, jazykových příruček, umí s nimi zacházet
- rozvíjí v sobě tvůrčí přístup k práci, nebojí se riskovat, být originální

Kompetence digitální

- umí používat různá digitální zařízení a využívá je při učení i zapojení do života školy i společnosti
- učí se získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace i digitální obsah
- umí se vyjadřovat pomocí digitálních prostředků, upravovat digitální obsah, využívat různé formáty
- zefektivňuje a zjednodušuje vlastní pracovní postupy s využitím digitálních zařízení
- chápe význam digitálních technologií pro společnost i rizika jejich využívání

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk a literatura**	Ročník: **1.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ČJL-3-1-01 *Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti* ČJL-3-1-02 *Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti* ČJL-3-1-03 *Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru* ČJL-3-1-04 *Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost* ČJL-3-1-05 *V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči* ČJL-3-1-06 *Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích* ČJL-3-1-06 *Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev* ČJL-3-1-08 *Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním* ČJL-3-1-09 *Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev* ČJL-3-1-10 *Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení* ČJL-3-1-11 *Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*	**Komunikační a slohová výchova** Orientace na stránce, článek, nadpis, řádek, odstavec, nácvik hlasitého a tichého čtení, procvičování plynulého čtení vět Práce s učebnicí, ústní i písemné zadávání úkolu s cílem zvýšit schopnost práce podle instrukcí, nacházení vhodných verbálních prostředků při řešení situací Seznámení s komunikačními pravidly při rozhovoru, neskákat druhému do řeči, odpovídat na otázky Rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení, správné dýchání, říkadla a jejich rytmizace, nafukování balónku – hry s dechem, kontrola vlastního tempa řeči, volba hlasitosti Pantomimické hry, prosba, poděkování, omluva, pozdrav, vyjádření přání, vyřízení jednoduchého vzkazu Vyprávění vlastní příhody – krátký mluvený projev, rozvíjení vyjadřovacích schopností Správné sezení, sklon sešitu, volba psací potřeby, držení pera Rozlišuje tvary stejné a odlišné, cvičení kresebného charakteru, průpravné cviky na psaní, psaní písmen, slabik, slov, kontrola vlastního písemného projevu, užití tečky a čárky ve větě Opis a přepis, diktát Řazení obrázků a vypravování příběhu, popis obrázků	Osobnostní a sociální výchova: Naslouchání druhým, vyjadřování vlastního názoru, diskuze Verbální komunikace, ohleduplné jednání, řeč těla Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti, novinky – schopnost poznávání	Matematika Prvouka Hudební výchova
ČJL-3-2-01 *Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky* ČJL-3-2-02 *Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná* ČJL-3-2-03 *Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost*	**Jazyková výchova** Hlasová a sluchová příprava pro čtení, první a poslední hláska, analyticko-syntetická cvičení, věta, slovo, slabika, hlásky a písmena, analýza a syntéza slabiky, délka samohlásek Členění slov podle charakteristické vlastnosti Krátké mluvené projevy; Věta – rozlišení věty z hlediska potřeb čtení Nácvik správné intonace při čtení Slova obsahující dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ď, ť, ň, di, ti, ni Písmeno malé, velké, tištěné, vlastní jména osob, velké písmeno na začátku věty		
ČJL-3-3-01 *Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku* ČJL-3-3-02 *Vyjadřuje své pocity z přečteného textu* ČJL-3-3-03 *Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění* ČJL-3-3-04 *Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností*	**Literární výchova** Čtení otevřených slabik a slov z nich složených, čtení slov se zavřenou slabikou, slova s více souhláskami na začátku, uprostřed a na konci, intonace věty, recitace Uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik, slov, povídání si o čteném příběhu, rozhovor – ponaučení, rozlišování dobra zla, kladné a záporné postavy Co je to pohádka, nejznámější české pohádky, rozpočítadla, hádanky Recitace, vyprávění, dramatizace, rýmy, návštěva divadelních představení, ilustrace k příběhu	Osobnostní a sociální výchova: Vyhledávání informací	Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk a literatura**	Ročník: **2.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ČJL-3-1-01 *Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti* ČJL-3-1-02 *Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti* ČJL-3-1-03 *Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru* ČJL-3-1-04 *Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost* ČJL-3-1-05 *V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči* ČJL-3-1-06 *Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích* ČJL-3-1-06 *Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev* ČJL-3-1-08 *Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním* ČJL-3-1-09 *Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev* ČJL-3-1-10 *Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení* ČJL-3-1-11 *Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*	**Komunikační a slohová výchova** Zvyšování plynulosti čtení, jeho kvality a rychlosti, vzbuzení zájmu o četbu prostřednictvím prezentace vhodných knih Práce s učebnicí; ústní i písemné zadávání úkolu s cílem zvýšit schopnost práce podle instrukcí Dramatizace rozhovoru s lékařem, s pracovníkem cestovní kanceláře Respektování pravidla neskákat druhému do řeči, umění naslouchat Rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení Říkadla a jejich rytmizace, nafukování balónku - hry s dechem Kontrola vlastního tempa řeči, volba hlasitosti Pantomimické hry; Prosba, poděkování, omluva Vyprávění vlastní příhody - rozlišovat podstatné, správně řadit děj Popis zvířátka, oblíbené hračky Správné sezení, sklon sešitu, správná volba psací potřeby, držení pera; Psaní jednotlivých písmen, číslic, jejich automatizace Nácvik spojů jednotlivých písmen; Kontrola vlastního písemného projevu; Opis a přepis, diktát; Žádost Řazení obrázků a vypravování příběhu, popis obrázků	Osobnostní a sociální výchova: Naslouchání druhým, vyjadřování vlastního názoru, diskuse Verbální komunikace, řeč těla Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti, novinky	Matematika Prvouka
ČJL-3-2-01 *Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky* ČJL-3-2-02 *Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná* ČJL-3-2-03 *Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost* ČJL-3-2-04 *Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru* ČJL-3-2-05 *Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves* ČJL-3-2-06 *Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy* ČJL-3-2-07 *Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky* ČJL-3-2-08 *Odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování*	**Jazyková výchova** Slovo - místo slova ve větě Slabika - dělení slov na konci řádku Hláska - souhlásky, samohlásky, diakritická znaménka, abeceda Odlišná výslovnost a psaní souhlásek ve slovech - b/d, d/t, ť/ď, v/f, z/s, ž/š, h/ch Slova opačného významu (antonyma); Slova stejného významu (synonyma) Slova mnohoznačná; Slova citově zabarvená; Slova souřadná; Slova nadřazená; Slova podřazená; Různé tvary slov a slova příbuzná Názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů Podstatná jména (obecná, vlastní), slovesa, předložky, spojky Různý tvar slova v porovnání ke slovu příbuznému Krátké mluvené projevy; Věta jednoduchá a souvětí Tvorba a poznávání věty tázací, oznamovací, přací, rozkazovací, správná volba intonace Psaní ú/ů; i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, obojetné souhlásky, psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní velkého písmene na začátku věty, u jmen osob, zvířat, řek, měst, zemí, hor apod.		

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk a literatura**	Ročník: **2.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ČJL-3-3-01 *Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku* ČJL-3-3-02 *Vyjadřuje své pocity z přečteného textu* ČJL-3-3-03 *Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění* ČJL-3-3-04 *Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností*	**Literární výchova** Plynulé čtení jednoduchých vět; Užívání správného slovního přízvuku; Uplatnění přirozené intonace Hlasité a tiché čtení s porozuměním; Seznámení s knihou, kterou dítě přečetlo; Seznámení se základy literatury Vyprávění pohádek a povídek o dětech, základní orientace Knihy o přírodě a věcech; Přednes básně Práce s literárním textem - poslech četby poezie a prózy Spojování obsahu textu s ilustrací; Dramatizace pohádky	Osobnostní a sociální výchova: Vyhledávání informací	Matematika Prvouka

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk a literatura**	Ročník: **3.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ČJL-3-1-01 *Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti* ČJL-3-1-02 *Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti* ČJL-3-1-03 *Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru* ČJL-3-1-04 *Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost* ČJL-3-1-05 *V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči* ČJL-3-1-06 *Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích* ČJL-3-1-06 *Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev* ČJL-3-1-08 *Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním* ČJL-3-1-09 *Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev* ČJL-3-1-10 *Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení* ČJL-3-1-11 *Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*	**Komunikační a slohová výchova** Zvyšování plynulosti čtení, jeho kvality a rychlosti, vzbuzení zájmu o četbu prostřednictvím prezentace vhodných knih, práce s učebnicí Ústní i písemné zadávání úkolu s cílem zvýšit schopnost práce podle instrukcí Respektování pravidla neskákat druhému do řeči, umění naslouchat Rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení Říkadla a jejich rytmizace, nafukování balónku - hry s dechem Kontrola vlastního tempa řeči, volba hlasitosti Pantomimické hry, žádost, vyprávění vlastní příhody, osnova Správné sezení, sklon sešitu, volba psací potřeby, držení pera Procvičování psaní, římské číslice, rychlost psaní, zápisy v různých vyuč. předmětech, automatizace psacího pohybu, osobitý rukopis Opis a přepis, diktát, slohová cvičení, jednoduché formy společenského a úředního styku Řazení obrázků, vět, částí textu, vypravování příběhu, popis obrázků	Osobnostní a sociální výchova: Naslouchání druhým, vyjadřování vlastního názoru, diskuse Verbální komunikace, řeč těla. Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti, novinky.	Matematika Prvouka Hudební výchova Pracovní činnosti
ČJL-3-2-01 *Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky* ČJL-3-2-02 *Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná* ČJL-3-2-03 *Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost* ČJL-3-2-04 *Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru*	**Jazyková výchova** Slova - místo ve větě a dělení slova na slabiky, hlásky - souhlásky a jejich členění, samohlásky, diakritická znaménka, odlišná výslovnost a psaní souhlásek ve slovech - b/d, d/t, ť/ď, v/f, z/s, ž/š, h/ch, slova opačného významu - antonyma, stejného významu - synonyma, mnohoznačná, citově zbarvená, příbuzná - kořen, předpona a přípona Podstatná jména – názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů		Prvouka

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk a literatura**	Ročník: **3.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ČJL-3-2-05 *Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves* ČJL-3-2-06 *Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy* ČJL-3-2-07 *Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky* ČJL-3-2-08 *Odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování*	Příslovce - místa, času, způsobu, důvodu, míry, slovní druhy ohebné a neohebné, podstatná jména, přídavná jména, zájmena a jejich základní rozdělení, číslovky určité a neurčité, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce Rod, číslo, pád podstatných jmen, časování sloves, určení osoby a čísla, infinitiv, tvary podstatných jmen a sloves Věta jednoduchá, její stavba, základní skladební dvojice, věta holá a rozvitá, větný člen, souvětí, spojky, psaní čárky, větné vzorce Věta tázací, oznamovací, přací, rozkazovací Psaní i/y po obojetných souhláskách a význam variabilních (např.: výr, vír), vyjmenovaná slova Velké písmeno na začátku věty, psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - vlastní podstatná jména obecná – psaní počátečního písmene slov		
ČJL-3-3-01 *Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku* ČJL-3-3-02 *Vyjadřuje své pocity z přečteného textu* ČJL-3-3-03 *Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění* ČJL-3-3-04 *Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností*	**Literární výchova** Plynulé čtení souvětí a vět Členění textu a větného přízvuku Rychlé čtení, tiché, hlasité čtení Předčítání Čtení s porozuměním Seznámení s knihou, kterou dítě přečetlo Knížka, kterou mám rád Postoje ke knize Četba jako zdroj informací Poezie Próza Divadlo Literatura umělecká, věcná Ilustrace	Osobnostní a sociální výchova: Vyhledávání informací	Matematika Prvouka

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk a literatura**	Ročník: **4.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas *ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává* *ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení* *ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta*	**Komunikační a slohová výchova** Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů Tiché čtení s porozuměním Vyhledávání klíčových slov Pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku Orientace v textu Vystižení jádra sdělení Orientace v naučných textech přiměřených věku	Osobnostní a sociální výchova: Naslouchání druhým, vyjadřování vlastního názoru, diskuse Verbální komunikace, řeč těla.	Vlastivěda Přírodopis Matematika Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk a literatura**	Ročník: **4.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku *ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě* *ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru* *ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace* *ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry* *ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti*	Pravidla dialogu Porovnávání názorů, tolerance Řešení konfliktních situací Členění vět, frázování, síla a barva hlasu Spisovná, hovorová a nespisovná mluva Spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu Orientace ve stavbě textu Členění na odstavce Pravidla sestavování osnovy Členění příběhu	Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti, novinky.	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová *ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku* *ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu* *ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary* *ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty* *ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí* *ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje* *ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách* *ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu*	**Jazyková výchova** Význam slov Slova jednovýznamová a mnohovýznamová Slova opačného a stejného významu Stavba slova Slovní druhy a jejich třídění, tvary slov Mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen Práce s větou; Výstavba věty; Základní větné členy Věta jednoduchá; Souvětí Smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí Rozmanité spojovací výrazy Vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov hledání a dotváření slov příbuzných, i/y v koncovkách podstatných jmen Shoda přísudku podmětem		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je *ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma* *ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů* *ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*	**Literární výchova** Zážitkové čtení a naslouchání; Tvořivé činnosti s literárním textem; Volná reprodukce; Dramatizace textu; Ilustrace k přečtenému, vystižení děje; Vlastní tvorba na libovolné téma Recitace; Druhy a žánry dětské literatury; Literatura umělecká a věcná; Literatura v proměnách času; Lidová slovesnost Literární pojmy: přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy, verš, rým; Psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace); Herní dovednosti (vstup do role); Sociálně komunikační dovednosti; Dodržování pravidel hry; Dramatická situace; Příběh (řazení situací v časové následnosti)		Hudební výchova Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk a literatura**	Ročník: **5.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas *ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává* *ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení* *ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta* *ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku* *ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě* *ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru* *ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace* *ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry* *ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti*	**Komunikační a slohová výchova** Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů Tiché čtení s porozuměním Vyhledávání klíčových slov Pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku Orientace v textu Vystižení jádra sdělení Orientace v naučných textech přiměřených věku Pravidla dialogu Porovnávání názorů, tolerance Řešení konfliktních situací Členění vět, frázování, síla a barva hlasu Spisovná, hovorová a nespisovná mluva Spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu Orientace ve stavbě textu Členění na odstavce Pravidla sestavování osnovy Členění příběhu	Osobnostní a sociální výchova: Naslouchání druhým, vyjadřování vlastního názoru, diskuse Verbální komunikace, řeč těla. Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti, novinky.	Vlastivěda Přírodopis Matematika Výtvarná výchova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová *ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku* *ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu* *ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary* *ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty* *ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí* *ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje* *ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách* *ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu*	**Jazyková výchova** Význam slov Slova jednovýznamová a mnohovýznamová Slova opačného a stejného významu Stavba slova Slovní druhy a jejich třídění, tvary slov Mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen Práce s větou; Výstavba věty; Základní větné členy Věta jednoduchá; Souvětí Smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí Rozmanité spojovací výrazy Vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov hledání a dotváření slov příbuzných, i/y v koncovkách podstatných jmen Shoda přísudku podmětem		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je *ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma* *ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů* *ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy* *Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat*	**Literární výchova** Zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim, tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje; Vlastní tvorba na libovolné téma, recitace Druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času, lidová slovesnost		Hudební výchova Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk a literatura**	Ročník: **5.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	Literární pojmy: přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy, verš, rým Psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace) Herní dovednosti (vstup do role); Sociálně komunikační dovednosti; Dodržování pravidel hry; Dramatická situace, příběh (řazení situací v časové následnosti)		

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk a literatura**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ČJL-9-2-03 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a jazykovými příručkami ***ČJL-9-2-08 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a spisovnou češtinu a zdůvodní jejich užití*** ***ČJL-9-2-01 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova*** *Seznámí se se zvláštnostmi české výslovnosti (spodoba znělosti, znělé a neznělé hlásky)* ***ČJL-9-2-04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci*** *Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, rozlišuje podstatná jména konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní* *Určuje druhy adjektiv a mluvnické kategorie, zvládá skloňování příd. jmen, utvoří 2. a 3. stupeň* *Vyhledává zájmena v textu, určuje druhy, vyskloňuje jednotlivé druhy zájmen* *Rozeznává druhy číslovek* *Užívá spisovných slovesných tvarů, osvojí si spisovné tvary slovesa být v podmiňovacím způsobu* ***ČJL-9-2-06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí*** *Určuje základní a rozvíjející větné členy* *Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy* *Zná pravidla psaní přímé řeči* ***ČJL-9-2-07 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí***	**Jazyková výchova** Obecné poučení o jazyce – jazyk a jazykověda, jazyk mateřský, jazyk národní, rozvrstvení jazyka, jazykové příručky Zvuková stránka jazyka – hlásky, spisovná a nespisovná výslovnost, přízvuk, intonace, členění souvislé řeči Tvarosloví - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa Skladba - větné členy, věta jednoduchá a souvětí, přímá řeč Pravopis	OSV – Sociální rozvoj, komunikace MKV – Multikultura EGS – Evropa a svět	
ČJL-9-1-06 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči *Sestaví osnovu příběhu* *Vypráví jednoduchý příběh podle obrázků, osnovy* *Dokončí příběh* ***ČJL-9-1-09 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování*** *Zpracuje jednoduchý popis, postupuje od celku k detailům, využívá bohatost slovní zásoby* ***ČJL-9-1-04 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci*** ***ČJL-9-1-05 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru***	**Komunikační a slohová výchova** Vypravování Popis Jednoduché komunikační žánry – zpráva, oznámení, inzerát, objednávka, žádost, SMS zpráva, tiskopisy Dopis Výtah, výpisky	OSV – Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita OSV – sociální rozvoj, komunikace, poznávání lidí, mezilidské vztahy	OV, RV, PC, VV

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk a literatura**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Vyplní jednoduché formuláře *Seznamuje se s běžnými tiskopisy* *Rozlišuje zprávu a oznámení, vyhledává v tisku, sám sestaví zprávu a oznámení* *Napíše vzkaz, objednávku, žádost, zformuluje inzerát* *Zná zásady stylizace dopisu, rozlišuje osobní a úřední dopis, používá vhodné výrazy a obraty* ***ČJL-9-1-08 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát***		MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV – Fungování a vliv médií ve společnosti	
ČJL-9-3-06 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele *Uvede základní znaky poezie a prózy* ***ČJL-9-3-01 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla*** *Převypráví vlastními slovy úryvek* *Sdělí hlavní myšlenku textu* *Jednoduše popíše výstavbu básně a prozaického díla* ***ČJL-9-3-03 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo***	**Literární výchova** Základy literární teorie – literatura umělecká, věcná, próza, poezie (verš, rým, obrazná pojmenování) Literární druhy a žánry – lidová slovesnost, bajka, pověst, pohádka, mýtus, dobrodružná literatura, fantasy Práce s literárním textem Interpretace literárních a jiných děl Dílna čtení		D, Z, OV, VV

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk a literatura**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ČJL-9-2-02 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech *Určuje významy slov, vyzná se ve Slovníku spisovné češtiny, rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma a slova citově zabarvená* *Tvoří k daným slovům synonyma z různých jazykových vrstev s ohledem na komunikační situaci* ***ČJL-9-2-04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci*** *Určuje mluvnické kategorie* *Rozlišuje a převádí slovesný rod* ***ČJL-9-2-06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí*** *Seznámí se s různými typy komunikačních situací, vhodně užívá věty oznamovací, rozkazovací a žádací* *Rozliší věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty* *Správně určuje větné členy a druh vedlejších vět* ***ČJL-9-2-07 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí***	**Jazyková výchova** Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, sousloví, odborné názvy, slova citově zabarvená Tvoření slov – obohacování slovní zásoby Tvarosloví - ohebné slovní druhy – shrnutí - slovesa – rod - neohebné slovní druhy Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty - větné členy - vedlejší věty Pravopis	MV– fungování a vliv médií ve společnosti MKV – Multikulturalita	

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk a literatura**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů *Utvoří osnovu z textu a realistické vypravování ze života* ***ČJL-9-1-09 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování*** *Odlišuje statický a dynamický popis; Vysvětlí rozdíl mezi charakteristikou vnější a vnitřní, přímou a nepřímou – vědomě používá přísloví a rčení* ***ČJL-9-1-05 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru*** *Umí zpracovat informace na počítači, formuluje žádost* ***ČJL-9-1-08 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát*** ***ČJL-9-1-09 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování*** *Vytvoří strukturovaný životopis* ***ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci*** *Přednese mluvní cvičení na zvolené téma;Odpovídá výstižně na otázky*	**Komunikační a slohová výchova** Vypravování Popis děje, pracovního postupu Charakteristika Žádost Výpisky a výtah Životopis Kultivovaný projev, jeho technika a prostředky	OSV – mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy	OV, RV, PC, VV
ČJL-9-3-06 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele *Uvede základní znaky poezie a prózy* ***ČJL-9-3-01 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla*** *Převypráví vlastními slovy úryvek; Sdělí hlavní myšlenku textu* *Jednoduše popíše výstavbu básně a prozaického díla* ***ČJL-9-3-03 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo***	**Literární výchova** Základy literární teorie a historie Literární druhy a žánry - legenda, mýtus, bajka, pověst, dobrodružná literatura, cestopis, deník, fantasy literatura Práce s literárním textem Interpretace literárních a jiných děl Dílna čtení	OSV – sociální rozvoj, mezilidské vztahy, sebepoznání, sebepojetí seberealizace, seberegulace, VDO – občan a společnost	D, Z, OV, RV, OV, F, VV

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk a literatura**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ČJL-9-2-08 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich užití ***ČJL-9-2-04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci*** *Rozlišuje vid dokonavý a nedokonavý;Tvoří vidové dvojice* ***ČJL-9-2-01 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova*** *Nahrazuje známá cizí slova českými ekvivalenty, umí je vyhledat ve Slovníku cizích slov nebo ve Slovníku spisovné češtiny, zvládá jejich pravopis* ***ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí*** *Ovládá všestranný jazykový rozbor; Rozlišuje souvětí souřadné a podřadné*	**Jazyková výchova** Obecné poučení o jazyce – slovanské jazyky, původ a základy vývoje češtiny, rozvrstvení českého jazyka Tvarosloví - slovní druhy – opakování; obecná a vlastní jména přejatá; slovesný vid Skladba - procvičování větných členů, vedlejších vět; doplněk; zdokonalení všestranného	OSV – mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy	OV, RV, VV, PC

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk a literatura**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Rozlišuje významové poměry; Píše správně čárky v souvětí ***ČJL-9-2-07 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí***	jazykového rozboru, souvětí souřadné a podřadné, souřadné vztahy Pravopis		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování *Umí výstižně charakterizovat literární televizní nebo filmovou postavu s využitím literárních znalostí, vědomě se vyhýbá stejným slovesům, využívá přísloví a rčení* ***ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*** ***ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát*** ***ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji*** ***ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči*** ***ČJL-9-1-07 Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu*** ***ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci*** ***ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru***	**Komunikační a slohová výchova** Charakteristika literární postavy Líčení Referát Výtah Diskuze Mluvní cvičení	OSV – sociální rozvoj, poznávání lidí, morální rozvoj, hodnoty, postoje	RV, OV, Z, D, VV
ČJL-9-3-01 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla *Umí pracovat s literárním textem* *Jednoduše popíše výstavbu básně a prozaického díla* ***ČJL-9-3-03 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo*** ***ČJL-9-3-06 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele*** ***ČJL-9-3-07 Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře*** ***ČJL-9-3-09 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích***	**Literární výchova** Základy literární teorie a historie – od starověku po realismus (2.pol.19. st.) Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, mýtus, epos, bajka, kronika, legenda, pověst, deník, cestopis, balada, romance, satira, epigram, román, novela, povídka Práce s literárním textem Interpretace literárních a jiných děl Dílna čtení	OSV – sociální rozvoj, mezilidské vztahy, komunikace Výchova v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané Výchova demokratického občana – občan a stát	VV, Pč, D, VV, OV

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Český jazyk a literatura**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ČJL-9-2-08 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a spisovnou češtinu a zdůvodní jejich užití ***ČJL-9-2-04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci*** *Najde v textu přechodníky* ***ČJL-9-2-05 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace*** ***ČJL-9-2-06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí*** *V textu rozpozná vsuvku, samostatný větný člen a větu neúplnou* ***ČJL-9-2-07 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí*** ***ČJL-9-2-03 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a jazykovými příručkami***	**Jazyková výchova** Obecné výklady o jazyce – shrnutí, indoevropské jazyky, útvary českého jazyka Tvarosloví – opakování - přechodníky Skladba – opakování - větné členy, vedlejší věty - významové vztahy mezi větnými členy a vedlejšími větami - samostatný větný člen, vsuvka, věta neúplná Pravopis		AJ
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji *Rozpozná v denním tisku útvary publicistického stylu; Napíše zprávu o aktuální události* ***ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj*** ***ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů -*** *Napíše úvahu na vybrané téma* ***ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru*** *Obhájí své postoje a názory* ***ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči*** *Přednese proslov na vybrané téma, ohodnotí vystoupení spolužáků* *Připraví si výklad na dané téma; Vytvoří prezentaci na libovolné téma* ***ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování*** *Vytvoří svůj životopis skutečný a životopis fiktivní*	**Komunikační a slohová výchova** Publicistické útvary Úvaha Diskuze Proslov Výklad Životopis	OSV – sebepoznání a komunikace	Pč, OV, RV, VV
ČJL-9-3-01 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla *Umí pracovat s literárním textem; Jednoduše popíše výstavbu básně a prozaického díla* **ČJL-9-3-02 Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora** **ČJL-9-3-03 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo** **ČJL-9-3-04 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie** **ČJL-9-3-05 Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty** **ČJL-9-3-06 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele** **ČJL-9-3-08 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování**	**Literární výchova** Základy literární teorie a historie – od konce 19. st. do současnosti Literární druhy a žánry - bajka, pověst, balada, literatura faktu, cestopis, reportáž, deník, fejeton, satira, poezie, próza, drama, román, novela, povídka Práce s literárním textem Interpretace literárních a jiných děl Dílna čtení	MKV – kulturní diference	OV, D

Anglický jazyk

Charakteristika a obsahové vymezení předmětu

Anglický jazyk je vyučován jako povinný předmět od třetího do devátého ročníku. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace nejen při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem a internetem. Osvojování cizích jazyků zvyšuje mobilitu jednotlivců jak v jejich dalším studiu, tak i v budoucím pracovním uplatnění. Dále pak umožňuje poznávat odlišnosti různých životních stylů a kulturních tradic.

1. stupeň - Zejména v počáteční fázi jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby příslušného jazyka a nacvičení adekvátních reakcí, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Žáci si mluvnické učivo osvojují převážně lexikálně, tj. nacvičují tvary přímo v reálné komunikaci. Slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou (např. hraní rolí, dramatické improvizace ap.), v hojné míře se využívá nahrávek, říkanek, básniček. Vyučující rozvíjí představivost dětí a jejich tvůrčí přístup k činnostem.

2. stupeň - V této fázi jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech jazykových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Žáci si začínají uvědomovat odlišnost struktur studovaného cizího jazyka a mateřského jazyka. Spolu s uplatňováním metod a forem práce z předchozí etapy, se zavádějí i takové, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování gramatického a lexikálního učiva a samostatnou práci žáků.

Stále více se pracuje i s autentickými materiály různého druhu (zvukovými i tištěnými), žáci konverzují ve větších tematických celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí.
Nezbytnou součástí výuky cizího jazyka je rozvoj 4 řečových dovedností v rámci dosažené úrovně (A2):

Poslech s porozuměním - žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat
- žák je veden k rozlišování odlišných prvků fonologického systému anglického jazyka i slovního a větného přízvuku a intonace

Mluvení - žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech
- žák vypráví jednoduchý příběh či událost
- žák popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Čtení s porozuměním - žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních i autentických materiálech
- žák rozumí krátkým a jednoduchým textům

Psaní - žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- žák reaguje na jednoduché písemné sdělení
- žák ovládá pravopis osvojené slovní zásoby

Časové vymezení předmětu a organizace výuky

Výuka anglického jazyka je dotována 3 hodinami týdně. V 7. ročníku je navíc přidána 1 hodina, takže celkem 4 hodiny týdně. Výuka předmětu probíhá v rámci celé třídy. Třída je rozdělena na dvě skupiny při počtu 24 a více žáků.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - žák pochopí důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojuje probraná témata a jazykové jevy
- získává poznatky z různých zdrojů – např. internet, časopisy, knihy
- samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině, s čímž je spojena i schopnost autoevaluace, uvědomí si vlastní pokrok
- vybírá si a využívá efektivní učební styly a metody
- kriticky pracuje s mluveným projevem i tištěným textem

Kompetence k řešení problémů - žák řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučí se formulovat myšlenky v cizím jazyce
- vyhledává informace vhodné k řešení problému (práce s literaturou a počítačem)
- uplatňuje kreativitu, fantazii, improvizaci a intuici při řešení problémů
- zpracovává projekty – dlouhodobý problém: plánování řešení, příprava, týmová práce, prezentace výsledků vlastní práce

Kompetence komunikativní - žák porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce; umí zformulovat svoje myšlenky a názory v logickém sledu
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální - žák v jednoduchých situacích vyžádá a poskytuje pomoc
- zapojuje se do diskuse, nebojí se prezentovat vlastní názory a respektuje názory ostatních
- pracuje ve dvojicích, skupinách, týmová spolupráce na projektech
- respektuje jiný názor při týmové práci; sebehodnotí a hodnotí druhé, hodnotí práci skupiny, srovnává
- spolupracuje v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské - získá představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi, naučí se respektovat odlišné životní styly
- toleruje odlišnosti
- uvědomuje si problémy jiných zemí
- chápe základní environmentální problémy týkající se naší republiky ve srovnání s anglicky mluvícími zeměmi

Kompetence pracovní - samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- účelně využívá vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace
- vyhledá informace; formuluje pracovní návyky
- rozvíjí schopnost pracovat ve dvojici, ve skupině, týmu
- využívá různé pomůcky – grafy, schémata, mapy apod.
- prezentuje výsledky vlastní práce a práce skupiny
- využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby za účelem opakování či zdokonalování se v anglickém jazyce
- žák je schopen na tabletech spustit aplikace, které slouží k hromadnému opakování gramatiky a slovní zásoby
- žák je schopen vytvořit prezentaci na zadané téma, prezentace slouží jako podpora samostatného mluveného projevu
- žáci využívají tablety pro vyhledávání informací v anglickém jazyce; žák umí pracovat s online slovníčkem
- žáci nahrávají svůj mluvený projev na diktafon v tabletu za účelem následného poslechu a nácviku správné výslovnosti
- žák umí spolupracovat v rámci online výuky– umí se připojit, odeslat domácí úkoly, komunikovat v rámci chatu

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Anglický jazyk**	Ročník: **3.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně *Plní pokyn učitele; Porozumí otázkám učitele i spolužáků; Použije správné výrazy v odpovědi* ***CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*** ***CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu*** ***CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu*** *Vlastními slovy vyjádří obsah konverzace (i v mateřském jazyce); Reprodukuje vyslechnuté informace* ***CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení*** ***CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy*** *Zapisuje slova do slovníčku; Vede si slovníček* *Bezchybně napíše slovo, větu i krátký text (opisuje nebo samostatně tvoří)*	Classroom language Yes/No questions Greetings; Numbers (1-20) At school; Toys; Food; At the park House, furniture Prepositions (in, on, under) People (man, woman, girl, boy) Adjectives Body; Clothes; Colours Festivals (Halloween, Christmas, Easter) Poems, rhymes, songs	OSV – kreativita, komunikace, multikulturní výchova	Prvouka Výtvarná výchova Pracovní činnosti Hudební výchova Matematika

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Anglický jazyk**	Ročník: **4.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ***CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*** ***CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*** ***CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů*** ***CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** ***CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá*** ***CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům*** *Orientuje se v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi* *Přečte nahlas, plynule a foneticky správně daný text* ***CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*** ***CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života***	Alphabet (spelling); Family Numbers (1-100) To be, have got; Food Time (half past, quarter past, quarter to – passive knowledge) There is/are; Prepositions (next to, between, opposite) Adjectives (comparatives) Town; Transport; Free time Days of the week Present simple – passive knowledge Jobs; Weather Festivals (Halloween, Christmas, Easter) Money (pounds) Animals Poems, rhymes, songs	Multikulturní výchova	Vlastivěda Český jazyk Přírodověda

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Anglický jazyk**	Ročník: **5.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ***CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*** ***CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*** ***CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů*** ***CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** ***CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá*** ***CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům*** *Orientuje se v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi* *Přečte nahlas, plynule a foneticky správně daný text* ***CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*** ***CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života*** ***CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře***	Numbers (1-100); Months; Seasons Date (ordinal numbers); Alphabet (spelling) Colours; School objects; Classroom language Phonetic symbols; Countries, nationalities To be; Why – questions? Question words Identity cards (forms) Hobbies, I like/don´t like Plural; Articles; There is/are School rooms Prepositions (opposite, between, next to) Body; Family; Have got Adjectives (body descriptions) Present simple; Daily routine School subjects; Time Adverbs of frequency My house, furniture Personal/possessive pronouns Festivals (Halloween, Christmas, Easter) Poems, rhymes, songs	Multikulturní výchova	Vlastivěda Český jazyk Přírodověda

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Anglický jazyk**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ***CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat*** ***CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích*** ***CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech*** ***CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*** ***CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace*** *Přečte nahlas, plynule a foneticky správně daný text* ***CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** ***CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení***	Introduction; Question words Picture description (there is/there are) Ordinal numbers; Time, date, months Present simple; Household chores Adverbs of frequency Festivals; Animals Present continuous; Pronouns Past simple: Regular/irregular verbs, was/were Holiday problems Food and drinks: recipe; countable/uncountable nouns a/an, some/any At the restaurant Rhymes and poems	OSV - Rozvoj schopností poznávání, sebepojetí a sebepoznávání, kreativita, komunikace, mezilidské vztahy MV – Multikulturalita, kulturní diference VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět	Český jazyk Výchova ke zdraví Přírodopis Občanská výchova

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Anglický jazyk**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ***CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat*** ***CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích*** ***CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech*** ***CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*** ***CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace*** *Přečte nahlas, plynule a foneticky správně daný text* ***CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** ***CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení***	The world: places, weather, adjectives; The UK; Comparatives; Superlatives TV programmes, films Future: going to; Adverbs Introduction; Past simple; Life stages; Family; Possessive case´s; Likes/dislikes; Free time activities; Future: will; Space and places; Offering help; Transport; Past continuous; Dangerous situations; House and furniture; Detective story; Poems, rhymes; Festivals	OSV - Rozvoj schopností poznávání, komunikace, mezilidské vztahy, MV – Multikulturalita, kulturní diference VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět	Český jazyk Zeměpis Výchova ke zdraví Přírodopis

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Anglický jazyk**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ***CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat*** ***CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích*** ***CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech*** ***CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*** ***CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech*** ***CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace*** *Přečte nahlas, plynule a foneticky správně daný text* ***CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** ***CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení***	London; City vocabulary; Articles: a, an /the; Directions; Retelling a story Somebody, anybody, nobody… Future arrangement; New York Present Perfect; Experiences; Rubbish; Safe online; Health issues; Should/shouldn´t – advice Must/mustn´t/don´t have to; Phrasal verbs; Present tenses; Past tenses; Materials; Clothes, shopping; Used to Too/enough; Could/couldn´t/had to/didn´t have to; Present perfect x past simple; Irregular verbs; Nouns/adjectives Question tags; ICT computers	OSV - kreativita, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace a kompetice MV – Multikulturalita, kulturní diference VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět	Český jazyk Dějepis Zeměpis Výchova ke zdraví

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Anglický jazyk**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ***CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat***	Human body; Problems and treatments At the doctor´s Relative pronouns, clauses Should/might	OSV - kreativita, komunikace, mezilidské vztahy, řešení problémů a	Český jazyk Dějepis

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Anglický jazyk**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ***CJ -9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech*** ***CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*** ***CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech*** ***CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace*** *Přečte nahlas, plynule a foneticky správně daný text* ***CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*** ***CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** ***CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení***	Agreeing, disagreeing; Sports Vitamins/minerals; Telling a story Describing a picture: there is/ are + ing Verbs + inf/to infinitive Adjectives with ed/ing Important people in History Environment, climate changes Passive voice; Expressing worries Australia; First conditional Future time clauses Filling the form	rozhodovací dovednosti, kooperace a kompetice MV – Multikulturalita, kulturní diference VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět	Zeměpis Výchova ke zdraví Přírodopis

Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk je povinnou součástí základního vzdělávání v 8. a 9. ročníku. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování, skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace nejen při kontaktu s lidmi, ale i pro práci s PC a internetem. Výuka německého jazyka je zaměřena na zvládnutí komunikativních dovedností úrovně A1. Je kladen důraz na komunikativní dovednosti, dialogy, čtení a poslech s porozuměním, samostatný ústní a psaný projev. Při výuce jsou využívány autentické texty, audionahrávky, hry, dramatizace. Německý jazyk je vyučován v 8. a 9. ročníku v dotaci 3 hodin týdně. Výuka probíhá ve třídě, v jazykové učebně s možností použití CD přehrávače, DVD, videa. Vyučovací metody a pracovní postupy jsou přizpůsobeny danému tématu. K práci je používána učebnice a pracovní sešit. Nezbytnou součástí výuky dalšího cizího jazyka je rozvoj 4 řečových dovedností v rámci dosažené úrovně A1:

Poslech s porozuměním - žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Mluvení - žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, a podobné otázky pokládá

Čtení s porozuměním - žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Psaní - žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - žák si osvojí slovní zásobu – pochopí slov ve vztazích, využije znalostí anglického jazyka jako prvního cizího jazyka
- rozvíjí jednotlivé komunikativní řečové dovednosti v německém jazyce, využívá dovedností v dalších jazycích
- získává poznatky z různých zdrojů – např. internet, časopisy, knihy; uvědomuje si důležitost přípravy, potřeby naučit se cizí jazyk
- zvládá zdánlivě neřešitelné úkoly – např. při poslechu se snaží zareagovat, i když ne všemu rozumí, domyslí si význam, dosahuje zlepšení pravidelným cvičením; pracuje s chybou – nechápe ji jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení
- pochopí systém gramatiky – systematizace, zařazení dalších jevů do systému; srovná se s ostatními, uvědomí si vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů - žák uplatňuje získané dovednosti k řešení jakékoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
- orientuje se v cizím jazykovém prostředí
- vyjádří souhlas a nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- řeší zadané úkoly v učebnici a pracovním sešitu
- uplatní kreativitu, fantazii, improvizaci a intuici při řešení problémů
- zpracovává projekty – dlouhodobý problém: plánování řešení, příprava, týmová práce, využití znalostí reálií, prezentace výsledků vlastní práce; zvládá situační hry – reálné a nereálné situace

Kompetence komunikativní - žák prakticky a efektivně využívá všech způsobů komunikace v cizím jazyce – písemná i ústní komunikace
- transfer – využívá podobnosti AJ – NJ; poskytne pomoc partnerovi, který v komunikaci není tak dobrý
- formuluje a vyjadřuje myšlenky, snaží se o to, aby ostatní vyjádření myšlenky porozuměli
- rozšiřuje si slovní zásobu; porozumí jednoduchému sdělení v NJ; reaguje na slyšené a psané pokyny, úkoly

Kompetence sociální a personální - žák uplatňuje individuálních schopnosti k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce
- pracuje ve dvojicích, skupinách, týmově spolupracuje na projektech
- rozlišuje a respektuje role – vedoucí, účastník
- respektuje jiný názor při týmové práci
- sebehodnotí a hodnotí druhé, hodnotí práci skupiny, srovnává
- předává zkušenosti ostatním, využívá schopností každého jednotlivce při týmové práci

Kompetence občanské - žák zodpovědné plní zadané úkoly, zodpovídá za sebe sama, za skupinu, tým; toleruje odlišnosti; je taktní
- kulturně se chová, obléká, mluví, je zdvořilý; uvědomuje si české tradice ve srovnání s jinými, respektuje tradice jiných zemí
- poznává problémy jiných zemí; má vztah k životnímu prostředí

Kompetence pracovní - žák účelně využívá vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace
- dodržuje řád učebny, bezpečnostní zásady při používání techniky, médií
- pracuje se slovníkem; zvládá vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektu apod.
- formuje pracovní návyky – vedení sešitů, psaní slovíček apod.; je schopný pracovat ve dvojici, ve skupině, týmu
- využívá různých pomůcek – grafy, schémata, mapy apod.; prezentuje výsledky vlastní práce a práce skupiny

Kompetence digitální - žáky ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- žákům pomáháme vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Německý jazyk**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně *Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova* *Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby* *Požádá o zopakování informace* ***DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*** ***DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat***	**Zvuková a grafická podoba jazyka** Slovní přízvuk, větná intonace, základní výslovnostní návyky; důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka (ei/ie, Ich-Laut, Ach-Laut, Umlaut), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, německá abeceda	MEV, VGS	ČJ – pravopis, výslovnost, komunikace, jazykový projev
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat *Umí vyprávět krátký příběh podle obrázků* ***DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů*** *Umí pozdravit, představit se a zeptat se druhé osoby, jak se má* ***DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*** *Umí se zeptat na jméno, národnost, bydliště, telefonní číslo* ***DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** ***DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům*** ***DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům*** ***DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci*** *Uvědomuje si postavení němčiny mezi světovými jazyky* *Zná základní charakteristiku německy mluvících zemí*	**Slovní zásoba** Základní výrazy a fráze z daných tematických okruhů (práce se slovníky, jednoduchými texty, písněmi); porozumění pokynům souvisejícím s výukou; pozdravy, představení se, osobní údaje; dny v týdnu, měsíce, roční období, barvy, číslovky; koníčky – slovesa vyjadřující činnosti, druhy sportu; názvy měst, zemí, světadílů, jazyky; základní reálie německy mluvících zemí; škola, školní předměty, rozvrh hodin, školní potřeby, psací potřeby; časové údaje, části dne, čas; rodina, domácnost (nábytek), přátelé a volný čas; povolání; nakupování, jídlo, pití; domácí mazlíčci	MEV, OSV	OV – rodina, domov, školní prostředí, lidé kolem nás, přátelství ČJ – vypravování, popis Z – Evropa, kultura jiných zemí HV – osobnosti hudby, zpěv Př - živočichové
Odpovídá jednoduchými větami na otázky typu Jaký/á je… *Správně užívá tázací zájmena* *Ovládá slovosled ve větách s tázacími zájmeny* *Ovládá tvoření základních číslovek* *Vyčasuje pravidelná slovesa ve všech osobách* *Vyčasuje slovesa sein, haben, tvary používá v kladných a záporných větách* *Umí vyčasovat probíraná modální slovesa ve všech osobách, správně vyslovuje a používá je v kladných a záporných větách* *Umí správně používat slovesa se 4. pádem* *Vyjádří umístění v prostoru* *Určí některé časové údaje* *Umí se zeptat, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane* *Umí říct, co má nebo nemá rád*	**Gramatika - Tvarosloví** Podstatná jména; rod podstatných jmen; člen určitý, neurčitý v 1. a 4. pádě; 2. pád vlastních jmen; množné číslo Přídavná jména; jaký/á je…; přivlastňovací; v přísudku Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací; tázací – tzv. W zájmena (wie, was, wo…); záporná (kein, keine); vykání Číslovky základní do 100 - základní početní úkony, určení ceny Slovesa - oznamovací způsob; přítomný čas pomocná slovesa haben, sein; časování pravidelných sloves, několika nepravidelných (essen, schlafen, lesen…), slovesa s odlučitelnou předponou; modální slovesa mögen/möchten, müssen, können; slovesa se 4. pádem (brauchen, kaufen, finden) Neohebné slovní druhy - příslovce gern, základní příslovce místa, tázací w-příslovce (wann, warum…); předložky (im, am, um	OSV	ČJ, AJ

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Německý jazyk**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Vhodně spojuje pomocí souřadících spojek jednoduché věty v souvětí *Zná zásady slovosledu ve větách jednoduchých* *Vědomě používá věty s modálními slovesy* *Umí vyjádřit slovní i větný zápor v jednoduchých větách v rámci aktuální slovní zásoby*	v časových údajích); spojky souřadící (und, aber); částice (odpovědi s doch) **Skladba –** slovosled; jednoduchá věta oznamovací, tázací; věta s modálním slovesem; Vyjádření záporu pomocí kein, nicht		

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Německý jazyk**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně ***DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat*** *Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci* *Čte nahlas, plynule a foneticky správně*	**Zvuková a grafická stránka jazyka** Slovní přízvuk, větná intonace Jevy odlišné od mateřského jazyka (aspirované souhlásky p, t, k, s – ss – ß) Korekce výslovnostních nepřesností (důraz na zabránění interference z jiného jazyka) Pravopis výrazů osvojované slovní zásoby Základy interpunkce (v souvětí souřadném se spojkami deshalb, aber)	MEV, OSV	ČJ – pravopis, ústní a písemný projev; mezilidská komunikace, jazykový projev
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ***DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů*** ***DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** *Umí se zeptat na směr cesty* *Zvládá jednoduše popsat cestu* ***DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá*** Umí připravit rozhovor Umí jednoduše nakoupit Umí vyprávět o svém domě, pokoji, bytě Umí vyprávět o tom, kdo co kdy rád dělá Jednoduše popíše, jaké je venku počasí	**Slovní zásoba** Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým (práce se slovníkem) - záliby, sběratelské předměty - místa ve městě, popis cesty, adresa - části těla, bolesti, nemoc - dopravní prostředky - oblékání - nakupování - bydlení - cestování, prázdninové activity - počasí	OSV, VDO, VGS	ČJ – práce s textem Z – Česká republika, Evropa, svět OV – kulturní život, lidé kolem nás Př - člověk

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	Předmět: **Německý jazyk**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Ovládá deklinaci členů podstatných jmen *Tvoří gramaticky a lexikálně správné věty s využitím (vystupňovaných) přídavných jmen* *Umí nahradit podstatné jméno zájmenem ve správném tvaru* *Umí tvořit věty s neosobním podmětem man* *Zvládá počítání s číslovkami většími než 1000* *Umí časovat slovesa se změnou kmenové souhlásky* *Správně ve větě používá slovesa s odlučitelnou předponou* *Zná pravidla použití vazby se gibt (spojení se 4. pádem)* *Tvoří jednoduché rozkazovací věty* *Zná předložky pojící se s konkrétními pády, umí je používat ve větě* *Správně používá předložky am/im/um* *Tvoří souvětí souřadné se spojkami und, aber, deshalb* ***DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** ***DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení***	**Gramatika - Tvarosloví** Podstatná jména - rod podstatných jmen; určitý a neurčitý člen v 1., 3. a 4. pádě; Přídavná jména - v přísudku, doplňku; skloňování a stupňování (pouze lexikálně podle komunikativních potřeb s časovými údaji nächst- Zájmena - osobní, tázací, přivlastňovací, záporná; skloňování kormě 2. pádu; neosobní zájmeno man; Číslovky - základní (nad tisíc), řadové, datum Slovesa - časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves, sloves s odlučitelnou předponou; slovesa se 3. a 4. pádem; vazba es gibt; rozkazovací způsob; préteritum sloves sein, haben; perfektum, příčestí minulé všech typů sloves; modální slovesa Příslovce - základní příslovce místa; Předložky - předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem; předložky s časovými a místními údaji Spojky - nejvíce používané souřadící **Skladba -** slovosled ve větách oznamovacích, tázacích, rozkazovacích; větná konstrukce s modálními slovesy		ČJ, AJ

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika je předmět, který se vyučuje po celou dobu základní školní docházky a je jedním z hlavních vyučovacích předmětů. Žáci se budou učit pomocí nejrůznějších klasických i alternativních metod, že matematika je věda, která jim dokáže pomoci při řešení problémů v běžném životě. Pomocí matematiky budeme rozvíjet tvůrčí a logické myšlení žáků a také schopnost aplikovat známé poznatky v řešení zadaných problémů. Matematika již svým charakterem exaktní vědy vede žáky k přesnému a jasnému uvažování a vyjadřování, které budeme podporovat a rozvíjet zadáváním vybraných problémových úloh.

Matematika na 1. stupni

Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejích schopnost uvažovat.

Matematika na 2. stupni

Žáky budeme upozorňovat na mezipředmětové vztahy a ostatním přírodovědným předmětům, aby si tak uvědomili další využití předmětu. Během výuky a procvičování učiva budou využity všechny pomůcky dostupné ve škole a bude se dále využívat i IT vybavení školy. Sepětí se životem a vzájemnou provázanost jednotlivých matematických kapitol si žáci ověří na dlouhodobých žákovských projektech.

Obsahové vymezení předmětu

Čísla a početní operace (1. stupeň), **číslo a proměnná** (2. stupeň)

- osvojení aritmetických operací (žáci vědí jak a proč operaci provádět a umí si ji spojit s reálnou situací)
- získávání číselných údajů (měření, odhadování, výpočet, zaokrouhlování)
- seznámení se s pojmem proměnná a práce s nimi; matematizace reálné situace

Závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí
- jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů (statistika); pojem funkce

Geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů; zkoumání objektů v rovině a prostoru
- modelování reálných situací; zdokonalování grafického projevu

Nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení; řešení problémových situací a úloh z běžného života

Časové vymezení předmětu

1. stupeň: V 1. ročníku je dotace 4 hodiny týdně, od 2. do 5. ročníku se matematika vyučuje 5 hodin týdně
2. stupeň: V 6., 7. a 9. ročníku je dotace 5 hodin týdně, pouze v 8. ročníku je matematika vyučována 4 hodiny týdně.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení
- Vedeme žáky k osvojování základních matematických termínů, symbolů, znaků a pojmů vztahů mezi nimi
- Zadáváme úkoly, které vyžadují třídění informací a volbu různých postupů, a tím u žáků vytváříme komplexnější pohled na matematické jevy; Vedeme jednotlivce i skupiny k porovnávání výsledků práce a jejich kritickému hodnocení
- Nabízíme žákům aktivační metody, které jim přiblíží problematiku matematiky a vedou je k ochotě se o ni dále zajímat

Kompetence k řešení problémů
- Učíme žáky provádět rozbory problémů, vyhledat informace potřebné j jejich řešení, sestavovat plány řešení a odhadovat výsledky; Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- Vedeme žáky k vyjadřování závěrů na základě ověřených výsledků a jejich obhajobě

Kompetence komunikativní
- Vedeme žáky k užívání správné matematické terminologie a symboliky
- Při řešení problémů požadujeme formulaci a vyjadřování myšlenek v logickém sledu, obhajobu vlastních názorů a vhodnou argumentaci
- Učíme žáky vyhledávat, číst a hodnotit informace z různých typů grafů

Kompetence sociální a personální
- Při řešení složitějších matematických problémů nabízíme žákům možnost spolupráce ve skupinách
- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a toleranci i respekt k druhým
- Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahujeme u žáků pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytovali pomoc ostatním nebo o ni sami požádali

Kompetence občanské
- Umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili a respektovali svou práci i práci ostatních
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za svou práci a její výsledky

Kompetence pracovní
- Dodržujeme pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- Požadujeme plnění dohodnuté kvality a termínů prací

Kompetence digitální
- Žáky vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme je získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- Pomáháme jim vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
- Vedeme je k využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jejich práce.

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **Matematika**	Ročník: **1.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
M-3-1-01 *Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků* M-3-1-02 *Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti* M-3-1-03 *Užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose* M-3-1-04 *Provádí zpaměti jednoduché početní operace a přirozenými čísly* M-3-1-05 *Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*	**Číselný obor 0 – 20** Počítání prvků daného souboru do 20 Vytvoření souboru s daným počtem prvků do 20. Čtení a zápis čísel 0 – 20. Symboly +, -, =, <, > Sčítání a odčítání v oboru 0 – 10 a 0 – 20 Rozklad na desítky a jednotky Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku Slovní úlohy na porovnávání v oboru 0 – 20 Slovní úlohy na sčítání a odčítání	OSV	Vv, Pč, Prv
M-3-3-01 *Rozezná, pojmenuje, vymodeluje, a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci* M-3-3-02 *Porovnává velikost útvarů a odhaduje délku úsečky*	**Geometrie v rovině a prostoru** Orientace v rovině a prostoru Geometrické útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Geometrická tělesa – krychle, kvádr, válec, koule	OSV	Vv, Pč

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **Matematika**	Ročník: **2.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
M-3-1-01 *Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků* M-3-1-02 *Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti* M-3-1-03 *Užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose* M-3-1-04 *Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly* M-3-1-05 *Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*	**Čísla a početní operace** Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku Psaní a čtení čísel do 100 a jejich znázornění na číselné ose Porovnávání a rozklad čísel do 100, sčítání a odčítání Zaokrouhlování na desítky, závorky Slovní úlohy na porovnávání čísel do 100 Slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100 Násobilka čísel 1 – 5, násobení a dělení v oboru násobilek Slovní úlohy na násobení a dělení, užití závorek	OSV	Prv
M-3-3-01 *Rozezná, pojmenuje, vymodeluje, a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci* M-3-3-02 *Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky* M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	**Geometrie v rovině a prostoru** Orientace v rovině a prostoru Geometrické útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Geometrická tělesa – krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan Souměrnost – osa souměrnosti	OSV	Prv, Vv
M-3-2-01 *Orientuje se v čase, zná jednotky času* M-3-2-02 *Popisuje jednoduché závislosti z praktického života* M-3-2-03 *Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel*	**Závislosti, vztahy a práce s daty** Posloupnosti čísel Hodina, minuta, sekunda	OSV	Prv

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **Matematika**	Ročník: **3.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
M-3-1-01 *Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků* M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	**Čísla a početní operace** Sčítání a odčítání dvojciferných čísel zpaměti a písemně Slovní úlohy v oboru do 100, jednoduché matematické pojmy Čtení a psaní čísel do tisíce a jejich znázornění na číselné ose Porovnávání a rozklad čísel do tisíce, sudá a lichá čísla Zaokrouhlování čísel na desítky a sta Sčítání a odčítání zpaměti a písemně, slovní úlohy Opakování násobilky, tabulky násobků Dělení dvojciferného čísla jednociferným číslem, dělení se zbytkem, slovní úlohy na násobení a dělení	OSV	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického život M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	**Závislosti, vztahy a práce s daty** Posloupnosti čísel Doplňování jednoduchých tabulek Jednotky času, délky a hmotnosti	OSV	Pč, Vv, Prv
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	**Geometrie v rovině a prostoru** Jednotky délky, odhad vzdálenosti Přímka, úsečka, polopřímka, trojúhelník, obdélník, čtverec Kruh, kružnice, obvod jednoduchého obrazce Geometrická tělesa – krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel	OSV	

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **Matematika**	Ročník: **4.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	**Čísla a početní operace** Počítání do 1 000 000, čtení, psaní a zobrazení čísla na číselné ose Porovnávání čísel a nerovnice Zaokrouhlování čísel na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce Rozklad čísla v desítkové soustavě, sčítání a odčítání zpaměti Násobilka, násobení a dělení jednociferným číslem Písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem, odhad a kontrola výpočtu Slovní úlohy na dva až tři početní výkony Zlomky, pojem zlomek, jedna polovina, jedna čtvrtina Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	OSV	Pč, Vv
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	**Závislosti, vztahy a práce s daty** Čtení a sestavení jednoduché tabulky Doplňování tabulek a jednoduchých posloupností		

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **Matematika**	Ročník: **4.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	**Geometrie v rovině a prostoru** Vzájemná poloha dvou přímek Rovnoběžky Kolmice Pravoúhlý trojúhelník Kružnice Souměrné útvary, osa souměrnosti Obsah obdélníku a čtverce Povrch těles	OSV	Pč, Vv
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	**Nestandardní aplikační úlohy a problémy** Slovní úlohy na více početních výkonů Úlohy s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji Modelování na tělesech, určování rovin souměrnosti na modelech jednotlivých těles	OSV	

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **Matematika**	Ročník: **5.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty M-5-1-08 porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	**Čísla a početní operace** Přirozená čísla do 1 000 000 Porovnávání přirozených čísel a zobrazování na číselné ose Zaokrouhlování čísla s požadovanou přesností Sčítání a odčítání přirozených čísel zpaměti, písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel, písemné odčítání dvou přirozených čísel Pamětné násobení a dělení, písemné násobení až čtyřciferným činitelem, písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem Řešení složené slovní úlohy Zlomky, poznávání a vyznačování poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny celku, řešení jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu Porovnávání, sčítání a odčítání zlomku se stejným základem v oboru kladných čísel Desetinná čísla, čtení a zapisování desetinného čísla, vyznačení na číselné ose desetinného čísla dané hodnoty	OSV	Vv, Pč
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	**Závislosti, vztahy a práce s daty** Tabulky různých závislostí Zápis a použití data z grafu ve čtvercové síti Jednoduché grafy závislostí	OSV	Prvouka

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **Matematika**	Ročník: **5.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	**Geometrie v rovině a prostoru** Rovina, polorovina Trojúhelník pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný a jeho sestrojení Rýsování obdélníku, čtverce, obsah a obvod obdélníku a čtverce Obvod mnohoúhelníku Převádění jednotek obsahu Povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejích podstav a stěn Sestrojení diagramu	OSV	Vv, Pč
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	**Nestandardní aplikační úkoly a problémy** Seznámení s dvojkovou číselnou soustavou Užití kalkulátoru při provádění početních výkonů Složitější úlohy s užitím desetinných čísel Složitější úlohy na výpočty obvodů, obsahů, povrchů	OSV	

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **Matematika**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
M-9-1-01 *Provádí operace v oboru celých a racionálních čísel* ***M-9-1-02*** *Zaokrouhluje a provádí odhady a danou přesností, efektivně užívá kalkulačku* ***M-9-1-04*** *Užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek – část (přiroz. číslem, zlomkem, des. číslem)* ***M-9-1-09*** *Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace a využívá dosud známý mat. aparát v oboru celých a rac. čísel* ***M-9-1-03*** *Modeluje a řeší situace z praxe pomocí dělitelnosti v N*	**Číslo a proměnná** Desetinná čísla – přečte desetinné číslo, znázorní ho na číselné ose, porovnává desetinná čísla podle velikosti sestupně i vzestupně, zaokrouhluje je a provádí odhady s danou přesností, provádí početní výkony s des. čísly, převádí jednotky fyzikálních veličin a řeší úlohy z praxe Dělitelnost přirozených čísel - pozná, zda je číslo dělitelné 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100, rozezná prvočísla a čísla složená, rozloží číslo na součin prvočísel, zhodnotí, zda jsou čísla soudělná či nesoudělná, najde pomocí rozkladu n(x,y) a D(x,y), řeší reálné situace pomocí dělitelnosti	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita	Fy, Ch
M-9-3-03 *Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem* ***M-9-3-08*** *Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar* ***M-9-3-02*** *Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary* ***M-9-3-01*** *Zdůvodňuje a využívá metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, používají matematické symboly* ***M-9-3-06*** *Načrtne a sestrojí vybrané rovinné útvary* ***M-9-3-09*** *Určuje a charakterizuje vybraná tělesa, analyzuje jejich vlastnosti* ***M-9-3-10*** *Odhaduje a vypočítává objemy a povrchy těles* ***M-9-3-11*** *Načrtne a sestrojí sítě těles* ***M-9-3-12*** *Načrtne obraz jednoduchých těles v rovině*	**Geometrie v rovině a prostoru** Úhel – chápe úhel jako část roviny, pozná a charakterizuje úhly, užívá vybraná písmena řecké abecedy, pracuje s úhloměrem, porovnává úhly graficky i měřením, sčítá a odčítá úhly početně i graficky, přenáší úhly, narýsuje vybrané úhly bez úhloměru, narýsuje osu úhlu, pozná vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé úhly, zná jejich vlastnosti Osová souměrnost – posoudí shodnost úseček, úhlů, čtverců, kružnic, pochopí pojmy na základě výtvarných předloh, vymodeluje a narýsuje souměrně sdružené útvary, začíná užívat symbolický jazyk matematiky, pracuje s osově souměrnými obrazci Trojúhelník – najde v trojúhelníku vnitřní a vnější úhly, rozezná různé typy trojúhelníků podle vnitřních úhlů, dopočítává třetí úhel v trojúhelníku, pomocí trojúhelníkové nerovnosti posoudí vhodnost zadání pro konstrukci	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, kooperace, kompetice	Fy, Vv, Ch

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **Matematika**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
M-9-3-13 *Analyzuje a řeší geometrické úlohy z praxe*	trojúhelníku, sestrojí zadaný trojúhelník podle věty sss, sus, usu, zapisuje postup konstrukce, využívá vlastností rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku při konstrukci, provádí konstrukce kružnice opsané i vepsané, v trojúhelníku najde těžnice, výšky a střední příčky Objem a povrch kvádru a krychle – rýsuje kolmá tělesa ve volném rovnoběžném promítání, modeluje a rýsuje tělesovou a stěnovou úhlopříčku, modeluje tělesa z krychlí, určuje jednotkový objem, převádí jednotky objemu, určuje výpočtem V, S a délky hran, převádí mezi sebou duté míry a krychlové jednotky		
M-9-4-01 *Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.* ***M-9-4-02*** *řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí*	**Nestandardní a aplikační úlohy a problémy** Řeší reálné situace s využitím dělitelnosti, řeší logicky zadané problémy s des. čísly, určí velikost úhlů označených v konstrukci, vystřihuje, dokresluje a rýsuje osově souměrné útvary, řeší úlohy z praxe s využitím znalostí o tělesech	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita	Fy, Vv, Př

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **Matematika**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
M-9-1-01 *Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel* ***M-9-1-04*** *Užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek – část (přiroz. číslem, zlomkem, des. číslem)* ***M-9-1-01*** *Provádí operace v oboru celých čísel* ***M-9-1-01*** *Provádí početní výkony v oboru celých a racionálních čísel* ***M-9-1-02*** *Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. Účelně využívá kalkulačku* ***M-9-1-04*** *Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu část-celek (přir. číslem, poměrem, zlomkem, des. číslem)* ***M-9-1-05*** *Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem: pracuje s měřítky map a plánů* ***M-9-1-04*** *Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu část-celek (přir. číslem, poměrem, zlomkem, des. číslem, procentem)* ***M-9-1-06*** *Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)*	**Číslo a proměnná** Zlomek – přečte zadané zlomky, vymodeluje zadaný zlomek a znázorní ho jako číslo na číselné ose, rozšiřuje a krátí zlomky, upravuje zlomky na základní tvar, převádí zlomky na společného jmenovatele, najde převrácenou hodnotu každého zlomku, provádí početní výkony se zlomky, upraví složený zlomek na základní tvar, vzájemně převádí zlomky, smíšená čísla a des. čísla Celá čísla – orientuje se svislé číselné ose (teplota), pozná přir. číslo, určí opačné číslo k danému číslu, zná geometrickou interpretaci absolutní hodnoty čísla, určí absolutní hodnotu daného čísla, orientuje se na číselné ose, provádí základní početní výkony s celými čísly Racionální čísla – zná a užívá různé zápisy rac. čísel, orientuje se na číselné ose, porovnává rac. čísla sestupně i vzestupně, zná geometrickou interpretaci absolutní hodnoty čísla a určuje ji, provádí základní početní výkony s rac. čísly Poměr, úměra, trojčlenka – dokáže dvě čísla porovnat poměrem, k danému poměru najde poměr převrácený, upraví poměr krácením nebo rozšiřování, rozdělí celek v daném poměru, užívá postupný poměr ve výpočtech, určuje skut. délky, určí délky na plánu, narýsuje jednoduchý plán, určí hodnotu změněnou v daném poměru, sestaví úměru jako rovnost poměrů Procenta a jednoduché úrokování – uvědomí si vztah celek = základ = 100%, určí 1% z daného základu, určí základ podle daného 1%, převede zlomek a des. číslo na procentové vyjádření části, určí počet procent v dané části celku, určí procentovou část celku, ze známé proc. části určí základ, úrok, jistina, úroková míra	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, seberegulace, sebeorganizace	Fy, Ch, Z, Pč

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **Matematika**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
M-9-3-07 *Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků* ***M-9-3-08*** *Načrtne a sestrojí obraz rovinného obrazce ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar* ***M-9-3-01*** *Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů: využívá potřebnou matematickou symboliku* ***M-9-3-02*** *Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary* ***M-9-3-04*** *Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů* ***M-9-3-06*** *Načrtne a sestrojí rovinné útvary* ***M-9-3-09*** *Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti* ***M-9-3-10*** *Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles* ***M-9-3-11*** *Načrtne a sestrojí sítě základních těles* ***M-9-3-12*** *Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině* ***M-9-3-13*** *Analyzuje a řeší geometrické úlohy z praxe*	**Geometrie v rovině a prostoru** Shodnost – vhodnou metodou určí shodné útvary, aktivně používá věty o shodnosti pro posouzení jejich shodnosti, provádí konstrukce podle vět sss, sus, usu, najde obraz bodu ve středové souměrnosti s daným středem, najde obraz daného obrazce v dané středové souměrnosti, pozná středově souměrné obrazce, najde obraz bodu v posunutí (otočení) Trojúhelníky a čtyřúhelníky – provede konstrukci výšky obrazce, určuje obvod a obsah trojúhelníku, rozliší rovnoběžníky, lichoběžníky a další typy čtyřúhelníků – zná jejich vlastnosti, určuje obvody a obsahy, provádí konstrukce obrazců Hranoly – zná základní typy kolmých hranolů, dokáže vypočítat objem a povrch daného hranolu, narýsuje sítě vybraných kolmých hranolů	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, komunikace	Fy, Ch, Pč
M-9-4-01 *Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací* ***M-9-4-02*** *Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí*	**Nestandardní a aplikační úlohy a problémy** Řeší reálné situace pomocí zlomků, celých a racionálních čísel, při řešení úloh z praxe používá poměr, úměru a trojčlenku, řeší slovní úlohy z praxe užitím znalosti o procentech, pomocí znalostí o geometrických obrazcích řeší technické úlohy z praxe, řeší úlohy z praxe (bazény, pokoje, technické úlohy) s využitím znalostí o hranolech	OSV – komunikace, kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika	Fy, Ch, Pč
M-9-2-03 *Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti*	**Závislosti a vztahy, práce s daty** Pozná přímou úměrnost, zapíše vztah přímé úměrnosti do tabulky, narýsuje soustavu souřadnic a vyhledá zadaný bod, určí souřadnice daného bodu, sestrojí graf přímé úměrnosti a čte v něm, pozná nepřímou úměrnost, zapíše vztah nepřímé úměrnosti do tabulky, sestrojí graf nepřímé úměrnosti a čte v něm, čte data z diagramů a diagramy samostatně vytváří	OSV – komunikace, psychohygiena MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Fy, Ch, Z, Pč

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **Matematika**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
M-9-1-01 *Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel: užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu* ***M-9-1-02*** *Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně používá kalkulačku*	**Číslo a proměnná** Druhá mocnina a odmocnina - spočítá druhou mocninu jako součin dvou stejných čísel, v zápisu pozná základ mocniny, určí exponent jako počet stejných činitelů, zná druhé mocniny čísel 1 –20, 25 zpaměti, určí druhou odmocninu jako délku strany čtverce, pozná v zápisu základ odmocniny, umí symbol zapsat a přečíst,	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita	Fy, Ch, Pč, Z

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **Matematika**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
M-9-1-07 *Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných: určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny* ***M-9-1-08*** *Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic* ***M-9-1-01*** *Provádí početní operace v oboru reálných čísel*	vypočítá druhou mocninu a odmocninu daného čísla na kalkulačce, zná pořadí početních výkonů podle přednosti, určuje druhou mocninu a odmocninu součinu a podílu, určí druhou mocninu a odmocninu daného čísla pomocí tabulek, odliší číselný výraz od ostatních matematických zápisů, určí hodnotu daného číselného výrazu Mocniny s přirozeným mocnitelem - určí třetí mocninu výpočtem, z tabulek, pomocí kalkulačky, určí n-tou mocninu, kde n je přirozené číslo, odhadne, je-li mocnina větší, menší nebo rovna nule, užívá pravidel pro sčítání, odčítání, násobení a dělení mocnin, určuje mocninu součinu a podílu, pracuje s nulovým exponentem, přečte a zapíše pomocí mocnin 10 a užívá předpony v rozsahu mili- až mega- Výrazy – pozná číselný výraz a určí jeho hodnotu, zapíše text pomocí matematických symbolů, odliší jednočlen, dvojčlen, trojčlen…, pozná ve výrazu absolutní člen, sčítá a odčítá jednočleny, vytvoří navzájem opačné výrazy, sčítá a odčítá mnohočleny, násobí jednočleny, roznásobuje závorku (užívá distributivní zákon), násobí mezi sebou mnohočleny, užívá vzorce $(a\pm b)^2$, a^2-b^2, vydělí zadané jednočleny Lineární rovnice – pozná rovnost a zná její vlastnosti, pozná lineární rovnice o jedné neznámé a řeší je pomocí ekvivalentních úprav, určí kořen, provádí zkoušku správnosti řešení, vyjadřuje neznámé z různých vzorců Reálná čísla – pozná iracionální číslo, všechna známá čísla dokáže zařadit do různých množin, zobrazí různá reálná čísla na číselné ose		
M-9-3-01 *Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů: využívá potřebnou matematickou symboliku* ***M-9-3-13*** *Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu* ***M-9-3-02*** *Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary* ***M-9-3-04*** *Odhaduje a vypočítává obvod a obsah základních rovinných útvarů* ***M-9-3-06*** *Načrtne a sestrojí rovinné útvary* ***M-9-3-09*** *Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti* ***M-9-3-10*** *Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles* ***M-9-3-11*** *Načrtne a sestrojí sítě základních těles* ***M-9-3-12*** *Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině* ***M-9-3-05*** *Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh* ***M-9-3-06*** *Načrtne a sestrojí rovinné útvary*	**Geometrie v rovině a prostoru** Pythagorova věta – na modelu vysvětlí Pythagorovu větu, určuje délky daných úseček v různých geom. útvarech pomocí Pythagorovy věty Kruh, kružnice – vymezí rozdíl mezi kruhem a kružnicí, užívá vztah mezi délkami průměru a poloměru, narýsuje danou tětivu, zná vlastnosti osy tětivy, určí délku tětivy a její vzdálenost od středu, rozliší vnější přímku, sečnu a tečnu, narýsuje tečnu v libovolném bodě na kružnici, určí vzájemnou polohu dvou kružnic, rozpozná a narýsuje soustředné kružnice, určí výpočtem délku kružnice (obvod kruhu) a obsah kruhu, najde daný oblouk a určí jeho délku, najde danou kruhovou výseč a určí její obsah Válec – rozlišuje podstavu, plášť a výšku válce, určí povrch a objem daného válce, sestrojí síť daného válce Konstrukční úlohy – rýsuje přesně s minimálními odchylkami, obecně vymezí množinu bodů dané vlastnosti, pomocí Thaletovy věty narýsuje Thaletovu kružnici, užívá Thaletovu kružnici v geometrických konstrukcích, provádí konstrukci tečny z bodu ke kružnici, pomocí náčrtku udělá rozbor úlohy a jejího řešení, sestrojí zadaný trojúhelník a čtyřúhelník	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita	

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **Matematika**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
M-9-4-01 *Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací* ***M-9-4-02*** *Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí*	**Nestandardní a aplikační úlohy a problémy** Řeší slovní úlohy z praxe s využitím získaných matematických znalostí, pracuje s nerovnicemi, dokáže vybraným výrazům přiřadit geometrickou interpretaci, řeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti	OSV – komunikace, kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika	Fy, Ch

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **Matematika**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
M-9-1-07 *Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných: určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním* ***M-9-1-08*** *Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav* ***M-9-1-09*** *Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel*	**Číslo a proměnná** Rozliší výrazy celistvé a lomené, číselné a s proměnnou, rozloží výraz na součin vytýkáním nebo užitím vzorců, stanoví podmínky, za kterých má výraz smysl, rozšíří a krátí lomený výraz daným výrazem, sčítá a odčítá lomené výrazy, násobí lomené výrazy, dělí mezi sebou dva dané lomené výrazy, zjednoduší složený lomený výraz Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Pozná a vyřeší lineární rovnici s neznámou ve jmenovateli Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Řeší zadané soustavy metodou dosazovací, sčítací a grafickou, řeší slovní úlohy užitím soustav	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita	
M-9-3-07 *Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků* ***M-9-3-0 9****Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti* ***M-9-3-10*** *Odhaduje a vypočítává objem a povrch těles* ***M-9-3-11*** *Načrtne a sestrojí sítě základních těles* ***M-9-3-12*** *Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině*	**Geometrie v rovině a prostoru** Podobnost - určí poměr podobnosti daného vzoru a jeho obrazu, podle poměru podobnosti pozná, zda jde o zvětšení, zmenšení nebo shodnost, pracuje s měřítky, užívá věty o podobnosti trojúhelníků a pracuje s podobnými trojúhelníky, změní velikost úsečky v daném poměru, rozdělí úsečku v daném poměru nebo na daný počet částí Jehlan kužel, koule – popíše jehlan, kužel a kouli pomocí základních pojmů, určí objem a povrch těles	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, kooperace, kompetice	Fy, Z, D, Pč
M-9-4-01 *Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh problémů a nalézá různá řešení předkládaných a zkoumaných situací* ***M-9-4-02*** *Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí*	**Nestandardní a aplikační úlohy a problémy** Řeší úlohy z praxe s využitím poznaného matematického aparátu, řeší slovní úlohy pomocí známých funkcí a jejich grafů (vyzná se v grafikonu dopravy), řeší slovní úlohy z praxe s využitím goniometrických funkcí, orientuje se v jednoduchém a složeném úrokování	OSV – komunikace, kreativita, hodnoty postoje, praktická etika	Fy, Vv, Př
M-9-2-04 *Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem* ***M-9-2-05*** *Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů* ***M-9-2-01*** *Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data* ***M-9-2-02*** *Porovnává soubory dat*	**Závislosti a vztahy, práce s daty** Funkce – chápe funkci jako přiřazení dvou prvků, určí definiční obor funkce jako podmínky pro x, určí obor hodnot jako množinu všech y, určí rovnici funkce, sestaví tabulku, je-li zadaná rovnice funkce, dokáže sestrojit graf funkce, zná-li rovnici nebo tabulku, rozezná lineární funkci, nepřímou úměrnost a kvadratickou		

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**	Předmět: **Matematika**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	funkci podle rovnice i grafu a provede jejich rozbor, rozezná funkci s absolutní hodnotou, podle grafu a rovnice a provede její rozbor Základy statistiky - rozliší statistický soubor a statistickou jednotku, určí rozsah souboru, rozliší kvalitativní a kvantitativní znaky, určí četnost znaku, určí aritmetický průměr, rozezná a určí modus medián daného souboru, čte v různých typech diagramů		

Informatika

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje rozvoj uživatelských dovedností žáků a zajištění základního standardu počítačově gramotného žáka. Dále rozvíjí informační gramotnost žáků, získávání znalostí a dovedností s nástroji informačních a komunikačních technologií (ICT) a orientaci ve světě informací – vyhledání dat a informací z různých informačních zdrojů, jejich zpracování a prezentaci pomocí nástrojů ICT.

K podpoře zájmu o znalosti a dovednosti v oblasti ICT využívají učitelé různé nástroje ICT jako počítač, foto a video kamery, až po multimediální nástroje typu tablet. Tento způsob učí žáky pracovat s hardwarem a softwarem přirozenou a zábavnou formou. Oblast ICT přináší žákům možnost využívat software a digitální média ve výuce i při sebevzdělávání. Tato oblast je zahrnuta ve vyučovacím předmětu Informatika a také je integrována do jiných vzdělávacích oblastí na 1. i 2. stupni základního vzdělávání.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Žijeme ve světě technologií, kde se informační a komunikační technologie (ICT) staly nepostradatelnou součástí každodenního života. Možnosti ICT poskytují učitelům a žákům další vzdělávací zdroje a nástroje, které pomáhají rozšiřovat vzdělávací prostředí. V rámci výuky se žáci seznamují s programy v operačním systému MS Windows a Mac OS X. Jsou vedeni k pochopení principu práce na počítači a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software i práce v počítačové síti. Seznamují se s různými prostředky ICT a učí se je vhodně využívat k dosažení stanovených cílů a rozvoji klíčových kompetencí. Učí se používat ICT k práci s grafikou, textem, tabulkami, prezentacemi a multimédii. Pro vzájemnou komunikaci se učí používat různé komunikační prostředky ICT.

Výuka je vedena formou samostatné práce žáků a hledání správných postupů. Témata pro výuku jsou volena podle aktuálního ročního plánu a dle možností a vhodnosti s co největším nenásilným přesahem do dalších předmětů.

1. stupeň

Výstupy vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie jsou v 1. až 3. ročníku naplňovány v rámci výuky jiných předmětů, například matematiky, českého jazyka, anglického jazyka, hudební výchovy a dalších. Je zde kladen důraz na vybudování základní počítačové gramotnosti žáků. Seznamují se s prostředky ICT a učí se je vhodně využívat za účelem dosažení stanovených cílů a k rozvoji klíčových kompetencí.

Žáci se seznamují s prostředky ICT v logickém sledu a přirozenou formou. Nejdříve prostřednictvím práce pedagoga s ICT v rámci výuky, využíváním výukových softwarů, přes jednoduché zadané úkoly, při kterých je využíváno nástrojů ICT, až po práci s různými editory s využitím přichystaných šablon. S ohledem na věkovou skupinu žáků volí pedagog velikost a rozmanitost informačních zdrojů a také způsob jejich zpracování.

Vyučovací předmět Informatika je na 1. stupni vyučován ve 4. a 5. ročníku a žáci se zde seznamují se základními nástroji ICT a jejich funkcí, bezpečností práce s ICT, ochranou dat a dalším. Rozšiřují si znalosti vyhledávání a zpracování dat a informací z různých zdrojů pomocí textového a grafického editoru. Učí se možnostem využití komunikačních prostředků ICT, sdílení dat a informací, morálním hodnotám, etiketě a práci s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.

2. stupeň

Na 2. stupni je předmět Informatika vyučován v 6. až 9. ročníku. V 6. ročníku si žáci prohlubují své znalosti a dovednosti práce s textovým, grafickým editorem, vyhledávání a zpracování dat a informací, které již nabyli na 1. stupni. Seznamují se funkcemi periferních zařízení počítače a dalšími prostředky ICT, především pro tvorbu multimédií. Učí se zpracovávat a prezentovat informace v jednoduché multimediální podobě s ohledem na využití v běžném životě.

V 7. až 9. ročníku si žáci prohlubují znalosti a dovednosti práce získané v nižších ročnících a dále je prohlubují a rozvíjejí na základě jejich individuálních znalostí a možností. Seznamují se s tvorbou a úpravou multimediálních dokumentů, možnostmi sdílení a jejich dalšího zpracování. Vzdělávací aktivity žáků jsou především zaměřeny na rozvoj dovedností, samostatnou nebo skupinovou práci žáků při hledání řešení problémů či úkolů a na osobnostní a sociální rozvoj žáků. Žáci využívají nabyté znalosti a dovednosti práce s ICT v běžné výuce, např. při řešení úkolů nebo tvorbě výstupů. Rozvíjejí svoji počítačovou gramotnost při různých činnostech realizovaných v rámci výuky i mimo ni.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika se realizuje ve 4.–9. ročníku vždy v hodinové dotaci 1 vyučovací hodina týdně.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika je vyučován především v počítačové učebně a multimediální učebně. V jiných prostorách je využívána především mobilní technika. Během výuky Informatiky jsou žákům nabízeny různé projektové činnosti a aktivity. K rozvíjení počítačové gramotnosti napomáhají i volnočasové aktivity žáků.

Klíčové kompetence

Integrací nástrojů ICT do běžné výuky a vzděláváním v oblasti ICT, je možné zlepšit osvojování a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Pro jejich utváření a prohlubování jsou využívány následující postupy:

Kompetence k učení
- Vhodnými zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití ICT v běžném životě
- Pomocí modelových situací rozvíjíme s využitím zkušeností žáků s různým SW jejich počítačovou gramotnost a vzájemnou spolupráci s ostatními žáky; Prostřednictvím výukových aktivit cíleně rozvíjíme informační gramotnost žáků
- Pomocí žákovských projektů vedeme žáky k volbě postupů při řešení a využití znalostí ICT i v jiných předmětech
- Vedeme žáky k sebehodnocení stanovených vzdělávacích cílů a stanovení postupů k dosažení lepšího výsledku

Kompetence k řešení problémů
- Zadáváním úloh a projektů vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání, zpracování a ověření důvěryhodnosti informací a k tvořivému přístupu při plnění stanovených cílů a řešení
- Učíme je chápat, že v životě se při práci s ICT budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení může být více
- Žáky vedeme nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení řešení až do konce
- Vhodnými metodami vedeme žáky k odhalení chyb a nesprávných postupů při řešení a učí je ponaučit se z těchto chyb

Kompetence komunikativní
- Zadávanými úkoly vedeme žáky k využívání různých nástrojů ICT pro komunikaci
- Vedeme žáky k dodržování obecných konvencí a pravidel (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- Cíleně využíváme příležitosti k tomu, aby žáci ostatním prezentovali své výstupy a uměli srozumitelně vysvětlit a obhájit zvolený způsob a postup řešení

Kompetence sociální a personální
- Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při skupinové práci, utváření pravidel a plnění úkolů
- Vedeme žáky k týmové spolupráci, učíme je pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci s ohledem na dovednosti jednotlivých členů skupiny, hlídat časový harmonogram apod.
- Vedeme žáky k dosažení schopnosti hodnocení své práce i práce ostatních a k získání znalostí pozitivní motivace
- Při vzájemné komunikaci vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu
- Vedeme žáky k respektování druhých, učíme je chápat, že ne všichni lidé jsou stejní

Kompetence občanské
- Motivací a pozitivním hodnocením podporujeme u žáků zájem o ICT a snahu zlepšovat jejich znalosti a dovednosti v této oblasti
- Vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností
- Vedeme žáky k respektování principů legislativy, společenských a morálních norem

Kompetence pracovní
- Důslednou kontrolou vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s ICT
- Vhodnými zadanými úlohami vedeme žáky k využívání znalostí a dovedností nabytých v rámci výuky jiných předmětů pro svůj rozvoj při samostatné práci
- Vedeme žáky k využívání ICT pro vyhledání a zpracování informací důležitých pro jejich další profesní růst

Kompetence digitální
- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**	Předmět: **Informatika**	Ročník: **4.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE *- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí* *DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ* *- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu*	Základy práce s počítačem – možnosti využití počítače, hygiena práce u počítače, zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení a odhlášení ze sítě, základní pojmy: informace, informační zdroje, hardware a software (význam, součásti), pravidla bezpečné práce, údržba počítače Zpracování a využití informací – textový a tabulkový editor (základní funkce) Bezpečná práce s počítačem a internetem – pravidla pro bezpečnější práci s internetem, rizika komunikace přes internet, ochrana soukromí na internetu	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebehodnocení, komunikace MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálního sdělení, fungování a vliv médií na společnost	Všechny předměty

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**	Předmět: **Informatika**	Ročník: **4.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ *- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu*	Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**	Předmět: **Informatika**	Ročník: **5.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Využívá základní standardní funkce počítače *Respektuje pravidla bezpečné práce s HW a SW a postupuje poučeně v případě jejich závady* *Chrání data před ztrátou, poškozením a zneužitím* *Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích* *Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty* *Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení* *Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru* *I-5-2-01 Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů* *I-5-2-02 Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení* *I-5-2-03 V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy* *I-5-2-04 Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu*	Základy práce s počítačem – hardware a software, základní části počítače, periferní zařízení, údržba a postupy při jednoduchých problémech s HW a SW, pravidla bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s užíváním ICT, záloha dat, zabezpečení dat, psaní textu a oprava chyb, nastavení vlastností dokumentu Bezpečná práce s počítačem a internetem – pravidla pro bezpečnější práci s internetem, rizika komunikace přes internet, ochrana soukromí na internetu Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	OSV – rozvoj schopností poznávání, hodnoty, postoje, praktická etika, kreativita MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálního sdělení, fungování a vliv médií na společnost, tvorba mediálních sdělení	Všechny předměty

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**	Předmět: **Informatika**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ *I-9-1-01 - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat*	Data, informace – získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat Psaní textu s opravou chyb, nastavení vlastností dokumentu, úprava a formátování textu, vložení grafických objektů a hypertextových odkazů, tvorba prezentace, export vytvořených dokumentů do vhodných formátů s ohledem na jejich další využití, základní typografická pravidla Citace a uvádění zdrojů informací, využívání webových stránek a dalších informačních kanálů k vyhledání informací, tvorba plakátu, jednoduchý multimediální dokument	OSV – rozvoj schopností poznávání, hodnoty, postoje, praktická etika, kreativita MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálního sdělení, fungování a vliv médií na společnost, tvorba mediálních sdělení	Všechny předměty
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ *I-9-2-01 - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen* *I-9-2-02 - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení*	Algoritmizace – dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu		
INFORMAČNÍ SYSTÉMY *I-9-3-01 - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů*	Informační systémy – informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE *I-9-4-01 - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě* *I-9-4-02 - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos*	Hardware a software – pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka Bezpečná práce s počítačem a internetem – pravidla pro bezpečnější práci s internetem, rizika komunikace přes internet, ochrana soukromí na internetu		

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**	Předmět: **Informatika**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ *I-9-1-01 - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat* *I-9-1-02 - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu*	Data, informace – získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat Kódování a přenos dat – různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity	OSV – rozvoj schopností poznávání, hodnoty, postoje,	Všechny předměty

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**	Předmět: **Informatika**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ *I-9-2-01 - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen* *I-9-2-02 - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení* *I-9-2-03 - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému*	Algoritmizace – dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu Programování – nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné	praktická etika, kreativita MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálního sdělení, fungování a vliv médií na společnost, tvorba mediálních sdělení ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY *I-9-3-01 - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů* *I-9-3-02 - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat*	Informační systémy – informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti Návrh a tvorba evidence dat – formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE *I-9-4-01 - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě* *I-9-4-02 - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos* *I-9-4-04 - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače*	Hardware a software – pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka Řešení technických problémů – postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení		

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**	Předmět: **Informatika**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ *I-9-1-01 - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat* *I-9-1-02 - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu* *I-9-1-03 - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní*	Data, informace – získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat Kódování a přenos dat – různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity Modelování – schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy	OSV – rozvoj schopností poznávání, hodnoty, postoje, praktická etika, kreativita	Všechny předměty

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**	Předmět: **Informatika**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ *I-9-2-01 - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen* *I-9-2-02 - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení* *I-9-2-03 - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému* *I-9-2-05 - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné*	Algoritmizace – dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu Programování – nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné Kontrola – ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu Tvorba digitálního obsahu – tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora	EGS – objevujeme Evropu a svět MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálního sdělení, fungování a vliv médií na společnost, tvorba mediálních sdělení ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY *I-9-3-01 - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů* *I-9-3-02 - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat* *I-9-3-03 - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat*	Informační systémy – informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti Návrh a tvorba evidence dat – formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel Hromadné zpracování dat – velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí		

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**	Předmět: **Informatika**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ *I-9-1-01 - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat* *I-9-1-02 - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu* *I-9-1-03 - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní* *I-9-1-04 - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji*	Data, informace – získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat Kódování a přenos dat – různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity Modelování – schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy Psaní textu s opravou chyb, nastavení vlastností dokumentu, úprava a formátování textu, vložení grafických objektů a hypertextových odkazů, tvorba prezentace, export vytvořených dokumentů do vhodných formátů s ohledem na jejich další využití, základní typografická pravidla	OSV – rozvoj schopností poznávání, hodnoty, postoje, praktická etika, kreativita EGS – objevujeme Evropu a svět MV – kritické čtení a vnímání	Všechny předměty

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**	Předmět: **Informatika**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	Citace a uvádění zdrojů informací, využívání webových stránek a dalších informačních kanálů k vyhledání informací, tvorba plakátu, jednoduchý multimediální dokument Bezpečná práce s počítačem a internetem – pravidla pro bezpečnější práci s internetem, rizika komunikace přes internet, ochrana soukromí na internetu	mediálních sdělení, stavba mediálního sdělení, fungování a vliv médií na společnost, tvorba mediálních sdělení ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ *I-9-2-01 - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen* *I-9-2-02 - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení* *I-9-2-03 - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému* *I-9-2-05 - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné* *I-9-2-06 - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu*	Algoritmizace – dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu Programování – nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné Kontrola – ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu Tvorba digitálního obsahu – tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora		
INFORMAČNÍ SYSTÉMY *I-9-3-01 - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů* *I-9-3-02 - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat* *I-9-3-03 - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat* *I-9-3-04 - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu*	Informační systémy – informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti Návrh a tvorba evidence dat – formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel Hromadné zpracování dat – velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE *I-9-4-01 - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě* *I-9-4-02 - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos*	Hardware a software – pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka Počítačové sítě – typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web –		

Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**	Předmět: **Informatika**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
I-9-4-03 - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky *I-9-4-04 - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače* *I-9-4-05 - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení*	fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva Řešení technických problémů – postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení Bezpečnost – útoky, cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat, aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat Digitální identita – digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí		

Člověk a jeho svět

Charakteristika a obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah oblasti člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás si žáci** postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Vzdělávací oblast dělíme na tři vyučovací předměty Prvouku, Vlastivědu a Přírodovědu.

Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Prvouka se vyučuje na 1. stupni v 1., 2. a 3. ročníku. Předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Zaměřuje se na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Ke vzdělávacím cílům výuky patří utváření prvotního uceleného obrazu světa, poznávání sebe i nejbližšího okolí, seznámení se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy, vnímání lidí a vztahů mezi nimi, všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti.

Časové vymezení předmětu

V 1. až 3. ročníku je předmět dotován 2 hodinami týdně.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení
- osvojení základních matematických termínů, symbolů, znaků a pojmů vztahů mezi nimi
- řešení úkolů, které vyžadují třídění informací a volbu různých postupů, čímž se u žáků komplexnější pohled na matematické jevy
- porovnávání výsledků práce a jejich kritické hodnocení
- orientace se ve světě informací, propojovat časové a místní historické, zeměpisné a kulturní informace
- objevování a poznávání všeho, co žáky zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- řešení a třídění informací podle zvolených nebo zadaných kritérií
- upevňování preventivního chování; poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí

Kompetence k řešení problémů
- práce s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívání různých informačních zdrojů
- účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- samostatné objevování, tvorba řešení a vyvození závěrů; poznávání a ovlivňování své jedinečnosti

Kompetence komunikativní
- pojmenování pozorované skutečnosti a její zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- samostatné a sebevědomé vystupování a jednání, efektivní, bezproblémová a bezkonfliktní komunikace
- rozvoj schopnosti prezentace svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemná pomoc
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech

Kompetence sociální a personální
- důraz na respektování názorů druhých
- dodržování pravidel slušného chování a toleranci i respekt k druhým
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahujeme u žáků pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytovali pomoc ostatním nebo o ni sami požádali

Kompetence občanské
- respektování pravidel
- hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody
- ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům

Kompetence pracovní
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- rozvoj schopnosti práce s různými materiály, nástroji a vybavením

Kompetence digitální
- umí používat různá digitální zařízení a využívá je při učení i zapojení do života školy i společnosti
- učí se získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace i digitální obsah
- umí se vyjadřovat pomocí digitálních prostředků, upravovat digitální obsah, využívat různé formáty
- zefektivňuje a zjednodušuje vlastní pracovní postupy s využitím digitálních zařízení
- chápe význam digitálních technologií pro společnost i rizika jejich využívání

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**	Předmět: **Prvouka**	Ročník: **1.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ČJS-3-1-01 Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí *ČJS-3-1-02 Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR* *Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci*	**Místo, kde žijeme** Náš dům, naše škola, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, místo, kde žiji, seznámení s nejbližším okolím a orientace v něm, bydliště, adresa, telefon, sledování změn v okolí, pozorování zásahu člověka do okolní krajiny, hodnocení a snaha o vytvoření vlastního názoru		Vv, Pč, Čj
ČJS-3-2-01 Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi *ČJS-3-2-02 Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností* *Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům*	**Lidé kolem nás** Moje rodina – příbuzenské vztahy, práce dospělých – rodičů a ostatních příbuzných, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky, jsem školák, o přestávce, poznávání jeden druhého	Multikulturní výchova: princip sociálního smíru a tolerance, poznávání lidí, mezilidské vztahy	Vv, Čj
ČJS-3-3-01 Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti *ČJS-3-3-02 Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,* *ČJS-3-3-03 Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost*	**Lidé a čas** Denní režim, rok – roční období Volný čas, školní akademie, zahradní slavnosti Pravidla slušného chování, práce dospělých a dětí, zdravení, chování v dopravních prostředcích Zvyky, obyčeje, jejich dodržování – Vánoce, Velikonoce, masopust	Multikulturní výchova: mezilidské vztahy	Vv, Pč, Čj, M
ČJS-3-4-01 Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích *ČJS-3-4-02 Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě* *ČJS-3-4-03 Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů*	**Rozmanitost přírody** Charakteristika jednotlivých ročních období (jaro, léto, podzim, zima), živočichové v ročních obdobích Členění rostlin – ovoce, zelenina Poznávání přírodnin v nejbližším okolí – stromy, keře Pokusy se semeny	Environmentální výchova: základní podmínky života	Vv, Pč
ČJS-3-5-01 Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví *ČJS-3-5-02 Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných* *ČJS-3-5-02 Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě*	**Člověk a jeho zdraví** Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, čistota, zdraví a nemoc, návštěva u lékaře, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, otužování, upevňování základních hygienických návyků, kultura stolování Bezpečné chování ve třídě, v budově školy, o přestávce atd., chování na ulici, divadla, výstavy, koncerty, chůze po silnici, bezpečná cesta do školy, bezpečnost při hrách a sportech, řešení modelových situací ze setkání s neznámými jedinci, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, mimořádné události a rizika ohrožení s		Tv, Vv, Pč, Čj

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**	Předmět: **Prvouka**	Ročník: **1.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek *Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu* *ČJS-3-5-04 Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*	nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém, bezpečnost na silnici – chodec, cyklista, evakuace - např. požární poplach		

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**	Předmět: **Prvouka**	Ročník: **2.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ČJS-3-1-01 Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí *ČJS-3-1-02 Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR* *Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci*	**Místo, kde žijeme** Jméno, bydliště, adresa školy, orientace v místní krajině, naše obec, městská krajina, venkovská krajina, krajina kolem nás, čistota životního prostředí, chráněná krajinná oblast, chování k přírodě a lidským výtvorům		Vv, Pč, Čj
ČJS-3-2-01 Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi *ČJS-3-2-02 Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*	**Lidé kolem nás** Moje rodina, rodinná oslava, povinnosti členů rodiny, domov, domácí mazlíčci, různá povolání, pracovní doba, postižení lidé, člověk mezi lidmi	Multikulturní výchova: princip sociálního smíru a tolerance, poznávání lidí, mezilidské vztahy	Vv, Čj
ČJS-3-3-01 Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti *ČJS-3-3-02 Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu* *ČJS-3-3-03 Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost*	**Lidé a čas** Začíná škola: škola, denní režim, rozvrh hodin, týden, dny v týdnu, rok, měsíce, týden, hodiny, orientace v čase Volný čas, školní akademie, Vánoční tradice, Velikonoce, jarní hry	Multikulturní výchova: mezilidské vztahy	Vv, Pč, Čj, M
ČJS-3-4-01 Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích *ČJS-3-4-02 Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě* *ČJS-3-4-03 Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů*	**Rozmanitost přírody** Podzim, různé druhy zeleniny, kalendář přírody, sklizeň ovoce Zima, zvířata v zimě Jaro, první jarní rostliny, stromy na jaře, zvířata na jaře Léto, rostliny rostoucí v lese, na louce a na poli, živočichové žijící v lese, u vody a ve vodě Ovocné stromy, užitkové plodiny na poli, jehličnaté a listnaté stromy, houby, pokojové rostliny, péče o ně, životní prostředí, hospodářská zvířata, ptáci, bezpečnost a vhodné zacházení se zvířaty Vlastnosti některých látek (voda, sníh, led), pokusy se semeny, klíčení, záznam o počasí – symboly, určování světových stran, pokusy měření teploty	Environmentální výchova: základní podmínky života	Vv, Pč

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**	Předmět: **Prvouka**	Ročník: **2.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ČJS-3-5-01 Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví *ČJS-3-5-02 Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných* *ČJS-3-5-03 Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* *Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu* *ČJS-3-5-04 Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*	**Člověk a jeho zdraví** Osobní hygiena a její význam, sebeobsluha při provádění hygieny, čistota prostředí, péče o chrup, ošetření při bodnutí hmyzem Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim Chování ve třídě, v budově školy, o přestávce atd., chůze po silnici, bezpečnost při hrách a sportech, divadla, výstavy, koncerty Řešení modelových situací ze setkání s neznámými jedinci, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém Bezpečná cesta ze školy a do školy, činnost chodce v silničním provozu, dopravní značky, evakuace - např. požární poplach		Tv, Vv, Pč, Čj

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**	Předmět: **Prvouka**	Ročník: **3.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ČJS-3-1-01 Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí *ČJS-3-1-02 Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci*	**Místo, kde žijeme** Plánek obce, význačné orientační body v obci, komunikační síť v okolí, významná místa v obci, domov, okolí bydliště a jeho prostředí, kulturní a společenské dění, okolní krajina, její povrch, osídlení, průmyslové stavby, zeměpisné dominanty v okolí, historická a památná místa, okolí, životní prostředí v obci		Vv, Pč, Čj
ČJS-3-2-01 Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům *ČJS-3-2-02 Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*	**Lidé kolem nás** Moje rodina, příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi lidmi, významné události v rodině a problémy v rodině, rodinné zvyky, rozlišovat různé pracovní činnosti, kritičnost k hodnocení práce, můj volný čas a jeho využití, člověk a technika – základní orientace ve světě techniky, základní pravidla slušného chování, řešení konfliktů, šikana	Multikulturní výchova: princip sociálního smíru a tolerance, poznávání lidí, mezilidské vztahy	Vv, Čj
ČJS-3-3-01 Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti *ČJS-3-3-02 Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu* *ČJS-3-3-03 Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,*	**Lidé a čas** Měření času, základní orientace v čase – sledování významných dat, seznámení s důležitými událostmi z historie obce, seznámení s pověstmi a bájemi vztahujícími se k obci, použití kalendáře, sledování dat, narozeniny a co se s nimi pojí, zvyky a obyčeje, dodržování režimu dne, vhodné využití času	Multikulturní výchova: mezilidské vztahy	Vv, Pč, Čj, M

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**	Předmět: **Prvouka**	Ročník: **3.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost			
ČJS-3-4-01 Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích *ČJS-3-4-02 Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě* *ČJS-3-4-03 Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů*	**Rozmanitost přírody** Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období, rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi Živá a neživá příroda, nejznámější nerosty a horniny, rostliny a živočichové vyskytující se v obci a okolí, rozdíl mezi dřevinami, bylinami a houbami; savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem – označit chráněné Orientace ve volné krajině podle přírodních úkazů, pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin, ohně Jednoduché fyzikální a chemické pokusy s použitím základních měřících pomůcek, půda a její vlastnosti, základní vlastnosti předmětů, pěstování nenáročné rostliny	Environmentální výchova: základní podmínky života	Vv, Pč
ČJS-3-5-01 Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví *ČJS-3-5-02 Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných* *ČJS-3-5-03 Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* *ČJS-3-5-04 Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*	**Člověk a jeho zdraví** Určení základních částí lidského těla, vnitřních orgánů, orientace ve funkci částí těla, orientace v etapách a průběhu lidského života Pohybové chvilky a jejich význam Elektrické spotřebiče a jejich možné nebezpečí Potraviny, jejich skladování, léky a chemikálie Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Ošetření drobných poranění, řešení modelových situací ze setkání s neznámými lidmi, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém, linka důvěry, nevhodnost brutálních filmů, nebezpečné chování v dopravě		Tv, Vv, Pč, Čj

Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Vlastivěda se vyučuje na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku. Učí poznávat organizaci života v obci a ve společnosti, místní, regionální skutečnosti s důrazem na dopravní výchovu. Postupně dochází k rozvíjení vztahu k rodné zemi a k národnímu cítění. Upevňuje základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Vede k uvědomění si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamuje se základními právy, povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě. Směřuje žáky k výchově budoucího občana demokratického státu. Učí je orientovat se v dějích, čase, postupu událostí a utváření historie věcí a dějů. Vede je k tomu, aby samostatně vyhledávali, získávali a zkoumali informace z historie a současnosti.

Časové vymezení předmětu

Ve 4. ročníku je dotace 1 hodina týdně a v 5. ročníku se předmět Vlastivěda vyučuje 2 hodiny týdně.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení
- Vedeme žáky k dovednosti vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- Žákům srozumitelně vysvětlujeme, co se mají naučit
- Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- Vedeme žáky k dovednosti začlenit obec (město) do příslušného kraje

Kompetence k řešení problémů
- Umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- Napomáháme žákům rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní
- Napomáháme využívat časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- Učíme žáky vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- Podněcujeme žáky k argumentaci
- Vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence sociální a personální
- Vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- Vytváříme heterogenní pracovní skupiny
- Vedeme žáky k rozlišování vztahů mezi lidmi, národy
- Vedeme žáky k odvození významu a potřeb různých povolání a pracovních činností

Kompetence občanské
- Umožňujeme poznat některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- Umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- Vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků
- Vedeme k toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti

Kompetence pracovní
- Předáváme elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- Požadujeme plnění dohodnuté kvality a termínů prací
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů

Kompetence digitální

- Žáky vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívání je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- Učíme je získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- Vedeme je k využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jejich práce

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**	Předmět: **Vlastivěda**	Ročník: **4.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ČJS-5-1-01 Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu *ČJS-5-1-02 Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě* *ČJS-5-1-03 Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy* *ČJS-5-1-04 Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.* *ČJS-5-1-05 Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích* *ČJS-5-1-06 Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam*	**Místo, kde žijeme** Obec, místní krajina, oblast, významné obce a města, dopravní síť, životní prostředí, škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, pojem vlast, cizina, armáda ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, práce s mapou a buzolou, mapa ČR, chráněná území, životní prostředí, přírodní a kulturní památky, historie a současnost našeho regionu	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Výchova demokratického občana Multikulturní výchova	Př, Čj
ČJS-5-2-01 Vyjádří na základě na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, městě *ČJS-5-2-02 Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat* *ČJS-5-2-03 Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy*	**Lidé kolem nás** Mezilidské vztahy, sociální systém, chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům; Komunikace, její pravidla, práce ve skupině; Základní globální problémy, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků, chrání svůj i jiný majetek, chápe význam peněz	Osobnostní a sociální výchova	M
ČJS-5-3-01 Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy *ČJS-5-3-02 Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti* *ČJS-5-3-03 Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik*	**Lidé a čas** Základní údaje z historie naší vlasti, domova, rozdíl mezi pověstí a skutečností, orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období Místní knihovna, návštěvě muzeí a výstav, kronika, regionální památky – péče o památky, umělecký odkaz – báje, mýty, pověsti, způsob života lidí v různých obdobích, státní svátky	Výchova demokratického občana	Čj, Vv

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**	Předmět: **Vlastivěda**	Ročník: **5.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ČJS-5-1-01 *Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu* ČJS-5-1-02 *Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě* ČJS-5-1-03 *Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy* ČJS-5-1-04 *Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.* ČJS-5-1-05 Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích *ČJS-5-1-06 Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.*	**Místo, kde žijeme** Okres, region, objekty v místní krajině Cestovní ruch Životní prostředí Riziková místa a situace, cesta do školy – bezpečnost Základní státoprávní pojmy, základy státního zřízení a politického systému ČR Práce s mapou a buzolou a jinými ukazateli směru pohybu v krajině, ve městě, Mapy obecně zeměpisné a tematické, Evropa, orientace na mapě, mapa světa, kontinenty, oceány, evropské státy, EU, cestování Regionální zvláštnosti, tradice, lidová tvorba	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Výchova demokratického občana Multikulturní výchova	Př, Čj
ČJS-5-2-01 *Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, městě.* *ČJS-5-2-02 Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat* *ČJS-5-2-03 Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.*	**Lidé kolem nás** Mezilidské vztahy, spolky, politické strany, firmy, obchod, principy demokracie, kultura – podoby, projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura, verbální a nonverbální komunikace, práce ve skupině, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí, protiprávní chování a korupce, právní ochrana občanů a majetku, včetně nároku na reklamaci Základní formy vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné), hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky	Osobnostní a sociální výchova	M
ČJS-5-3-01 *Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy* ČJS-5-3-02 *Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti* *ČJS-5-3-03 Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik*	**Lidé a čas** Státní útvary, změny z hlediska nové techniky, současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny, místní knihovna, exkurze, ochrana památek Lidé a obory zkoumající minulost, zvyky a způsob života, minulost kraje a předků, rozdíly ve způsobu života v různých epochách, významná data a události	Výchova demokratického občana	Čj, Vv

Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Přírodověda se vyučuje na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku. Je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Učí žáky poznávat okolní krajinu, region, zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočišstva. Seznamuje žáky se základními principy demokracie, základy vhodného chování a naučí je orientovat se v čase. Informuje je o proměnách živé a neživé přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a její ochranu. Učí je poznávat biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.

Časové vymezení předmětu

Ve 4. a 5. ročníku je dotace 2 hodiny týdně.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - Vedeme žáky k získávání informací o přírodě, učí je pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- Umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

Kompetence k řešení problémů - Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- Vedeme žáky k řešení zadaných úkolů, učí je správně se rozhodovat v různých situacích, učí je vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní - Vedeme žáky k používání správné terminologie
- Vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- Vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek, poznatků a dojmů

Kompetence sociální a personální - Zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- Vedeme žáky k práci ve skupině, učí je spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých; Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně

Kompetence občanské - Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- Vedeme žáky k chápání rozdílů mezi lidmi, učí je tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, k chování v situacích ohrožujících vlastní zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch; Budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě

Kompetence pracovní - Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti; Požadujeme plnění dohodnuté kvality a termínů prací
- Vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky)
- Umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat

Kompetence digitální - Žáky vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívání je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- Učíme je získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- Vedeme je k využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jejich práce.
- Pomáháme jim předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, vedeme je k etickému chování při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**	Předmět: **Přírodověda**	Ročník: **4.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ČJS –5-5-01 Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života *ČJS –5-5-02 Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se vývoje dítěte před a po jeho narození* *ČJS –5-5-03 Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob* *ČJS –5-5-04 Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista* *ČJS –5-5-05 Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek* *ČJS –5-5-06 Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou* *ČJS –5-5-07 Rozpozná život ohrožující zranění. Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc*	**Člověk a zdraví** Stravování, výživa, nemoci, jejich příznaky, preventivní péče, duševní hygiena, pohybový režim, masmédia a jejich vliv na psychiku člověka, nebezpečí, která mohou ohrožovat zdraví, návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, rodina, kamarádi, cizí lidé, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, nebezpečí léků, bezpečnost v dopravě, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), mimořádné události a rizika s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, důležitá telefonní čísla, obvazová technika, poskytnutí první pomoci, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, základní pravidla společenského chování, základy sexuální výchovy, vztahy v rodině, partnerství, manželství, rodičovství	Mediální výchova	Př, Čj
ČJS-5-4-01 Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-02 Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ČJS-5-4-03 Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-04 Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-05 Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-06 Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	**Rozmanitost přírody** Základní orgány rostlin, jejich funkce, rozdíl mezi výživou zelených rostlin a hub, základní ekosystémy, rostliny a živočichové v průběhu roku, popis změn v přírodě, vybrané druhy hub, kulturních a planých rostlin, keřů, stromů, půda, nerosty, horniny, pozorování přírodnin, orientace v atlasech, vztah živé a neživé přírody, činnost člověka a její vliv na životní prostředí, zemědělství, lesní hospodářství, měření pomocí teploměru, vah, odměrného válce, hodinek a stopek, vedení záznamu, zacházení s kompasem a magnety, pěstování rostlin	Environmentální výchova	Pč

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**	Předmět: **Přírodověda**	Ročník: **5.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ČJS –5-5-01 Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života *ČJS –5-5-02 Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se vývoje dítěte před a po jeho narození* *ČJS –5-5-03 Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob* *ČJS –5-5-04 Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista* *ČJS –5-5-05 Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek* *ČJS –5-5-06 Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou* *ČJS –5-5-07 Rozpozná život ohrožující zranění. Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc*	**Člověk a zdraví** Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, osobní hygiena a péče o tělo, hodnocení reklamy, denní režim, zdravý životní styl, chování v případě ohrožení, agresivita, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, řešení konfliktních situací, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, osobní bezpečí, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, nebezpečí návykových látek, bezpečnost v dopravě, mimořádné události a rizika ohrožení – integrovaný záchranný systém, jednotlivé složky potravin, nákup potravin, modelové situace, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), osobní, intimní a duševní hygiena, mezilidské vztahy Základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality	Mediální výchova	Př, Čj
ČJS-5-4-01 Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-02 Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ČJS-5-4-03 Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-04 Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-05 Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-06 Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	**Rozmanitost přírody** Význam energie a její získávání, význam Slunce a jeho postavení vůči Zemi, pohyby Země – důsledky, globus, příklady organismů – Evropa, svět, přizpůsobování organismů vnějším podmínkám, třídění organismů, byliny a dřeviny, bezobratlí a obratlovci, určování pomocí atlasu, příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí, rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi Měření s měřidly, práce se siloměrem Pěstování a pozorování rostlin	Environmentální výchova	Pč

Člověk a společnost

Dějepis

Charakteristika a obsahové vymezení předmětu

Hlavním posláním výuky dějepisu je hledání kořenů aktuálních společenských jevů. Výuka otvírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Jednou z možností výuky dějepisu je také výchova k úctě ke kulturnímu dědictví, a to zejména vlastního národa.

Výuka dějepisu navazuje na znalosti osvojené ve vzdělávacím oboru 1. stupně ZŠ Člověk a jeho svět. Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je kombinováno s tematickým. Postupně tak žáci poznávají významné události pravěku, starověku, středověku a novověku. Důraz je kladen především na hlubší poznání českých dějin, a to v kontextu s evropským a světovým vývojem.

Základem realizace je vyučovací hodina, ta je doplňována návštěvami muzeí a kulturních památek. Vyučovací metody a pracovní postupy jsou přizpůsobeny danému tématu, např. výklad, práce s učebnicí, historickými mapami, práce s odbornou literaturou, samostatná a skupinová práce. Žáci využívají poznatků, které získali v jiných předmětech, četbou historické beletrie, z televizních pořadů.

Časové vymezení předmětu

Dějepis je vyučován v 6. – 9. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - Žák vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií
- Seznámí se s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů - Žák vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, při řešení problémů objevuje paralely s historií
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní - Žák se účinně zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; Pochopí potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- Osvojí si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučí se je tvořivě využívat jako nástroje poznání

Kompetence sociální a personální - Žák se podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu; Chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce
- Naučí se diskutovat, přispívají k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy; Uvědoměle přijímá různé role ve skupině

Kompetence občanské - Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- Projevuje pozitivní postoj k našemu i celosvětovému kulturnímu dědictví a cítí potřebu je chránit

Kompetence pracovní - Žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- Nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

- Učí se soustavnosti a vytrvalosti při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů, k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

Kompetence digitální

- Žáky vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívání je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- Učíme je získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- Vedeme je k využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jejich práce.
- Pomáháme jim předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, vedeme je k etickému chování při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**	Předmět: **Dějepis**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
D-9-1-01 Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků *D-9-1-02 Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány* *D-9-1-03 Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu* *D-9-2-01 Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu* *D-9-2-01 Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost* *D-9-3-01 Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací* *D-9-3-02 Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví* *D-9-3-03 Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury* *D-9-3-04 Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie*	Úvod do studia dějepisu – historie, archeologie, význam zkoumání dějin, historické prameny a literatura, historický čas a prostor – práce s časovou přímkou a historickou mapou Člověk a lidská společnost v pravěku Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz – Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Palestina Antické Řecko – osídlení Řecka, Sparta, Athény, války Řeků a Peršanů, Makedonie a Alexandr Veliký, řecká a helénistická kultura, řecká mytologie Antický Řím – osídlení Apeninského poloostrova, království, republika, císařství, římská kultura, římská mytologie, vznik křesťanství České země a střední Evropa ve starověku – styky s antickým Středomořím	OSV – Komunikace EGS – Objevujeme svět a Evropu, jsme Evropané MKV – Etnický původ VDO – Principy demokracie jako formy vlády, občan, občanská společnost, stát	Čj, Vv, Z, M F, Př, Ov, Tv

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**	Předmět: **Dějepis**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
D-9-4-01 Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států D-9-4-02 Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech D-9-4-03 Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí D-9-4-04 Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Středověk – časové vymezení, periodizace, základní charakteristika Nový etnický obraz Evropy – stěhování národů Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj – Byzantská říše,	EGS – Jsme Evropané MKV – Etnický původ	Čj, Aj, Vv, Z, M F, Př, Ov, Tv, Hv

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**	Předmět: **Dějepis**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
D-9-5-01 Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve D-9-5-02 Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život D-9-5-03 Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky D-9-5-04 Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-05 Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky D-9-5-06 Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Francká říše, Polsko, Uhry, Kyjevská Rus, Svatá říše římská, Anglie, Francie Islám a islámské říše – Arabové, Osmanští Turci Kultura středověku – románský a gotický sloh Vznik křesťanství a jeho šíření, další významná náboženství středověku; Struktura středověké společnosti První státní útvary na našem území - Sámova říše, Velkomoravská říše, Český stát – jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě Boj mezi světskou a církevní mocí – papežství, císařství, křížové výpravy; Čechy v době přemyslovských králů, Lucemburkové na českém trůně; Husitství; Renesance, humanismus, reformace Počátky dobývání světa – zámořské objevy Český stát a velmoci v 15. – 17. století Barokní kultura		

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**	Předmět: **Dějepis**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
D-9-6-01 Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti D-9-6-02 Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě D-9-6-03 Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů D-9-6-04 Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií D-9-7-01 Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Český stát a Evropa v 17. a 18. století – Anglie, Francie, Rusko, Prusko Barokní kultura a osvícenství (osvícenský absolutismus) Velká francouzská revoluce, napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; Vznik USA Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa Kolonialismus, konflikty mezi velmocemi Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka Politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva Kulturní rozrůzněnost doby 1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	VDO – Principy demokracie jako formy vlády VDO – Občan, občanská společnost, stát	Čj, Vv, Hv, Ov, Z

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**	Předmět: **Dějepis**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
D-9-7-01 Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-02 Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů D-9-7-03 Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu D-9-7-04 Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-7-05 Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí D-9-8-01 Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků D-9-8-02 Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-03 Posoudí postavení rozvojových zemí D-9-8-04 Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, vznik Československa, jeho hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy Meziválečné období – mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20. století – totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět 2. světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války Uspořádání světa po 2. světové válce, studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovanými supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku (srovnání s charakteristikou západních zemí) Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Problémy současnosti; Věda, technika, vzdělání, sport, zábava	VDO – Principy demokracie jako formy vlády, formy participace občanů v politickém životě EGS – Jsme Evropané MKV – Etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity	Čj, Vv, Hv, Ov Ch, F, Z

Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Občanská výchova je předmět integrující poznatky a dovednosti zejména společenských věd, obsahově vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**, **Člověk a společnost** a rámcově zasahuje do oblasti **Člověk a zdraví**. Věnuje se také tematickému okruhu Ochrana člověka za mimořádných situací. Cílem je naučit žáky dovednostem, které jim umožní orientovat se ve světě, řešit situace každodenního života, vyrovnávat se s nároky postmoderní společnosti, vnímat souvislosti společenských jevů, poznávat sama sebe a asertivně jednat, uvědomovat si vlastní roli ve společnosti, pochopit principy fungování hospodářského a právního systému, rozvíjet hodnoty a tradice českého státu a chápat kořeny a význam mezinárodních vztahů.

Obsahové vymezení předmětu

Postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků; Orientace ve významných okolnostech společenského života; Utváření vztahů žáků ke skutečnosti; Formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života; Formování vědomí odpovědnosti za vlastní život; Vedení k sebepoznávání

Časové vymezení předmětu

2. stupeň - V 6. - 9. ročníku je dotace 1 hodina týdně.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - Podporujeme u žáka umět si organizovat a třídit své učení

- Učíme žáka uvádět věci a jevy do souvislostí
- Učíme žáka vyvozovat závěry na základě posuzování, porovnávání, pozorování
- Vedeme ho k třídění informací
- Uvědoměle pracujeme s různými materiály
- Snažíme se, aby kriticky posuzovali své výsledky

Kompetence k řešení problémů - Umožňujeme žákům vnímat nejrůznější situace, přemýšlet o jejich smyslu a příčinách na základě svého úsudku a zkušeností, identifikovat problém, vytvářet si na něj vlastní názor, navrhovat řešení, popř. nést důsledky zvoleného způsobu řešení
- Vytváříme podmínky pro samostatné, odpovědné a kritické myšlení

Kompetence komunikativní - Uvědoměle pracujeme na rozvoji slovní zásoby v osvojovaných tématech při pojmenovávání pozorovaných skutečností pro žákovu následnou efektivnější prezentaci vlastních názorů a výtvorů
- Vytváříme podmínky pro rozvoj samostatného a sebevědomého vystupování a jednání u žáků, k efektivní a bezproblémové komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
- Učíme je formulovat svůj názor a umět ho obhajovat

Kompetence sociální a personální - Vedeme žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- Zprostředkováváme žákům poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití
- Vedeme žáky k plnění vlastních povinností a společných úkolů

Kompetence občanské - Žáky vedeme k respektování přesvědčení druhých lidí, k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- Vedeme je k uvědomování si svých práv a povinností a k oceňování ochrany

Kompetence pracovní - Vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu vlastního rozvoje
- Vedeme žáky k orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, k umění adaptace na změněné pracovní podmínky.

Kompetence digitální - Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Pomáháme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
- Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**	Předmět: **Občanská výchova**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VO-9-1-01 Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání *VO-9-1-02 Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu* *VO-9-1-03 Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí* *VO-9-1-04 Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích*	Člověk ve společnosti – naše škola, život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání	EV – odpovědnost OSV – komunikace	D, Z

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**	Předmět: **Občanská výchova**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VO-9-1-05 Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám *VO-9-1-06 Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti* *VO-9-2-02 Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek* *VO-9-2-03 Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání*	pro život, zásady liského soužití, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, odlišnost regionů, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace		

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**	Předmět: **Občanská výchova**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VO-9-1-01 Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání *VO-9-1-02 Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu* *VO-9-1-03 Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí* *VO-9-1-04 Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích* *VO-9-1-05 Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám* *VO-9-1-06 Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti* *VO-9-4-05 Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod* *VO-9-4-01 Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky* *VO-9-4-03 Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů* *VO-9-3-01 Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady* *VO-9-3-02 Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti,* *VO-9-3-03 Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení*	Člověk ve společnosti – mravnost a morálka, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti Člověk a lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace Majetek, vlastnictví a hospodaření - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, formy placení, hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; státu – znaky státu, typy a formy státu, volby, volební právo Mezinárodní vztahy, globální svět – evropská integrace, podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR, mezinárodní spolupráce, ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody,	OSV – komunikace VDO – demokracie MKV – tolerance	D, Z, M

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**	Předmět: **Občanská výchova**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VO-9-3-04 Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít *VO-9-3-05 Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu* *VO-9-3-06 Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz* *VO-9-2-02 Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek* *VO-9-2-03 Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání*	významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN) Majetek, vlastnictví a hospodaření - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, peníze – funkce a podoby peněz, formy placení, hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní, banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost, principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání		

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**	Předmět: **Občanská výchova**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VO-9-1-04 Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích *VO-9-3-06 Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz* *VO-9-4-01 Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky* *VO-9-4-02 Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu* *VO-9-4-03 Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů* *VO-9-4-04 Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů* *VO-9-4-05 Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod* *VO-9-4-06 Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství* *VO-9-4-07 Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci* *VO-9-2-01 Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života* *VO-9-2-02 Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek* *VO-9-2-03 Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání* *VO-9-2-04 Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru*	Člověk jako jedinec - osobní rozvoj, životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí Stát a právo – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu, státní správa a samospráva – orgány a instituce, jejich úkoly, principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů	VDO – demokracie OSV – komunikace MKV – tolerance	D, Z

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**	Předmět: **Občanská výchova**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VO-9-3-03 Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení *VO-9-3-04 Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít* *VO-9-3-05 Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu* *VO-9-3-06 Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz* *VO-9-3-07 Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu* *VO-9-5-01 Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování* *VO-9-5-02 Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky* *VO-9-5-03 Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů,* *VO-9-4-08 Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování* *VO-9-4-09 Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů* *VO-9-4-10 Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady* *VO-9-4-11 Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání*	Člověk a právo – protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví, -právo v každodenním životě, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady, Majetek, vlastnictví a hospodaření - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní, banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; Mezinárodní vztahy, globální svět – evropská integrace, podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR, Globalizace – projevy, významné globální problémy	MV – média EV – odpovědnost OSV – komunikace VMEGS – globální Evropa	M, D, Z

Člověk a příroda

Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Fyzika je zařazena do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zaměřuje se na zdůraznění souvislostí mezi fyzikálními zákony, jevy, či vztahy a skutečností, kterou žáci běžně pozorují v přírodě a technice. Povzbuzuje žáky k pochopení systémového modelu biosféra, sociosféra a technosféra. Její pojetí v sobě zahrnuje právě prvky techniky, resp. technosféry, na kterých demonstruje teoretické fyzikální zákonitosti a jevy. Spolu s chemií a přírodopisem formuje žákovu představu správné o ochraně životního prostředí, efektivního nakládání s přírodními zdroji za využití fyzikálních vědomostí. Vytváří soubor vědomostí o významných technologických postupech, které lidstvo využívá.

Výuka fyziky se na naší škole zaměřuje především na: Vytvoření souboru podstatných informací o fyzikálních jevech a zákonech s využitím jednoduchých pokusů; vytvoření souboru vědomostí o vybraných technologiích, které jsou svým významem podstatné pro lidstvo; vytvoření souboru vědomostí o vybraných látkách; vytvoření souboru dovedností manipulace s technikou, znalosti vybraných technologických postupů s ohledem na zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem; vytvoření potřeby objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy

Zařazení průřezových témat do učiva fyziky

- **Osobnostní a sociální výchova** (OSV) - rozvíjení dovedností a schopností, řešení problémů
- **Výchova demokratického občana** (VDO) - rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupráce
- **Environmentální výchova** (EV) - posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky
- **Mediální výchova** (MDV) - komunikace a kooperace, kritické čtení
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** (EGS) - evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj
- **Multikulturní výchova** - vzájemné respektování (MKV)

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je vyučován na druhém stupni jako samostatný předmět s časovou dotací dvou hodin v každém ročníku.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- Vedeme žáky k používání odborné terminologie
- Vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- Vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů - Žáci se učí využívat základní postupy badatelské práce
- Žáci se učí formulovat, hledat a zvolit postup řešení problému
- Žáci se učí vyhodnocovat získaná data

Kompetence komunikativní - Vedeme žáky k práci ve skupinách
- Vedeme žáky ke komunikaci mezi žáky
- Vedeme žáky k respektování názorů druhých
- Vedeme žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální - Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů; Vedeme žáky k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti
- Vedeme žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské - Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie
- Vedeme žáky k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- Vedeme žáky k chování, které je šetrné k životnímu prostředí

Kompetence pracovní - Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- Vedeme žáky k odpovědnému chování a dodržování bezpečnostních zásad při práci s běžnými technickými zařízeními

Kompetence digitální - Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **Fyzika**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa *F-9-1-02 - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa* *F-9-1-03 - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí* *F-9-1-04 - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty*	**Látky a tělesa -** Vlastnosti látek a těles, Skupenství látek; Částicové složení látek, Vzájemné působení těles; Síla – jednotka, měřidlo, Gravitační síla; Difuze, Brownův pohyb; Atomy a molekuly; Model atomu **Magnetické vlastnosti látek -** Magnetické vlastnosti látek, Magnet a jeho části; Magnetické pole, Indukční čáry magnetického pole; Magnetizace, dočasný magnet, trvalý magnet; Magnetické pole Země **Měření fyzikálních veličin -** Porovnávání vlastností těles – Měření délky, objemu, hmotnosti, času, teploty, Měření nepřímé – obsah, hustota; Měřicí přístroje, převody jednotek	OSV	

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **Fyzika**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
F-9-2-01 - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu *F-9-2-02 - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles* *F-9-2-03 - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici*	**Klid a pohyb tělesa -** Relativita pohybu; Druhy pohybu; Rychlost, dráha, čas – výpočet **Síla -** Měření a znázornění síly, Skládání, výslednice a rovnováha sil, Gravitační síla a hmotnost tělesa, Těžiště tělesa; Posuvné účinky síly, Newtonovy pohybové zákony; Otáčivé účinky síly, moment síly, Páka, rovnováha na páce; Kladky – volná, pevná, kladkostroj; Deformační účinky síly – tlaková síla, tlak; Tření, třecí síla	OSV	
F-9-3-01 - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	**Mechanické vlastnosti kapalin -** Pascalův zákon, Hydraulická zařízení; Tlaková síla kapaliny, hydrostatický tlak; Archimédův zákon, vztlaková síla v kapalinách; Potápění, plování a vznášení se tělesa v kapalině **Mechanické vlastnosti plynů -** Atmosféra Země, atmosférický tlak, Měření atmosférického tlaku, Archimédův zákon, vztlaková síla v plynech; Tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr		
F-9-6-05 - využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	**Světelné jevy -** Zdroje světla, Šíření světla, rychlost světla, Stín, měsíční fáze Odraz světla, zákon odrazu světla; Rovinná a kulová zrcadla; Lom světla, rozklad světla, duha, barva těles		

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **Fyzika**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
F-9-4-01 - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem *F-9-4-02 - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí*	**Práce, energie, teplo -** Práce, Výkon; Příkon, účinnost; Energie a její přeměny; Potenciální a kinetická energie; Vnitřní energie tělesa; Teplo a teplota, měrná tepelná kapacita; Druhy tepelné výměny; Využití energie slunečního záření	ENV	

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **Fyzika**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	Změny skupenství látek - Skupenství látek, změny skupenství látek; Tání a tuhnutí, anomálie vody; Skupenské teplo tání, varu; Vypařování, var, kapalnění; Sublimace, desublimace **Tepelné motory -** Parní stroj; Tepelná elektrárna, parní turbína; Spalovací motory – zážehový, vznětový		
F-9-6-01 - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu *F-9-6-02 - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí* *F-9-6-03 - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností*	**Elektrické jevy -** Elektrický náboj, elektrické pole; Jednotka elektrického náboje, elementární náboj; Elektrostatická indukce, polarizace izolantu; Siločáry elektrického pole; Elektrický proud a napětí, zdroje elektrického napětí; Ohmův zákon, elektrický odpor; Paralelní a sériové zapojení rezistorů, reostat; Práce a výkon elektrického proudu	ENV	
F-9-5-01 - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku *F-9-5-02 - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí*	**Zvukové jevy -** Zdroj zvuku, šíření zvuku, rychlost zvuku; Hluk, tón, výška tónu, frekvence, rezonance; Ucho, vnímání zvuku, ultrazvuk, infrazvuk, rezonance; Odraz zvuku, ochrana před nadměrným hlukem	ENV, OSV	

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **Fyzika**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	**Elektřina a magnetismus** Magnetické pole kolem vodiče, Magnetické pole kolem cívky s elektrickým proudem, Elektromagnet a jeho užití, Elektromotor, alternátor, dynamo Elektromagnetická indukce, Střídavý elektrický proud, Transformátor, Elektrická rozvodná síť Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech Polovodiče – PN přechod, dioda Elektřina v domě, ochrana před zkratem Bezpečnost při práci s elektrickým proudem		
F-9-6-05 - využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh *F-9-6-06 - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami*	**Světelné jevy** Lom světla, čočky Optické vlastnosti oka, refrakční vady oka Lupa, mikroskop, dalekohled		
F-9-4-02 - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	**Jaderná energie -** Atomová jádra, štěpení a syntéza, Radioaktivita, Jaderné reakce, Jaderná energie, Jaderný reaktor, Jaderná elektrárna, princip, výhody, nevýhody, bezpečnost, Ochrana před zářením	ENV, VMEGS	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	**Země a vesmír -** Sluneční soustava, Galaxie (Mléčná dráha); Planety, hvězdy, souhvězdí, orientace na obloze; Kosmonautika	ENV, VMEGS	

Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu chemie: Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor; vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů; učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy; učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: Frontální výuka s demonstračními pokusy, rozhovor, vyprávění, diskuse; skupinová práce (s využitím pracovních listů, laborování); samostatná práce (s využitím pracovních listů, literatury, počítače); video-vstupy, DVD ukázky nebo i příspěvky z internetu; krátkodobé projekty. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školními pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek) a z části s *matematikou* (matematika – chemické výpočty). Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana) na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Časové vymezení předmětu

Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Zařazení průřezových témat do učiva zeměpisu

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
- seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvoj komunikace, kooperace a kompetice – dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, řešení konfliktů, vedení a organizování práce skupiny

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) - zhodnotí využití chemických poznatků v evropských a celosvětových souvislostech, evropská a globální dimenze v základech ekologie, porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování rovnováhy, chápe problematiku ochrany životního prostředí z celosvětového pohledu, ale i v dané lokalitě

Environmentální výchova (EV) - uvědomění podmínek života a možnosti jeho ohrožení, chápání souvislostí mezi činností lidí a vztahu k životnímu prostředí, vhodný přístup k přírodě a angažování k ochraně životního prostředí.

Předmět chemie se dotýká problematiky ochrany životního prostředí z pohledu lidských aktivit a základních podmínek života. Učivo chemie v tomto tématu najde široké uplatnění v tématech: voda, vzduch – základní podmínky života, souvislosti v biosféře, vliv prostředí na zdraví, zdroje znečištění; oxidy – skleníkový efekt, vznik kyselých dešťů, problematika ubývání deštných pralesů; halogenderiváty – freony, ozónová vrstva; paliva – obnovitelné a neobnovitelné zdroje, ohleduplnost k přírodě při těžbě, výfukové plyny, produkty hoření paliv, ropné havárie; skladování jaderného odpadu; plasty – likvidace plastů; hnojiva – vliv na kvalitu půdy a vody, eutrofizace; chemické výroby – havárie s únikem jedovatých látek; přírodní látky – problematika nedostatku potravin v chudých zemích, biopotraviny

Výchova demokratického občana (VDO) - rozvoj dovedností komunikovat a formulovat myšlenky, aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, rozvoj respektování zásad a odpovědnosti (hlavně při laborování)

Multikulturní výchova (MV) - porozumění různým etnickým a kulturním skupinám, pozitivní vztahy s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, porozumění tradicím, zvykům, kulturním hodnotám

Mediální výchova (MdV) - rozvoj kritického vnímání mediálních sdělení, získaných informací, informací z internetu (problematiky srovnávání mediálních sdělení a reality (znečištění, ochrana životního prostředí, chemické katastrofy, uniky nebezpečných látek do prostředí, problematika plastů, drogy, ad.), rozvoj zájmu o literaturu, časopisy, zpravodajské relace

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; Systematicky pozoruje chemické vlastnosti látek, jejich přeměny a podmínky, za kterých tyto změny nastávají, popisuje a hledá souvislostí mezi jevy, správně používá termíny, symboly a značky
- Samostatně či ve skupinách formuluje závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů - Žák volí různé způsoby řešení problémů, obhajuje svá rozhodnutí; Promýšlí pracovní postupy praktických cvičení; Nachází příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, vysvětluje jejich chemické podstaty; Klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní - Žák správně užívá chemické symboly a značky
- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; Účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

Kompetence sociální a personální - Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry ve třídě; Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu, chápe postavení samostatné práce; Uvědoměle přijímá různé role ve skupině

Kompetence občanské - Žák je veden k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
- Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- Respektuje názor druhých lidí, dodržuje pravidla slušného chování
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní - Žák bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení; Dodržuje vymezená pravidla (ochrana svého zdraví i zdraví druhých a ochrana životního prostředí); Nachází způsoby, jak využít znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj se učí soustavnosti a vytrvalosti při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

Kompetence digitální - Žáky vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívání je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme je získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Pomáháme jim vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
- Vedeme je k využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jejich práce.
- Vedeme je k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Pomáháme jim předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, vedeme je k etickému chování při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **Chemie**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
CH-9-1-01 Určí společné a rozdílné vlastnosti látek *CH-9-1-02 Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí*	**POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE** **Vlastnosti látek** – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek **Zásady bezpečné práce** – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě **Nebezpečné látky a přípravky** – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam	OSV – komunikace a kooperace, cvičení pozornosti a soustředění EV – životní prostředí, ochrana zdraví při práci v chemické pracovně, péče o životní prostředí	F – Těleso a látka Člověk a svět práce Přírodopis – Biologie člověka Výchova ke zdraví
CH-9-2-01 Rozlišuje směsi a chemické látky *CH-9-2-02 Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení* *CH-9-2-03 Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi* *CH-9-2-04 Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu*	**SMĚSI** **Směsi –** různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) **Voda –** destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody **Vzduch –** složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	OSV – komunikace a kooperace, cvičení pozornosti a soustředění	F – Těleso a látka Člověk a svět práce M – procenta
CH-9-3-01 Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech *CH-9-3-02 Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti*	**ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY** **Částicové složení látek** – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony **Prvky** – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo **Chemické sloučeniny** – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin	EV – ochrana zdraví při práci v chemické pracovně, péče o životní prostředí OSV- rozvoj schopnosti poznávání, cvičení pozornosti a soustředění, kreativita, rozvoj zručnosti	VkZ F - Těleso a látka, Elektrický proud, Jaderné reakce, Atomy a záření Př – Nerosty, Ekologie životního prostředí – recyklace
CH-9-4-01 Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání *CH-9-4-02 Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu*	**CHEMICKÉ REAKCE** **Chemické reakce** – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost **Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí** – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	OSV - rozvoj schopnosti poznávání	
CH-9-5-01 Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí *CH-9-5-02 Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi*	**ANORGANICKÉ SLOUČENINY** **Oxidy** – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů **Kyseliny a hydroxidy** – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů **Soli kyslíkaté a nekyslíkaté** – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	EV - Základní podmínky života, problémy životního prostředí, ochrana zdraví při práci EV, VMEGS – ochrana ŽP, rizika pro pedosféru a hydrosféru, problematika ubývání pralesů – producentů kyslíku	Př - Základní podmínky života, Planeta Země, Nerosty, horniny Z – Atmosféra, hydrosféra VkZ - Zdraví F - Elektrolýza

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **Chemie**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
CH-9-7-01 ***Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi*** **CH-9-7-02** ***Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe*** **CH-9-7-03** ***Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka***	***CHEMIE A SPOLEČNOST*** **Chemický průmysl v ČR –** výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, průmyslová hnojiva **Tepelně zpracovávané materiály** – cement, vápno, sádra, keramika	VMEGS - chemická výroby – havárie s únikem jedovatých látek, problém s jaderným odpadem, plasty (likvidace), problém s odpady EV - ochrana a udržení ŽP - biopotraviny	Člověk a svět práce VkZ, Př - člověk ve zdraví a nemoci, první pomoc Př – výživa a ochrana rostlin, (hnojiva, pesticidy)

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **Chemie**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
CH-9-1-01 Určí společné a rozdílné vlastnosti látek *CH-9-1-02 Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí*	***POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE*** **Vlastnosti látek** – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek **Zásady bezpečné práce** – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě **Nebezpečné látky a přípravky** – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam	OSV – komunikace a kooperace, cvičení pozornosti a soustředění EV – životní prostředí, ochrana zdraví při práci v chemické pracovně, péče o životní prostředí	F – Těleso a látka Člověk a svět práce Přírodopis – Biologie člověka Výchova ke zdraví
CH-9-4-01 Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání *CH-9-4-02 Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu*	***CHEMICKÉ REAKCE*** **Chemické reakce** – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost **Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí** – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	OSV - rozvoj schopnosti poznávání	
CH-9-5-01 Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí *CH-9-5-02 Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi*	***ANORGANICKÉ SLOUČENINY*** **Oxidy** – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů **Kyseliny a hydroxidy** – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů **Soli kyslíkaté a nekyslíkaté** – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	EV - Základní podmínky života, problémy životního prostředí, ochrana zdraví při práci EV, VMEGS – ochrana ŽP, rizika pro pedosféru a hydrosféru, problematika ubývání pralesů – producentů kyslíku VMEG – vzduch – zdroje znečištění, ozónová vrstva, kyselé deště, skleníkový efekt OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita	

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **Chemie**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
CH-9-6-01 Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití *CH-9-6-02 Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy* *CH-9-6-03 Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití* *CH-9-6-04 Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů*	***ORGANICKÉ SLOUČENINY*** **Uhlovodíky** – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků **Paliva** – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva **Deriváty uhlovodíků** – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin **Přírodní látky** – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	EV – základní podmínky života, souvislosti v biosféře, vliv prostředí na zdraví, ohleduplnost ve vztahu k prostředí (těžba) MV – srovnání mediálních sdělení a reality	VkZ - Zdraví Př – Nerosty, Fosilní paliva, Prvohory, druhohory F – motory Pč – příprava pokrmů
CH-9-7-01 Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi *CH-9-7-02 Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe* *CH-9-7-03 Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka*	***CHEMIE A SPOLEČNOST*** **Chemický průmysl v ČR –** výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, průmyslová hnojiva **Tepelně zpracovávané materiály** – cement, vápno, sádra, keramika	VMEGS - chemické výroby – havárie s únikem jedovatých látek, problém s jaderným odpadem, plasty (likvidace), problém s odpady EV - ochrana a udržení ŽP - biopotraviny	Člověk a svět práce VkZ, Př - člověk ve zdraví a nemoci, první pomoc Př – výživa a ochrana rostlin, (hnojiva, pesticidy)

Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu přírodopis: směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny; poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům; umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se; podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování; učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě; vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích; seznamuje žáka se stavbou živých organismů.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, rozhovor, vyprávění, diskuse, debata; skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, mikroskopu); video-vstupy, DVD ukázky nebo i příspěvky z internetu; přírodovědné vycházky s pozorováním; krátkodobé projekty.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

- chemie: fotosyntéza, buněčné dýchání, přírodní látky a výživa, biopotraviny, ochrana životního prostředí – těžba, chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, národní parky

Obsahové vymezení předmětu

1) botanika, zoologie, biologie člověka a geologie - osvojení základních poznatků, základní orientace v systému živé a neživé přírody, uplatnění získaných poznatků v praktickém životě

2) závislosti a vztahy v přírodě - rozpoznávání a uvědomění si různých druhů forem života, rozmístění forem života v ekosystémech, pochopení potravních řetězců

3) anatomie, fyziologie a etologie - seznámení a pochopení stavby těl živočichů, rostlin i člověka, pochopení fyziologie

4) využití získaných poznatků v problematice první předlékařské pomoci

Časové vymezení předmětu

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Zařazení průřezových témat do učiva přírodopisu

Osobnostní a sociální výchova OSV - rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

- seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání
- poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, komunikace – řeč slov a symbolů, komunikace v různých situacích (informování, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod.)
- kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

Výchova demokratického občana (VDO) - občanská společnost a škola, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostření, vzájemné respektování (MKV)

Environmentální výchova (EV) - chemické zpracování kvantitativně vyjádřitelných dat z oblasti ekologie v příkladech

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) - zhodnocení využití přírodopisných poznatků v evropských a celosvětových souvislostech, evropská a globální dimenze v základech ekologie, porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - Žák vyhledává, třídí a propojuje informace, je veden ke správnému používání odborné terminologie
- Je veden k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů - Žák řeší úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- Navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta

Kompetence komunikativní - Žák pracuje ve skupinách, komunikuje s ostatními žáky a respektuje názory druhých
- Formuluje svoje myšlenky v písemné i mluvené formě, prezentuje svou práci
- Umí zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální - Žák se podílí na spolupráci při řešení problémů
- Je veden k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské - Žák dodržuje pravidla slušného chování

- Chápe práva a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní - Žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- Organizuje si práci, navrhne postup a časový rozvrh

Kompetence digitální - Žáky vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívání je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme je získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Pomáháme jim vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
- Vedeme je k využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jejich práce.
- Vedeme je k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Pomáháme jim předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, vedeme je k etickému chování při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **Přírodopis**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
P-9-1-01 Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů *Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel* *P-9-1-02 Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti* *P-9-1-03 Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě* *P-9-1-04 Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka*	**Obecná biologie a genetika** **Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam -** výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života. Základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné **Dědičnost a proměnlivost organismů -** podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, genetické křížení **Viry a bakterie -** výskyt, význam a praktické využití	EV – rozmanitosti přírody, vztah člověka a prostředí, souvislosti v biosféře, podmínky života OSV – cvičení pozornosti a soustředění, rozvoj zručnosti, rozvoj poznávacích schopností VMEGS – pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa, revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům	Z – Planeta Země F – Optika Ch – Fotosyntéza VkZ – zdraví
P-9-2-01 Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	**Biologie hub** **Houby bez plodnic** – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy **Houby s plodnicemi** – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami **Lišejníky -** stavba, symbióza, výskyt a význam, zástupci	EV – symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší	VkZ - Zdraví, zneužívání návykových látek Ch – kyseliny (vliv lišejníků na povrch hornin)
P-9-3-01 Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	**Biologie rostlin - Řasy, sinice** **Anatomie a morfologie rostlin** – stavba a význam jednotlivých částí těla	EV - problematika eutrofizace vod a s tím souvisejícím přemnožením sinic	VkZ – Zdraví (hygiena, toxicita sinic, prevence)

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **Přírodopis**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
P-9-3-02 Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin *P-9-3-03 Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů*	**Fyziologie rostlin** – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování **Systém rostlin** – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců **Význam rostlin a jejich ochrana**	MdV – informovanost o přemnožení sinic a jejich vlivu na člověka	Z – Hydrosféra (vliv eutrofizace na množení sinic) Ch - Detergenty
P-9-4-01 Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů *P-9-4-02 Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin* *P-9-4-03 Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* *P-9-4-04 Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*	**Biologie živočichů - Nižší živočichové (bezobratlí)** **Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla** – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování, **Vývoj, vývin a systém živočichů** – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci **Rozšíření, význam a ochrana živočichů** – – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva **Projevy chování živočichů**	EV - rozmanitosti přírody, potravní řetězec, zachování rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu a důsledky OSV - základní hygienické návyky	VkZ – zdraví, očkování Př. – Nervová soustava (onemocnění - roztoči) Ch – insekticidy
P-9-7-01 Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi *P-9-7-02 Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému* *P-9-7-03 Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam* *P-9-7-04 Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí*	**Základy ekologie** **Organismy a prostředí** – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému **Ochrana přírody a životního prostředí** – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	EV - potravní řetězec, zachování rovnováhy, narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu – důsledky, ekosystémy	Z - Stavba Země, zemské sféry
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	**Praktické poznávání přírody -** pozorování lupou a mikroskopem, práce se zjednodušeným určovacím klíčem a atlasy	OSV – rozvoj spolupráce, zručnosti, kreativity, kooperace EV – vztah k přírodě	

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **Přírodopis**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
P-9-3-01 Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům *Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku* *P-9-3-02 Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin*	**Biologie rostlin – Vyšší rostliny** **Anatomie a morfologie rostlin** – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) **Fyziologie rostlin** – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	EV – souvislosti v biosféře, význam lesa, ochrana lesů, důsledky lidských činností, umělé ekosystémy, hospodářsky významné rostliny	Z – Krajinné sféry VkZ - Výživa Ch – Alkaloidy, paliva Pč - Vaření

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **Přírodopis**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
P-9-3-03 Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů *P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti*	**Systém rostlin** – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců, **Význam rostlin a jejich ochrana**		
P-9-4-01 Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů *P-9-4-02 Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin* *P-9-4-03 Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* *P-9-4-04 Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*	**Biologie živočichů - Strunatci** **Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla** - orgány, orgánové soustavy, rozmnožování **Vývoj, vývin a systém živočichů** – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) **Rozšíření, význam a ochrana živočichů** – hospodářsky a významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva **Projevy chování živočichů**	VMEGS - mezinárodní smlouvy (o rybolovu) EV – Odpovědnost k biosféře (zamořené vodní plochy, ekologické havárie, ptačí krmítka) VMEGS – ohrožené druhy, nezákonný lov EV, OSV – chov domácích savců, rozvoj pozornosti a smyslového vnímání	Z – Sféry Země, biosféra, hydrosféra, migrace D – rybníkářství v Čechách Aj – slovní zásoba
P-9-7-01 Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi *P-9-7-02 Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému* *P-9-7-03 Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam* *P-9-7-04 Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí*	**Základy ekologie** **Organismy a prostředí** – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému **Ochrana přírody a životního prostředí** – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	EV - souvislosti v biosféře, potravní řetězec, zachování rovnováhy, důsledky lidské činnosti na prostředí (narušení přírodní rovnováhy, přemnožené a vyhynulé druhy)	Z - Stavba Země, zemské sféry
P-9-8-01 Aplikuje praktické metody poznávání přírody	**Praktické poznávání přírody -** pozorování lupou a mikroskopem, práce se zjednodušeným určovacím klíčem a atlasy	OSV – rozvoj spolupráce, zručnosti, kreativity, kooperace EV – vztah k přírodě	

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **Přírodopis**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
P-9-5-01 Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy *P-9-5-02 Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka* *P-9-5-03 Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří* *P-9-5-04 Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby*	**Biologie člověka** **Fylogeneze a ontogeneze člověka** – rozmnožování člověka **Anatomie a fyziologie** – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost	EV - vztah člověka a prostředí, vznik a vývoj člověka OSV - řešení konfliktů, dovednosti a vědomosti duševní hygieny, kooperace, rozvoj schopnosti poznávání VMEG – Civilizační choroby, vliv prostředí na zdraví člověka	**D -** Rasy, národy; **Ch -** Energie, cukry, tuky, bílkoviny, kovy, halogenidy, oxidy, uhlovodíky, alkoholy, nebezpečné látky; **F -** Zvukové jevy, energie; **VkZ -** zdraví a nemoc, prevence návykových látek, lidská sexualita, léky; **TV -** pohyb,

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **Přírodopis**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
P-9-1-03 Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	**Nemoci, úrazy a prevence** – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	MdV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	udržování kondice; **Pč -** příprava pokrmů; **Aj -** slovní zásoba; **Ch -** aerobní procesy, oxidace
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	**Praktické poznávání přírody -** pozorování lupou a mikroskopem, práce se zjednodušeným určovacím klíčem a atlasy	OSV – rozvoj spolupráce, zručnosti, kreativity, kooperace EV – vztah k přírodě	

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **Přírodopis**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
P-9-6-01 Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek *P-9-6-02 Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody* *P-9-6-03 Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi*	**Neživá příroda** **Země** – vznik a stavba Země **Nerosty a horniny** – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků **Vnější a vnitřní geologické procesy** – příčiny a důsledky **Půdy** – složení, vlastnosti a význam půdy **Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi** – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí **Podnebí a počasí ve vztahu k životu** – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka **Mimořádné události způsobené přírodními vlivy** – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nim	OSV – rozvoj schopnosti poznávání EV - zachování rovnováhy, ochrana biosféry, vztah člověka a prostředí, důsledky lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy MV – přírodní katastrofy, zemětřesení, sopečná činnost, tsunami.	Z- Planeta Země, stavba Země, litosféra - vznik pohoří, pedosféra F – látky a tělesa, vesmír, energie Ch - terminologie, rozpustnost, názvosloví, působení vody ve vápencích, prvky, oxidy, halogenidy, sulfidy, uhličitany, sírany, fosforečnany
P-9-7-01 Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi *P-9-7-02 Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému* *P-9-7-03 Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam* *P-9-7-04 Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí*	**Základy ekologie** **Organismy a prostředí** – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému **Ochrana přírody a životního prostředí** – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	EV - potravní řetězec, zachování rovnováhy, ochrana biosféry, vztah člověka a prostředí, důsledky lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy VMEGS – přírodní katastrofy	Z – Zemské sféry, průmysl Ch - oxidy, sulfidy, kovy, polokovy, paliva, suroviny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	**Praktické poznávání přírody -** pozorování lupou a mikroskopem, práce se zjednodušeným určovacím klíčem a atlasy	OSV – rozvoj spolupráce, zručnosti, kreativity, kooperace EV – vztah k přírodě	

Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka zeměpisu na 2. stupni ZŠ navazuje na znalosti žáků, které získají na 1. stupni ZŠ v tematickém okruhu – Člověk a jeho svět.

Cílem předmětu je, aby žáci získali ucelený pohled k hodnocení přírodních, hospodářských a sociálních podmínek života lidí v ČR, EU a dalších regionálních oblastech a světadílech. Hlavní důraz se klade na získání znalostí o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích hlavních složkách a vazbách. Žáci si při tom osvojí dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map, grafy, diagramy, vysvětlovat údaje v nich obsažené. Zároveň se orientují v současném dění u nás i ve světě, učí se posuzovat sociální a hospodářské jevy v ČR a srovnávají je s obdobnými či odlišnými v Evropě či ve světě. Chápou kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur a vytváří se u žáků posílení tradic naší země, touha cestovat a poznávat z vlastní zkušenosti svou vlast i ostatní státy.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu ve výuce realizujeme některá témata z průřezových témat. Zeměpis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty jako dějepis, přírodopis, fyzika, matematika, jazyky a občanská výchova.

V předmětu zeměpis jednoznačně převládá řešení problémů. Je to schopnost žáka analyzovat či zobecňovat příslušná fakta. Směřujeme k tvůrčímu pojetí předmětu založeného na hodnocení přírodních a socioekonomických jevů a procesů a následnému zaujímání postojů k dané problematice.

Metody a formy práce: výklad učitele, vysvětlování, popis, rozhovor, diskuse, vyvozování vztahů a podmíněností, rozbor grafů a diagramů, hodnocení, práce s mapou, učebnicí, pracovním sešitem, zákres do slepé mapy, řízená beseda nad obrazovými materiály, skupinová práce při řešení složitějších vazeb, tvorba zápisu, vyhledávání fakt z literatury, na internetu, demonstrace mapových schémat. Výuka zeměpisu probíhá v kmenové třídě, počítačové třídě, v terénu a prostřednictvím videofilmů.

Časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodinu týdně.

Zařazení průřezových témat do učiva zeměpisu

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
- seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality); utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvoj komunikace, kooperace a kompetice – dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, řešení konfliktů, vedení a organizování práce skupiny

Výchova demokratického občana (VDO) - rozvoj tolerance, odpovědnosti, respektu, zodpovědného jednání, ohleduplnosti a ochotě pomáhat, rozvoj respektu k rozdílným kulturám a etnikům (rasy, náboženství, jazyky), rozvoj dovedností komunikovat a formulovat myšlenky (cestování, turismus)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) - zhodnocení využití zeměpisných poznatků v evropských a celosvětových souvislostech; porozumění souvislostem, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí (globální problémy lidstva); orientace na mapě světa; vytvoření představy o nerovnosti životní úrovně a možností pomoc prostřednictvím humanitárních organizací

Environmentální výchova (EV) - uvědomění podmínek života a možnosti jeho ohrožení; chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a její vztahy k prostředí; vhodnému přístupu k přírodě a angažování k ochraně životního prostředí

Multikulturní výchova (MV) - porozumění různým etnickým a kulturním skupinám; pozitivní vztahy s příslušníky odlišných sociokulturních skupin; porozumění tradicím, zvykům, kulturním hodnotám

Mediální výchova (MdV) - rozvoj kritického vnímání mediálních sdělení, získaných informací, informací z internetu; rozvoj zájmu o literaturu, časopisy, zpravodajské relace

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávání a na základě toho si utváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů - Žák vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
- Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení

Kompetence sociální a personální - Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry ve třídě
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu, chápe postavení samostatné práce, uvědoměle přijímá různé role ve skupině

Kompetence komunikativní - Žák se účinně zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, výstižně formuluje své názory na společenské dění
- Rozumí různým typům map, textů, obrazových materiálů atd.
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- Využívá získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů

Kompetence občanské - Chápe základní principy, na nichž spočívají základní společenské normy
- Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí

Kompetence pracovní - Žák dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a povinnosti
- Nachází způsoby, jak využít znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj se učí soustavnosti a vytrvalosti při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

Kompetence digitální - Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby pomáhající chápat místo, kde žije, okolní svět a orientaci v něm
- Na základě analýzy informačních zdrojů se snaží o pochopení okolního světa a hledá souvislosti mezi vyučovanou látkou nejen v rámci jednoho předmětu, ale i v rámci ostatních předmětů
- Dokáže porovnat klasické vyučovací prostředky s moderními digitálními a vyhodnotit, které z nich v konkrétním případě aplikovat či vhodně kombinovat více možností použití
- Aplikuje získané znalosti a dovednosti z digitálního světa do praxe

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **Zeměpis**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Z-9-2-01 *Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů* Z-9-2-02 *Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu* Z-9-2-03 *Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost*	**Přírodní obraz Země -** Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas Sluneční soustava - Slunce, planety, Měsíc, Vesmír, vývoj poznání o vesmíru Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry; Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně; Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativity, komunikace a kooperace VMEGS - porozumění souvislostem, vztahům člověka a prostředí EV – vše, viz výše MdV – vše, viz výše	M – Závislosti, měrné jednotky, procenta; F – Gravitace, odstředivé síly, látky a tělesa, Vesmír, teplota, tlak, hustota; D – Významné osobnosti; Př – Vznik a stavba Země, zemské sféry, podnebí a počasí; Inf – vyhledávání informací; Ch – Atmosférické plyny
Z-9-1-01 *Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů* Z-9-1-02 *Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii*	**Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie** Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativity, komunikace a kooperace VMEGS - orientaci na mapě světa, porozumění souvislostem MdV – vše, viz výše	M – Závislosti, měrné jednotky, procenta Inf – vyhledávání informací OV – smluvní čas, globalizace
Z-9-7-01 *Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu* Z-9-7-02 *Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny* Z-9-7-03 *Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech*	**Terénní geografická výuka, praxe a aplikace -** Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze, orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		
Z-9-3-01 *Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny* Z-9-3-02 *Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské*	**Regiony světa -** Světadíly (Afrika, Austrálie, Antarktida) a oceány (Indický oceán) Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti	OSV, VDO, VMEGS. EV, MV, MdV – vše, viz výše	M – Závislosti, měrné jednotky, procenta D – Významné osob., historie kontinentů

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **Zeměpis**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 *Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich*	(přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		Př – rostlinstvo a živočišstvo na Zemi, rozšíření nemocí Inf – vyhledávání informací VkZ – zdraví OV – globalizace, země třetího světa

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **Zeměpis**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Z-9-3-01 *Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny* Z-9-3-02 *Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států* Z-9-3-03 *Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich*	**Regiony světa** Amerika, Asie Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	OSV, VDO, VMEGS. EV, MV, MdV – vše, viz výše	D – Významné osobnosti, historie kontinentů ČJ – jazykové oblasti AJ Př – rostlinstvo a živočišstvo na Zemi Inf – vyhledávání informací Ov – mezinárodní vztahy, globální svět
Z-9-5-01 *Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny* Z-9-5-02 *Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (Biomů)* Z-9-5-03 *Uvede na příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*	**Životní prostředí** Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin Vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativity, komunikace a kooperace VMEGS - orientaci na mapě světa, porozumění souvislostem	M – Závislosti, měrné jednotky, procenta Inf – vyhledávání informací OV – smluvní čas, globalizace

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **Zeměpis**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Z-9-3-01 *Lokalizuje na mapách světadíl Evropa, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny* Z-9-3-02 *Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států*	**Evropa -** Světadíl Evropa, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	OSV - rozvoji schopností poznávání, kooperace a kompetice VMEGS – Poznáváme Evropu MV – Kulturní diference, lidské	D – historie rybníkářství a vodních děl v ČR, evropská kultura, industrializace Př – živá a neživá příroda, základy ekologie

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **Zeměpis**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Z-9-3-03 *Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich* Z-9-6-01 *Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy* Z-9-6-02 *Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu* Z-9-6-03 *Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu* Z-9-6-04 *Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit* Z-9-6-05 *Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států*	Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení **Česká republika** – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, příhraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech Místní region (Brno a okolí) – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)	vztahy, etnický původ, tradice, zvyky, kulturní hodnoty, MdV – kritické vnímání mediálních sdělení EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí VDO – respekt k rozdílným kulturám a etnikům	OV – člověk ve společnosti, stát a hospodářství, stát a právo F – energie Ch – chemie a společnost

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**	Předmět: **Zeměpis**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Z-9-4-01 *Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace* Z-9-4-02 *Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel* Z-9-4-03 *Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje* Z-9-4-04 *Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit* Z-9-4-05 *Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků* Z-9-4-06 *Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech*	**Společenské a hospodářské prostředí** Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	OSV - rozvoj schopností poznávání, utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvoji komunikace, kooperace a kompetice VDO - rozvoj tolerance, ohleduplnosti a ochotě pomáhat, rozvoj respektu k rozdílným kulturám a etnikům, rozvoj dovedností komunikovat a formulovat myšlenky VMEGS - zhodnocení využití zeměpisných poznatků v evropských a celosvětových souvislostech	OV - Člověk ve společnosti, stát a hospodářství, stát a právo, mezinárodní vztahy Př – základy ekologie, globální problémy D – Počátky lidské společnosti, křesťanství, modernizace společnosti F - energie CH – chemie a společnost

Umění a kultura

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova je předmět, který se vyučuje po celou dobu základní školní docházky. Výuka probíhá v nedělených třídách. Hlavní důraz je kladen na pěvecké, instrumentální, poslechové a pohybové činnosti, které jsou vzájemně provázány a doplňují se. Předmět je i výchovný a směřuje k tomu, že žáci budou schopni zazpívat jednohlasně lidovou i umělou píseň přiměřenou jejich věku. Výuka seznamuje žáky s různými styly a žánry hudby artificiální i nonartificiální, s hudebně pohybovými prvky, s rozdělením hudby do jednotlivých slohových období a s vyhledáváním souvislostí mezi hudbou a ostatními druhy umění.

Druhý stupeň navazuje na první ve všech hudebních činnostech. Hudba je osvojována při vyučování, návštěvách výchovných koncertů, při besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a o svých zážitcích z ní učí diskutovat a používají při tom pojmy a naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Teoretické a biografické učivo má pouze podpůrný charakter, slouží k osvětlení hudebních problémů a k rychlejší komunikaci mezi účastníky hudebních činností.

Předmět je členěn do čtyř oblastí: *Vokální činnost* - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu; *Instrumentální činnost* - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci; *Hudebně-pohybová činnost* - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty; *Poslechová* činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Obsahové vymezení předmětu

Žáci zpívají na základě svých dispozic, využívají jednoduchých hudebních nástrojů, vyjadřují hudbu pohybem (tempo, dynamika), rozeznávají hudební nástroje (hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální), orientují se v jednotlivých hudebních stylech, zařadí hudební skladatele do daného období

Časové vymezení předmětu

Hudební výchova je zařazena do učebního plánu v 1. až 8. ročníku 1 hodinou.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tématy spojenými s hudbou, slohy a dějinami hudby
- Nabízíme žákům aktivační metody, které jim ještě více přiblíží pokud možno zábavnou formou hudbu, a snažíme se vyvolat celoživotní zájem o tuto problematiku

Kompetence k řešení problémů - Vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, tvrzení v médiích a vlastních praktických prožitků o hudbě
- Vedeme žáky k samostatnému pozorování hudebních jevů a souvislostí a k vyvozování praktických závěrů pro život
- Předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s hudbou v různých etapách vývoje člověka

Kompetence komunikativní - Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů, obrazových a zvukových materiálů souvisejících s vnímáním hudby, funkcemi hudby a jejího praktického využití
- Umožňujeme žákům poznávat základní notový materiál (symboly a značky) související s hudbou, její interpretací, poslechem, vedeme je k jeho používání; Vedeme žáky k formulování vlastních názorů na hudbu, její styly, žánry a orientaci v ní

Kompetence sociální a personální - Navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomé odlišnosti a jedinečnosti každé hudební činnosti a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností hudbu ovlivňovat a rozvíjet
- Vytváříme dostatek situací k poznání potřeby hudby pro život člověka jako rozšíření jeho duchovních potřeb

Kompetence občanské - Nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení hudby jako součásti života člověka
- Prostřednictvím hudebních činností se snažíme pozitivně ovlivňovat celkový rozvoj osobnosti žáka

Kompetence pracovní - Nabízíme dostatek situací k propojení hudby jako práce a zájmové činnosti

Kompetence digitální - Žáky vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Pomáháme jim vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **Hudební výchova**	Ročník: **1.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
HV-3-1-01 Zpívá *v jednohlase* HV-3-1-02 *Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty* HV-3-1-03 *Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře* HV-3-1-04 *Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie* HV-3-1-05 *Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby* HV-3-1-06 *Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální*	Otevírání úst, výslovnost, nádech a výdech, tón krátký a dlouhý, sjednocování hlasového rozsahu c1-a1, tón hluboký a vysoký, tvoření hlavového tónu; dynamika - zpěv p, mf, f, melodická ozvěna, otázka a odpověď; melodizace textu, jména a říkadla; ukončenost melodie; nota jako grafický znak pro tón; základ hry na dětské hudební nástroje a doprovody v 2/4 a 3/4 taktu; doprovody na melodické nástroje, melodická ozvěna, melodizace textu, držení těla s hudebním doprovodem; krok, chůze, pomalu, rychle; hra na tělo a pohybový doprovod; písně - tleskání, podupy, vzpažení, podřep, melodie vzestupná sestupná, taneční hry – např. zlatá brána; orientace v prostoru, rozlišování zvuku a tónu, lidské hlasy - mužský, dětský, ženský; mluvní a zpěvní; rozlišuje ukolébavku a pochod; poznávání zvuků, vnímání tempa, dynamických změn, tempa, rytmu prostřednictvím několika hudebních ukázek; kvalita tónu – délka, síla, barva, výška; hudba vokální a instrumentální; hudební nástroje - klavír, housle, zobcová flétna, kytara, kontrabas; poslech české hymny	OSV - rozvoj schopnosti poznání, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty postoje VDO – občanská společnost a škola	Český jazyk Prvouka Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **Hudební výchova**	Ročník: **2.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
HV-3-1-01 *Zpívá v jednohlase* HV-3-1-02 *Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty* HV-3-1-03 *Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře* HV-3-1-04 *Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie* HV-3-1-05 *Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby* HV-3-1-06 *Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální*	Vyrovnávání vokálů, výslovnost koncovek, hospodárné dýchání, frázování (fráze na jeden nádech); sjednocení hlasového rozsahu c1-c2, volný nástup 1. a 5. stupně, hudební dialog – otázka a odpověď; rytmus, dynamika a takt – noty; a pomlka celá, půlová, čtvrťová, osminová, p-mf-f a zesilování, zeslabování; melodizace textu – diatonické, postupy v dur v rozsahu kvinty, využití durového kvintakordu; doplňování dvoutaktového motivu do čtyřtaktové fráze; - využití 1. a 5. stupně při doprovodu, náznak T a D; kánon rytmický, pokus o melodický; melodizace textu, využití kvintakordu; chůze po špičkách, poskok, výměnný krok - chůze ve 3/4 taktu; nácvik jednoduchého tanečku, držení rukou, otočka, mazurka; pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady; zrychlování a zpomalování; pohybové vyjádření poslechu; poznávání zvuků, vnímání tempa, dynamických změn rytmu prostřednictvím několika hudebních ukázek – vlak, zvířátka v hudbě;- píseň lidová a vytvořená skladatelem; další hudební nástroje - violoncello, trubka, klarinet, pozoun, velký buben	VDO – občanská společnost a škola OSV - rozvoj schopnosti poznání, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty postoje	Český jazyk Prvouka Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **Hudební výchova**	Ročník: **3.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
HV-5-1-01 *Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti* HV-5-1-02 *Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not* HV-5-1-03 V*yužívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní* HV-5-1-04 *Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby* HV-5-1-05 V*ytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace* HV-5-1-06 R*ozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny* HV-5-1-07 Z*tvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace*	Dýchání - klidný nádech v pauze, rychlý vdech mezi frázemi; měkké nasazení, pěvecké dělení slov; sjednocování hlasového rozsahu c1-d2; volný nástup 3. stupně v dur; hudební hry s šestitónovou durovou řadou a durovým a mollovým kvintakordem; průprava k dvojhlasu; doprovody s použitím souzvuku dvou tónu; zápis jednoduché melodie – notová osnova, houslový klíč, taktová čára, 4/4 takt, noty c1-a1; hudební forma a, b, a, b, a; třídobá chůze po kruhu; dvoudobá chůze v průpletu; taktování na dvě a na tři doby; pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady – polka; rozlišování hudby podle její společenské funkce – hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci dříve a dnes; poznávání zvuků, vnímání tempa, dynamických změn rytmu prostřednictvím několika hudebních ukázek – roční období, počasí v hudbě; drobné skladby Bedřicha Smetany a Antonína Dvořáka; další hudební nástroje – akordeon, lesní roh, malý bubínek, činely, basová kytara	OSV - rozvoj schopnosti poznání, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty postoje VDO – občanská společnost a škola	Český jazyk Prvouka Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **Hudební výchova**	Ročník: **4.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
HV-5-1-01 *Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti* HV-5-1-02 *Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not* HV-5-1-03 V*yužívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní* HV-5-1-04 *Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby* HV-5-1-05 V*ytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace* HV-5-1-06 R*ozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny* HV-5-1-07 Z*tvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace*	Vázání tónu, prodlužování výdechu; sjednocování hlasového rozsahu h-d2; počátky dvojhlasého zpěvu; volný nástup spodního 5. stupně a 8. stupně; zpěv české hymny; hudební hry s osmitónovou durovou řadou a šestitónovou řadou mollovou; celý tón a půltón - volný nástup spodního 7. stupně; nácvik čtení notového zápisu, nota s tečkou; opěrné písně k jednotlivým nástupům, intervalům; legato, staccato, repetice; doprovod tónikou a dominantou; hra snadných lidových písní - melodie i doprovody; rondo; menuet; píseň lyrická, žertovná, hymnická; vytváří v rámci svých individuálních dispozic; jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace; zpěvní hlasy - soprán, alt, tenor, bas; hudební nástroje - pikola, příčná flétna, hoboj, fagot, tuba; vnímání výrazových prostředků v hudbě W. A. Mozarta, L. Janáčka; ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	OSV - rozvoj schopnosti poznání, kreativita, psychohygiena, hudba jako prostředek komunikace EGS – vnímání evropské hudební kultury	Český jazyk Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **Hudební výchova**	Ročník: **5.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
HV-5-1-01 *Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti* HV-5-1-02 *Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not* HV-5-1-03 V*yužívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní* HV-5-1-04 *Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby* HV-5-1-05 V*ytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace* HV-5-1-06 R*ozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny* HV-5-1-07 Z*tvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace*	Střídavý dech; upevňování již osvojených pěveckých dovedností; volné nástupy 2., 4., 6. a spodního 7. stupně; příprava trojhlasu, pokusy o polyfonní zpěv; trojhlasý kánon; zpěv české hymny; čtení notového zápisu; synkopa, triola, stupnice a předznamenání; seznámení s C dur, D dur, F dur, a moll; doprovod s využitím dominanty a subdominanty; hra jednoduchých hudebních skladbiček; mateník a valčík; skladbička s jazzovými prvky; improvizace doprovodu tónikou a dominantou spolu s bicími nástroji; dirigent, sbormistr, kapelník; polyfonní hudba vokální i instrumentální, J. S. Bach; okolnosti vzniku české hymny, F. Škroup; hudební nástroje - varhany, harfa; lidová kapela, orchestr symfonický a jazzový, nástrojové seskupení v rocku; jednoduchý taneček; kultivované pohybové projevy odvozené ze současné populární hudby; pohybové vyjádření výrazu, nálady; valčík	OSV - rozvoj schopnosti poznání, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty postoje VDO – občanská společnost a škola	Český jazyk Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **Hudební výchova**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
HV-9-1-01 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách *HV-9-1-02 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase* *Při zpěvu uplatňuje základní pravidla hlasové hygieny* *Umí rozlišit lidovou a umělou píseň* *Charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou* *Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu, umí vyhledat určené takty a rytmy* *HV-9-1-03 Vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace* *Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat* *Zahraje hudební doprovod na nástroje Orffova instrumentáře* *HV-9-1-06 Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období* *Vypráví o založení ND* *Časově zařadí probrané skladatele, uvede názvy jejich nejznámějších děl, pozná nejznámější ukázky* *HV-9-1-04 Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě* *Uskuteční dramatizaci písně*	**Vokální činnosti** - rozezpívání (rozšiřování hlasového rozsahu), dýchání, nasazení tónu; hlasová hygiena (mluvní x zpěvní hlas); rytmus (řeč x zpěv); lidová a umělá píseň, lidový dvojhlas; karaoke (české písně, doprovod s melodickou linkou) **Hudební teorie** - notový zápis (zpěv podle not, hudební klíč, rozlišování hodnoty not, pomlky, předznamenání); tónina, stupnice **Instrumentální činnosti** - rozdělení hudebních nástrojů; nástroje v lidové hudbě; jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje (reprodukce jednoduchých melodií, improvizovaný doprovod); hra na tělo jako alternativní doprovod vybraných písní **Poslechové činnosti** - orientace v hudebním prostoru (rozlišení hudebně výrazových prostředků); hudební dílo a jeho autor (významní čeští skladatelé); hudební žánry (lidová x klasická hudba); oblíbené písně populární hudby (podle výběru žáků); Homofonie, polyfonie **Hudební dějiny** - Národní divadlo; Česká opera	MKV - poznávání kultury, tradic, písní jiných národů, lidových torientace v hudebním prostoruanců	Vv, Čj, D, Tv

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **Hudební výchova**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Vnímá střídání 2/4 a 3/4 taktu, zapamatuje si jednoduchý pohybový celek a k písni ho předvede *Předvede taneční kroky mazurky*	**Hudebně pohybové činnosti** - dramatizace písní; spojení pohybu s hudbou; ukázky tanců; mazurka		

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **Hudební výchova**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách *HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase* *Zdokonaluje se v orientaci v notovém zápisu, umí vyhledat určené takty a rytmy* *Rozlišuje základní hudební výrazové prostředky* *Chápe důležitost péče o hlas* *HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace* *HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období* *HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku* *Rozezná základní hudební formy* *Zná významné hudební skladatele a některá jejich díla* *Připraví si referát o hudebním skladateli, hudebním období* *HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě* *Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků, dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení*	**Vokální činnosti -** hlasová hygiena, vícehlas, kánon; rozvoj hudebního sluchu – intonace; rytmické zákonitosti při vokálním projevu (dodržování taktů, hodnot not, pomlk); lidové písně jako kulturní dědictví; písně folkové, country, populární (podle zájmu třídy a výběru učitele); karaoke **Hudební teorie -** notový zápis, stupnice, tempo, dynamika, hlasová hygiena (péče o hlas v době mutace); charakteristika vybraných hudebních forem **Instrumentální činnosti -** nástrojová reprodukce melodií; improvizace; jednoduchý doprovod na keyboard, Orffovy nástroje **Poslechové činnosti -** fuga, koncert, sonáta, symfonie; kantáta, opera, opereta (pravidelnost a nepravidelnost hudební formy); významní hudební skladatelé a jejich dílo (hudební dějiny - původ hudby, jednotlivá hudební období) **Hudebně pohybové činnosti** - základy společenských tanců (polka, valčík); vlastní pohybové ztvárnění hudby	OSV – hudba jako prostředek komunikace EGS – vnímání evropské hudební kultury MKV – lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic	Vv, Čj, D

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **Hudební výchova**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách *HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase; Orientuje se v notovém zápisu, zná pojem akord a jednoduché kytarové akordy* *Rozliší durovou, mollovou a modální stupnici* *Vysvětlí kytarové značky, označení T, S, D, pokusí se o harmonizaci*	**Vokální činnosti -** karaoke (česká i zahraniční populární hudba, podklad bez melodické linky); techniky vokálního projevu (seznámení s alikvótním zpěvem, falzetem. brumendem, scatem); hlasová hygiena, dechová cvičení **Hudební teorie -** stupnice, tónina, základní výrazová označení, modální stupnice, kytarové značky; souzvuk (akordy)	EGS - vnímání evropské hudební kultury	D, Z, Tv

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **Hudební výchova**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace *Na základě poslechu objeví shodné a odlišné znaky mezi jednotlivými interprety* *Připraví si hudební referát na hudbu, kterou poslouchá, hudební skupinu nebo sólového zpěváka - shromáždí informace, využije encyklopedie, časopisy, internet a sestaví z nich zajímavý text, samostatně připraví prezentaci, pustí poslechovou ukázku* *HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období* *HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění* *HV-9-1-04 zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě* *Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy*	**Instrumentální činnosti -** záznam hudby (notační programy); doprovod na hudební nástroj, perkuse **Poslechové činnosti -** vývoj populární hudby (trampské písně, folk, jazz, swing, blues, rock, pop); divadla malých forem; muzikál; slovní charakteristika hudebního díla; umění a kýč **Hudebně pohybové činnosti -** dramatizace písní, spojení pohybu s hudbou, taneční kroky, taktování; moderní tanec	EV - citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím MKV – tradice a rozmanitost kultur	

Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova vede žáka k osobnostnímu rozvoji, poznávání sebe i okolního světa, sebeovládání a soustředění se. Rozvíjí kreativitu, je prostředkem k odpočinku a měla by vést k pozitivnímu naladění. Uplatňuje se zde specifický druh komunikace prostřednictvím výtvarné práce, která je sama zároveň výpovědí o žákovi. Seznamuje žáky s lidovou tvorbou, zvyky, tradicemi, historickými slohy a výtvarnou kulturou. Prostřednictvím výtvarné výchovy se žák snadněji propracovává od konkrétního k abstraktnímu myšlení. Výuka probíhá v učebně nebo venku. Vhodná témata lze realizovat jako projekt v rámci mezipředmětových vztahů. Vzniklé práce jsou vystavovány ve třídě nebo ve společných prostorách školy pro podporu činnosti dětí.

Výtvarná výchova na 1. stupni

Výtvarná výchova učí žáky tvořivě pracovat, používat různé výtvarné techniky a postupy. Je prostředkem sebevyjádření a schopnosti estetického vnímání. Žáci poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými díly a snaží se je pochopit. Výuka probíhá ve třídách, keramické dílně, v přírodě a ve výstavních síních.

Výtvarná výchova na 2. stupni

Stejně jako výtvarná výchova na 1. stupni učí žáky tvořivě pracovat, dále rozvíjí jejich schopnosti pracovat s různými technikami a estetické vnímání. Ve větší míře se žáci účastní animací v galeriích, projektové práci a poznávání historických památek. Výuka probíhá v samostatné kreslírně, venku a v galeriích.

Obsahové vymezení předmětu

Žáci rozeznají a pojmenují výtvarné prvky (linie, tvary, objem, barva, objekt); prostorové a plošné uspořádání; smyslové vnímání a volba vhodných výtvarných technik; tvorba podle předlohy; barevné kontrasty, proporce; modelování; kombinování technik a výtvarných postupů; seznámení s různými oblastmi výtvarného umění.

Časové vymezení předmětu

V 1., 2., 3., 8. a 9. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně, ve 4. – 7. ročníku 2 hodiny týdně.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - Žák si osvojí základní terminologii ve výtvarné práci
- Naučí se poznávat různé historické slohy a významné osobnosti ze světa výtvarného umění

Kompetence k řešení problémů - Žák se nedá odradit neúspěchem a hledat nové cesty k řešení problémů
- Nebojí se řešit vzniklé problémy a konzultovat je s nejbližším okolím

Kompetence komunikativní - Žák své myšlenky a názory vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně
- Zapojuje se do diskuse o výtvarných postupech, využívat své komunikativnosti při vlastní výtvarné tvorbě

Kompetence sociální a personální - Žák získává zkušenosti v týmové práci, dodržuje dohodnutá pravidla, ovládá se a řídí svoje chování

Kompetence občanské - Žák si váží práce druhých, chrání naše kulturní a historické bohatství

Kompetence pracovní - Žák umí hodnotit výsledky své vlastní práce, rozvíjí v sobě tvůrčí přístup k práci, nebát se experimentovat, být originální

Kompetence digitální - Žák se učí získávat vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- Žák se učí vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **Výtvarná výchova**	Ročník: **1.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ *VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace* *VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje* *VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností* *VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*	Poznávání výtvarných materiálů a nástrojů, hra se stopou, hra s linií, hledání linie, hry s tekoucí barvou, otisky materiálů, uspořádání tvarů, formát na výšku a šířku, velikost objektu a volba formátu, počasí, příroda a běh času, povrchy materiálů, přírodnin; sluchový podnět – zachycení zvuku; zrakový podnět – kresba podle skutečnosti, předmět z okolí; hmatový podnět – poznávání předmětů po hmatu, kresba poslepu; ztvárnění svých představ o okolním světě - rodina, dopravní prostředky; kresba a malba podle fantazie; práce s uměleckým dílem - plnění podobného úkolu jako autor díla; ilustrace; hodnocení výtvarného díla; skupinová práce – vede učitel, např. společná práce na velkém formátu (dokreslování lístečků)	Osobnostní a sociální výchova - kreativita, psychohygiena	Pč

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **Výtvarná výchova**	Ročník: **2.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ *VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace* *VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje* *VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností*	Hry s kreslířskými materiály, linie tenká, široká; hry s barvou, její vlastnosti; otisky materiálů; akvarel; výrazové vlastnosti barvy – sytost; uspořádání tvarů; formát na výšku a šířku; velikost objektu a volba formátu; charakteristické okolí školy - dlažba, zeď, tráva; dekorativní náměty; vytvoření sbírky předmětů, které se nám líbí - např. kamínků; hledání krásna kolem sebe; stylizace; ztvárnění svých představ o okolním světě – technika; kresba a malba podle fantazie; práce s uměleckým dílem - výtvarný přepis; ilustrace; hodnocení	Osobnostní a sociální výchova - kreativita, psychohygiena	Pč

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **Výtvarná výchova**	Ročník: **2.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	výtvarného díla; skupinová práce - např. ztvárnění čarodějnice na velký formát, učitel jako pomocník a poradce		

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **Výtvarná výchova**	Ročník: **3.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ *VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace* *VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje* *VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností* *VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*	Hra se stínem, užití linie, kontrast ploch, tmavá a světlá; míchání barev – barvy studené a teplé, malba temperami; podoby přírody; dotváření obrázků; výtvarná tvorba inspirovaná fotografií - např. vesmíru; návrhy obalů na vybraný výrobek; hra s náhodou; zrakový podnět – portrét; sluchový podnět – Čtvero ročních období A. Vivaldi; zachycení chutě, vůně; vyjádření vlastních pocitů; kresba a malba podle fantazie; místo, kde žiji, životní prostředí; příběhy všedního dne; práce s uměleckým dílem - výtvarná parafráze, přepis pocitu z díla; ilustrace; hodnocení výtvarného díla; skupinová práce	Osobnostní a sociální výchova - kreativita, psychohygiena	Pč

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **Výtvarná výchova**	Ročník: **4.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů *VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy* *VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě* *VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy* *VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace* *VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*	Osvojování si základních výtvarných technik – hra s barvou; zapouštění, míchání barev, hra s linií, vytváření kompozice; barvy v přírodě, souvislosti barev, velikosti; poznávání vlastností povrchů (frotáž, textura); kresba, kolektivní kresba přírodnin a věcí; pozorování pomocí hmatu (modelovací hmoty, papír); smyslové poznatky – otisky, tváře, tělo a pohyb, nálady, myšlenky; uplatnění vlastní fantazie - báje a pohádky, pověsti, život na Zemi, tradice; hudba ve výtvarném umění – hudební nástroje, tvary; vnímání jinými smysly než zrakem (prostorová tvorba); vyjádření prožitku ze setkání s uměleckým dílem – hudba, literatura, divadlo, tanec; návštěva kulturní památky; práce s uměleckým dílem – dokreslování, zvětšování detailů; parafráze reprodukci; skupinová práce; kolektivní hodnocení díla	Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova	Př, Čj, Vl, Hv

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **Výtvarná výchova**	Ročník: **5.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů *VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy* *VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě* *VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy* *VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace* *VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*	Osvojování si základních i složitějších výtvarných technik – hra s písmem, uplatnění náhody; hra s linií, tvarem a barvou, vyvážení kompozice; vnímání a výtvarné zpracování barev a tvarů v přírodě; poznávání předmětů a jejich užívání – stavba, tvar a barva přírodnin; zvětšenina, detail, výřez, asociace (kresba, linie, malba, modelování); Země – lidé, příroda, životní prostředí, kultura, lidské činnosti, minulost a přítomnost, zvyky a tradice; člověk a vesmír; smyslové poznatky, vztahy; hudba ve výtvarném umění – abstrakce; Vnímání jinými smysly – zvuky nástrojů; vyjádření prožitku ze setkání s uměleckým dílem – hudba, literatura, divadlo, tanec; svět přírody a jeho projevy (linie, tvary a barvy); návštěva kulturní památky; práce s uměleckým dílem; rozbor uměleckého díla, zvětšování a proměňování; skupinová práce; hodnocení díla jednotlivcem i kolektivem	Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova	Př, Čj, Vl, Hv

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **Výtvarná výchova**	Ročník: **6. – 7.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků *VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představa fantazie* *VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace* *VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;* *VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku*	**Rozvíjení smyslové citlivosti -** Výtvarné osvojování přírody (kresba, malba, frotáž přírodních objektů); detail; dekorativní kompozice (řazení prvků v ploše); teorie barev (barevný kruh, teplé, studené barvy); výtvarné osvojování věcí; kontrast přírodních forem a pozadí; kompoziční principy; vyjádření dějového celku; proporce postav; prostorové objekty; architektura (vztah k ŽP); prožitek zvuku **Uplatňování subjektivity -** Použití alternativních materiálů (koláž); užití písma; sledování předmětu z hlediska užitku a materiálu; citlivý vztah k materiálu a jeho zpracování; fantazijně dotvořené práce **Ověřování komunikačních účinků -** Výtvarné umění - vztah umění a skutečnosti; užitná a estetická hodnota výrobků; modelace předmětů denní potřeby; design; besedy o knihách (ilustrace), loutkách, divadlech, reklamách; vývoj výtvarného umění (architektura, sochařství, malířství) – pravěk až 19. století, výtvarná reflexe na určité téma (např. na dané umělecké slohy); poznání regionálních památek, výstavních prostorů, galerií; využití témat této oblasti k besedám a k motivacím pro různé činnosti; vlastní hodnocení díla; vytvoření nástěnky	OSV – Rozvoj schopností a poznání, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje EV – Vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS – Jsme Evropané MKV – Lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ VMEGS – Kulturní diference VDO – občan, občanská společnost	M (geometrie), Př, Čj, Z, D, Aj

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**	Předmět: **Výtvarná výchova**	Ročník: **8. – 9.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků *VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie* *VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace* *VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;* *VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku* *VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků* *VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádřen*	**Rozvíjení smyslové citlivosti -** Výtvarné osvojování přírody (kresba, malba, frotáž VOV a jeho prvky ve vztazích a uspořádání; kresba – suchý pastel, volná grafika, užitá grafika; figura – postava, proporce, zátiší; skutečnost a proměny; vnímání zrakem a dalšími smysly, vnímání hudební, dramatické aj.; multimediální tvorba - další výtvarné techniky, fotografie, video, počítačová grafika, graffiti, streetart **Uplatňování subjektivity -** Smyslové účinky obrazných vyjádření - kombinované techniky, asambláž, koláž; VOV a vyjádření proměn, zvětšování a zmenšování pohledu; perspektiva **Ověřování komunikačních účinků -** Výtvarné umění 20. století, základní umělecké směry a slohy, vybraní představitelé; hodnocení vlastní tvorby a tvorby ostatních, volná malba, plastika, papír, objekty, texty, písmo, koláž, asambláž; interpretace vlastní tvorby i děl výtvarného umění na základě dosažených zkušeností, výstavy, besedy, výtvarné dílny, historické památky našeho regionu; aktuální výstavy; pokusy o vlastní recenzi a názor na shlédnutou výstavu, uměleckou tvorbu; pokusy o mediální prezentaci	OSV – kreativita, komunikace, hodnoty, postoje EV – Vztah člověka a prostředí MKV - lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ VDO – občan, občanská společnost VMEGS – Jsme Evropané MeV – tvorba mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	M, Čj, D, Př, Z, Inf, Hv

Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výchova ke zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby rozhodování a chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Důraz je kladen především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě.

Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Obsahové vymezení předmětu

Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Změny v životě člověka a jejich reflexe; Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví; Osobnostní a sociální rozvoj

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně.

Zařazení průřezových témat do učiva výchovy ke zdraví

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

- Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
- Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

Multikulturní výchova (MV) - Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

- Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
- Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku
- Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem
- Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv

Výchova demokratického občana (VDO) - Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy

- Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) - Jsme Evropané – mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže; Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích; zvyky a tradice národů Evropy; Objevujeme Evropu a svět – život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

Environmentální výchova (EV) - Základní podmínky života – voda (význam vody pro lidské aktivity); ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší u nás); půda (zdroj výživy);

- Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

Mediální výchova (MdV) - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
- Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování;

Klíčové kompetence

Kompetence sociální a personální - Žák stanovuje pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci, dodržuje pravidla slušného chování

- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu, chápe postavení samostatné práce, uvědoměle přijímá různé role ve skupině
- Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Je schopen spolupráce při řešení problému, přispívá k diskusi a respektuje názory jiných, věcně argumentuje
- Přiřazuje různé role v pracovní skupině, uvědomuje si potřebu ohleduplnosti na pracovišti
- V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence pracovní - Žák je veden k efektivitě při organizování vlastní práce a ke kritickému přístupu k dosaženým výsledkům

- Vyhledávání možná rizika při různých činnostech a hledá cesty k jejich minimalizaci
- Pracuje s informacemi – odborná literatura, encyklopedie, počítače dodržení bezpečnostních a hygienických pravidel při práci

Kompetence k učení - Žák si osvojí obecně užívané termíny, symboly a znaky oboru
- Prostřednictvím vhodně volených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- Vyhledává a třídí informace, využívá informace v procesu učení
- Kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich, posoudí vlastní pokrok
- Pracuje v týmu i samostatně a učí se porovnávat dosažené výsledky
- Je schopen plánovat, organizovat a řídit vlastní učení

Kompetence k řešení problémů - Žák hledá vlastní postupu při řešení problémů, získávání informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- Vnímá nejrůznější problémové (mimořádné, krizové) situace a plánuje způsob řešení problému
- Chápe význam kontroly dosažených výsledků, uvědomuje si potřebu praktického ověřování řešení problémů
- Předkládá příklady o nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce

Kompetence komunikativní - Žák si osvojí kultivovaný ústní projev, zvládne používání odborného názvosloví při komunikaci
- Využívá informačních zdrojů k získávání nových poznatků
- Má dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci
- Uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Kompetence občanské - Žák poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
- Chápe vliv různých činností člověka na životní prostředí a cítí spoluzodpovědnost za jeho ochranu

Kompetence digitální - Žáky vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívání je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme je získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Pomáháme jim vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
- Vedeme je k využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jejich práce.
- Vedeme je k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Pomáháme jim předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, vedeme je k etickému chování při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **Výchova ke zdraví**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	**Vztahy mezi lidmi a formy soužití -** vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství; vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence -** skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže;	EV - Vztah člověka k prostředí OSV - Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice,	Pč – vaření Př – prostředí Ov – demokracie, partnerství, rodina

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **Výchova ke zdraví**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	komunikace se službami odborné pomoci; bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení; dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti); ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí **Hodnota a podpora zdraví -** celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie **Zdravý způsob života a péče o zdraví -** ochrana před přenosnými chorobami základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty	řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika MV - Kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MdV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti	Informatika – rizika internetu

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **Výchova ke zdraví**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	**Zdravý způsob života a péče o zdraví -** výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy; vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota; tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim; ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), 1. pomoc **Změny v životě člověka a jejich reflexe -** dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny; sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; odlišná sexuální orientace, homosexualita, parafilie, genderová dysforie, poruchy pohlavní identity **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence -** auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu	OSV - Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika EV - Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života VDO - Občan, společnost a stát, občanská společnost a škola MdV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti	Ch – Anorganické a organické látky Tv Pč – vaření Př – anatomie člověka – pohlavní, hormonální a nervová soustava, první pomoc Ch – dopink, drogy, nebezpečné látky

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **Výchova ke zdraví**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	**Hodnota a podpora zdraví -** podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví **Osobnostní a sociální rozvoj -** sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity; seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování; psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - s**tres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti; manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt; rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, nebezpečné látky)	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané OSV - Sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika MdV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti	Ov Ch – drogy, nebezpečné látky

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Při pohybovém vzdělávání postupujeme od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví tím, že jsou seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu. Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů, význam správné životosprávy a na ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem.

Obsahové vymezení předmětu

Pravidelný pohybový režim; zvládání pohybových činností; týmová spolupráce; hygiena a bezpečnost; reakce na povely; pohybové hry; Seznámení s pravidly her a jejich dodržováním; názvosloví; účast v soutěžích

Časové vymezení předmětu

Ve všech ročnících je dotace 2 hodiny týdně.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - Vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učíme je poznávat smysl a cíl svých aktivit, ukazujeme způsob zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole

Kompetence k řešení problémů - Snažíme se uplatňovat bezpečného chování ve sportovním prostředí, řešíme problémy v souvislosti s nesportovním chováním
- Učíme je vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob jejich řešení

Kompetence komunikativní - Vedeme žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích
- Učíme je reagovat na povely a pokyny a sami je i vydávat
- Učíme je komunikovat na odpovídající úrovni a osvojovat si kultivovaný ústní projev
- Snažíme se zorganizovat pohybové soutěže a činnosti a účinně je zapojit do diskuze

Kompetence sociální a personální - Vedeme žáky k jednání v duchu fair - play (dodržují daná pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, atd.)
- Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a podílejí se na pravidlech práce v týmu
- Vytváříme pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské
- Učíme žáky realizovat pravidelný pohybový režim a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- Vedeme je k spojování pohybové činnosti se zdravím
- Snažíme se, aby respektovali názory ostatních, formujeme jejich volní a charakterové rysy
- Učíme je rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, apod.)

Kompetence pracovní - Vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- Učíme je spoluorganizovat svůj pohybový režim, vedeme je k efektivitě při organizování vlastní práce

Kompetence digitální - Žáky vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívání je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme je získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Pomáháme jim vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
- Vedeme je k využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jejich práce.
- Vedeme je k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Pomáháme jim předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, vedeme je k etickému chování při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **Tělesná výchova**	Ročník: **1. – 2.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Očekávané výstupy – 1. období žák TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	**Příprava ke sportovnímu výkonu** – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti **Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu **Tělocvičné pojmy** - komunikace v TV **Bezpečnost při sportování** **Základy sportovních her** - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování **Základy atletiky** - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu **Základy gymnastiky** - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly **Vztah ke sportu** – zásady jednání a chování – fair play **Základní plavecká výuka** - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	VDO – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru) MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)	

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **Tělesná výchova**	Ročník: **3.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	**Příprava ke sportovnímu výkonu** – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti **Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu **Tělocvičné pojmy** - komunikace v TV **Bezpečnost při sportování** **Základy sportovních her** - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování **Základy atletiky** - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu **Základy gymnastiky** - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly **Vztah ke sportu** – zásady jednání a chování – fair play **Základní plavecká výuka** - základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	VDO – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru) MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)	Prv – držení těla, bezpečnost, komunikace lidí, význam pravidel, zdraví Čj – přesné vyjadřování M – měření délky, bodové hodnocení Vv – sportovní nářadí, činnosti Hv – rytmus, melodie

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **Tělesná výchova**	Ročník: **4.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	**Příprava ke sportovnímu výkonu** – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti **Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – tanečky, základy estetického pohybu **Tělocvičné pojmy** - komunikace v TV **Bezpečnost při sportování** **Základy sportovních her** - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování **Základy atletiky** - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu **Základy gymnastiky** - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly **Vztah ke sportu** – zásady jednání a chování – fair play **Výchova cyklisty**	MKV - lidské vztahy EV - vztah člověka k prostředí MDV - fungování a vliv médií ve společnosti	Prv – držení těla, bezpečnost, komunikace lidí, význam pravidel, zdraví Čj – přesné vyjadřování M – měření délky, bodové hodnocení Vv – sportovní nářadí, činnosti Hv – rytmus, melodie

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **Tělesná výchova**	Ročník: **5.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	**Příprava ke sportovnímu výkonu** – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti **Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – základy estetického pohybu **Tělocvičné pojmy** - komunikace v TV **Bezpečnost při sportování** **Základy sportovních her** - míčové hry a pohybové hry, pohybová	MkV - lidské vztahy, multikulturalita EV - vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)	

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **Tělesná výchova**	Ročník: **5.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových **Základy atletiky** - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu **Základy gymnastiky** - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování **Vztah ke sportu** – zásady jednání a chování – fair play	MdV - fungování a vliv médií ve společnosti	

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **Tělesná výchova**	Ročník: **6. – 7.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem *TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program* *TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly* *TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší* *TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost* *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech* *TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny* *TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka,čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu*	**Význam pohybu pro zdraví** – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců; zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy,manipulace se zatížením; prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení; hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného **Pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity **Gymnastika** – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí; □ estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance **Úpoly** – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate **Atletika** – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do výšky, hod míčkem, vrh koulí **Sportovní hry** (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie **Turistika a pobyt v přírodě** – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy	MKV – lidské vztahy, kulturní diference OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, sebeovládání a smysl pro řád, zodpovědnost za zdraví své i druhých	Z, Př, F

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **Tělesná výchova**	Ročník: **6. – 7.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu *TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji* *TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora* *TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí* *TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akcena úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* *TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci*	orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla **Lyžování, snowboarding, bruslení** – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku **Komunikace v TV** – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech **Organizace prostoru a pohybových činností** – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování **Historie a současnost sportu** – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta **Pravidla osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží; zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech; měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým (projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně	

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **Tělesná výchova**	Ročník: **8. – 9.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem *TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program* *TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly* *TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší* *TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost* *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech* *TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny* *TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu*	**Význam pohybu pro zdraví** – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců; zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením; prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení **Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného **Pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity **Gymnastika** – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí; estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance **Úpoly** – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate **Atletika** – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do výšky, hod míčkem, vrh koulí **Sportovní hry** (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie **Turistika a pobyt v přírodě** – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, zodpovědnost za zdraví své i druhých VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance - angažovaný přístup k druhým (projevovat se v jednání i v řešení problémů	Z, Př, F

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **Tělesná výchova**	Ročník: **8. – 9.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu *TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji* *TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora* *TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí* *TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* *TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci*	orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla **Lyžování, snowboarding, bruslení** – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku **Komunikace v TV** – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech **Organizace prostoru a pohybových činností** – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování **Historie a současnost sportu** – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta **Pravidla osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží; zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech; měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	samostatně a odpovědně) MKV – lidské vztahy, kulturní diference EV – vztah člověka k přírodě	

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Charakteristika a obsahové vymezení předmětu

Předmět pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Tato využívá znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání a zkušeností nabytých v běžném životě. Umožňuje žákům získat další soubor vědomostí, ale zejména pracovních dovedností a návyků, formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Rovněž přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Cílem vzdělávací oblasti je zejména získání pozitivního vztahu k práci a vedení žáků k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce.

Výuka předmětu pracovní činnosti probíhá v kmenových třídách, cvičné kuchyni a učebně informatiky. Postupně budou zařazovány tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů na 1. stupni a tematické okruhy Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti, Využití digitálních technologií a Svět práce na 2. stupni.

Časové vymezení předmětu

Předmět pracovní činnosti je vyučován na 1. a 2. stupni ve všech ročnících s časovou dotací 1 hodina týdně.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - Žák si osvojuje práci podle návodu, používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- Směřuje k plánování činností např. při přípravě pokrmů

Kompetence k řešení problémů - Žák si uvědomuje potřeby praktického ověřování řešení problémů

- Aplikuje řešení při obdobných zadáních a hledá nové způsoby využití dovedností při různých činnostech
- Předkládá dostatečné množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
- Otvírá prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci, seznamuje se s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia

Kompetence pracovní
- Žák používá správně a bezpečně všechny nástroje a přístroje, snaží se provést práci v co nejlepší kvalitě
- Zjišťuje možná rizika při různých činnostech a hledá cesty k jejich minimalizaci
- Seznámí se s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci
- Vytváří prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

Kompetence komunikativní
- Žák se seznamuje s přesným významem pojmů se vztahem k různým činnostem, vysvětlí pojmy související s volbou povolání
- Předkládá dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci

Kompetence sociální a personální
- Žák spolupracuje ve dvojici a v malé skupině, získává různé role v pracovní skupině, uvědomuje si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské
- Žák si vytvoří pozitivní vztah k práci a odpovědnosti za kvalitu práce, chápe práci jako důležitost k seberealizaci
- Uplatňuje tvořivý přístup k plnění zadaných témat
- Chápe vliv různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnost za jeho ochranu

Kompetence digitální
- Žáky vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívání je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme je získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Pomáháme jim vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
- Vedeme je k využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jejich práce.
- Vedeme je k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Pomáháme jim předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, vedeme je k etickému chování při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**	Předmět: **Pracovní činnosti**	Ročník: **1.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy* *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*	**Práce s drobným materiálem -** práce s papírem a kartonem, s textilem, jehlou a nití, práce s přírodním materiálem, s drátkem; modelování; výrobky motivované lidovými zvyky, tradice, řemesla; tvorba podle šablony **Konstrukční činnosti -** stavba věže; hra se stavebnicí **Pěstitelské práce -** proměny během roku; výroba lektvaru z přírodnin; péče o pokojové rostliny **Příprava pokrmů -** držení příboru; prostírání; zásady správného stolování	Kreativita Psychohygiena	Český jazyk Prvouka Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**	Předmět: **Pracovní činnosti**	Ročník: **2.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy* *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*	**Práce s drobným materiálem -** práce s papírem a kartonem, s textilem, jehlou a nití, práce s přírodním materiálem, s drátkem; modelování; výrobky motivované lidovými zvyky, tradice, řemesla; origami **Konstrukční činnosti** – stavebnice; práce s návodem **Pěstitelské práce -** pozorování pučení; pozorování klíčení; hry se semínky; péče o pokojové rostliny **Příprava pokrmů -** výroba svačiny; oslava narozenin; zásady správného stolování	Kreativita Psychohygiena	Český jazyk Prvouka Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**	Předmět: **Pracovní činnosti**	Ročník: **3.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy* *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*	**Práce s drobným materiálem -** práce s papírem a kartonem, s textilem, jehlou a nití, práce s přírodním materiálem, s drátkem; modelování; výrobky motivované lidovými zvyky, tradice, řemesla; origami; výroba na podkladě obrázku a slovního popisu **Konstrukční činnosti** – stavebnice; práce s návodem **Pěstitelské práce -** pěstování rostliny, včetně sklizně; množení pokojových květin, přesazování **Příprava pokrmů -** výroba dvou pokrmů; zásady správného stolování	Kreativita Psychohygiena	Český jazyk Prvouka Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**	Předmět: **Pracovní činnosti**	Ročník: **4. – 5.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu *ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic* *ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu* *ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu* *ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž* *ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu* *ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu*	**Práce s drobným materiálem -** práce s papírem a kartonem; modelování; práce s textilem, jehlou a nití; práce s přírodním materiálem, s drátkem; výrobky motivované lidovými zvyky, tradice, řemesla; ošetření poranění a zásady bezpečnosti s nástroji **Pěstitelské práce -** pokusy a pozorování; ověřování podmínek života rostlin; klíčivost, růst rostlin, rozmnožování; ošetřování pokojových rostlin; zalévání, kypření, rosení, hnojení; řez a jednoduchá vazba a úprava květin; příprava potřebných pomůcek a zacházení s nimi; zásady bezpečnosti, ošetření poranění **Příprava pokrmů -** základní vybavení kuchyně; potraviny a jejich úprava, příprava jednoduchého pokrmu, pohoštění; úprava ovoce, zeleniny za studena, nápoje; úprava stolu a stolování; bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů; udržování pořádku a čistoty	Kreativita	Český jazyk Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**	Předmět: **Pracovní činnosti**	Ročník: **6.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ČSP-9-5-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni *ČSP-9-5-01 Používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče* *ČSP-9-5-02 Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy* *ČSP-9-5-03 Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti*	Bezpečnost a hygiena provozu, první pomoc při úrazech Základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty Výběr, nákup, skladování potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Stolování – jednoduché prostírání, obsluha, chování u stolu, slavnostní stolování	OSV – sociální rozvoj (kooperace), osobnostní rozvoj (psychohygiena)	Ov, Př, Inf

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**	Předmět: **Pracovní činnosti**	Ročník: **7.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ČSP-9-4-01 Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví *ČSP-9-4-03 Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu* *ČSP-9-4-02 Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů* *ČSP-9-4-04 Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem*	Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní operace, ekonomika domácnosti Elektrické a plynové spotřebiče, elektrická instalace, ekonomika provozu Údržba a úklid domácnosti, návody k obsluze Bezpečnostní pravidla pro práci s elektrickými spotřebiči, první pomoc při úrazu el. proudem, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, ekologická práce s odpady	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Ov, F, Inf

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**	Předmět: **Pracovní činnosti**	Ročník: **8.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky *ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení* *ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava* *ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením* *ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu*	Digitální technika - počítač, tablet, digitální fotoaparát, videokamera, CD a DVD přehrávače, mobilní telefony Digitální technologie - bezdrátové technologie (USB, WiFi, Bluetooth) Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací - úpravy, archivace, střih videa, vzájemná komunikace zařízení Základní pravidla pro práci s digitální technikou, uživatelské příručky a manuály	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	F, Inf

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**	Předmět: **Pracovní činnosti**	Ročník: **9.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ČSP-9-8-01 Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí *ČSP-9-8-02 Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy* *ČSP-9-8-03 Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání* *ČSP-9-8-04 Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce*	Profese a jejich charakteristika, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Volba profesní orientace – sebepoznávání, sebehodnocení, cíle a zájmy Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Informace o trhu práce – hledání zaměstnání, psaní životopisu, průběh pohovoru, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, úřady práce, podnikání	OSV – Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí), Sociální rozvoj (komunikace)	Ov, Inf

Doplňující vzdělávací obory

Etická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Etická výchova se zaměřuje na výchovu k prosociálnosti. Cílem je pozitivní ovlivňování postojů chování dítěte. Často je pojem „etická výchova“ chápán spíše ve smyslu slova „mravnost“, ale ta vyvolává představu zákazů, mentorování a moralizování. Proto odborné projekty v zahraničí užívají termín „prosociálnost“. Tento pojem je v etické výchově klíčový. Prosociální chování je chování, které je zaměřeno na pomoc nebo prospěch jiných osob, skupin nebo společenských cílů bez očekávání odměny. Obsahem předmětu etická výchova je výchovný program. Skládá se z deseti bodů, které podmiňují a podporují pozitivní vývoj osobnosti, mají opodstatněnou posloupnost:

1. Komunikace

Téma učí žáky zvládnout základy komunikace verbální i neverbální a je také základním krokem k vytvoření spolupracujícího kolektivu třídy. Důraz je kladen na jasné a srozumitelné formulování sdělení a také naslouchání druhému. Mezi nejdůležitější dovednosti komunikace uplatňované v mezilidských vztazích, jež by si děti měly osvojit, patří pohled, úsměv, pozdrav, otázka, smysluplná odpověď a používání „kouzelných“ slov prosím, děkuji, odpusť, apod. Na tyto základy dále navazuje komunikace citů, empatické naslouchání, schopnost přesně a jasně formulovat stanovisko, vhodně reagovat na oprávněnou i neoprávněnou kritiku, předcházení manipulací.

2. Důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe, úcta k sobě

Pro vývoj zdravé osobnosti je důležité nejen sebepoznání, poznání svých silných i slabých stránek, ale zejména jejich přijetí. Sebeúcta vede nejen ke zdravému rozvoji charakteru, ale také k pozitivnímu hodnocení druhých a života, vyrůstá z pozitivního vztahu k sobě.

3. Pozitivní hodnocení druhých

Každý člověk je sám o sobě pozitivní hodnotou, má nejen hodnotu, ale svou důstojnost. Pozitivní hodnocení druhých je téma, které navozuje bezpodmínečné přijetí druhého se všemi klady, omezeními, chybami a učí žáky kladně hodnotit druhé: spolužáky, rodiče, učitele i život.

4. Tvořivost a iniciativa. Řešení problémů a úloh

Každý člověk má schopnosti a tendence ke změně a tvořivosti. Cílem tématu je poskytnout nové stimuly vedoucí zejména k proměně vzájemných vztahů. Tvořivost a iniciativu je možné využít při řešení problémů, při budování spolupráce, solidarity atd. Téma zahrnuje rozvoj vnímavosti, rozvíjí pozorovací schopnosti, představivost, koncentraci, porozumění problému, flexibilitu, schopnost vidět souvislosti, originalitu řešení, osobitost, přijetí a transformaci konfliktu např. do uměleckého díla atd.

5. Vyjadřování a komunikace citů
Schopnost být otevřený a vyjádřit své city je předpokladem účinné komunikace. Pro rozvoj charakteru je velmi důležité rozpoznat, identifikovat a usměrňovat své city. Téma učí otevřeně a přiměřeně své city vyjadřovat, volit vhodnou dobu a formu k vyjádření negativních citů, vede k častému vyjadřování citů vyšších, pozitivních, které posilují vztah. V oblasti usměrnění citů se téma zaměřuje zejména na strach a agresivní formy chování vedoucí např. k šikaně. Dále se zabývá problémy vztahů ve třídě a v rodině.

6. Empatie
Učí žáky vžít se do situace druhých, naslouchat jim a aplikovat empatické postoje v každodenním životě, orientovat se na přítomný okamžik.

7. Asertivita
Zaměřuje se na přiměřené jednání zejména v oblasti verbální, na obranu vlastních práv a sebeprosazení. Téma seznamuje s asertivními technikami, učí obraně před manipulací, vede k využívání asertivního chování při řešení konfliktů, k převedení sporu na problém. Učí prosazovat oprávněný nárok a využívat asertivní dovednosti (např. ANO, NE) aplikované i v oblasti návykových látek.

8. Reálné a zobrazené vzory
Vzory pro život jsou tématem prostupujícím celé spektrum programu ETV. Pomocí vhodných modelů posilujících správné jednání docilujeme upevnění postojů a zvnitřnění předkládaných norem. Téma zahrnuje zobrazené vzory pohádek, příběhů, pro starší žáky stoupá důraz na vzory z reálného života. Toto téma využívá napodobování a identifikace se vzorem jako vývojově nejstarší formy učení, vede k novému pohledu na vliv reálných a zobrazených vzorů v životě žáků.

9. Pomoc, dělení se, přátelství, spolupráce
Prosociální chování v osobních vztazích zahrnuje chování v praktických situacích: fyzickou pomoc, soucítění, verbální pomoc, darování, ochotu dělit se, spolupráci, přátelství.

10. Komplexní prosociálnost
Téma je směřováno od osoby ke skupině, zabývá se vztahy mezi skupinami. Zdůrazňuje vzájemnou solidaritu se sociálně slabšími a také národnostními menšinami. Zaměřuje se na řešení celospolečenských problémů, boj proti sociálním nespravedlnostem.

Na výchovný program navazují aplikační témata, která uvádějí etickou výchovu do běžného života: Rodina, ve které žiji; Etika a hodnotový systém; Ochrana přírody a životního prostředí; Ekonomické hodnoty; Duchovní rozměr společnosti; Výchova k sexuálnímu zdraví.

Etická výchova je realizována především zážitkovou formou, protože si spíše pamatujeme to, co prožijeme, než to, co nám pouze někdo vyprávěl. **Podle Vorvega člověk udrží v paměti 20 % slyšeného, 30 % viděného, 50 % z toho, co viděl i slyšel, 70 % z toho, co sám řekl, a celých 90 % z toho, co sám dělal.** Učitel při prožitkovém učení zůstává v pozadí v roli moderátora. Nenásilně vede děti k dialogu, prožitku, vlastním postojům s vědomím jasného cíle.

Součástí výchovného programu jsou metody, které poskytují dětem zkušenost nebo jim umožňují vytvořit si vlastní úsudek. Děti se učí z vlastního prožívání a zážitků, které potom přirozeným způsobem ovlivňují jejich postoje a chování. Učitel zůstává v pozadí. Jeho hlavní úloha spočívá v tom, že vytvoří zajímavou situaci a nechá děti uvažovat, diskutovat, experimentovat a získat novou zkušenost. To znamená, učitel hraje úlohu moderátora, děti se „vychovávají“ samy. Nejčastější používané metody: Anketová metoda; Zážitková metoda; Učení posilováním žádoucího chování; Učení disciplíně.

Vzdělávací oblast: **Doplňující vzdělávací obory**	Předmět: **Etická výchova**	Ročník: **2.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání,	**Komunikace** - vize spolupracujícího společenstva jako základna pro dobré spolužití (jednoduché a viditelné komponenty – sezení v kruhu, formulování pravidel typu: mám	Osobnostní a sociální výchova	

Vzdělávací oblast: **Doplňující vzdělávací obory**	Předmět: **Etická výchova**	Ročník: **2.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci *EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel* *EV-3-1-03 si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým* *EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky* *EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích* *EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů* *EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc*	právo být vyslechnut, mám právo nevyjadřovat se, mít vzájemnou úctu a důvěru, nevysmívat se, mluvit pravdu, chránit věci své i jiných. První kontakty ve třídě a ve škole (seznamování, oslovování, pozdrav); oslovování se křestními jmény; pozdrav, úsměv, zrakový kontakt; jednoduchá komunikační pravidla ve třídě (mluví pouze jeden, jasné a hlasité vyjadřování) **Pozitivní hodnocení sebe** - komunikace zaměřená na sebeprezentaci a sociální vztahy; jednoduché představení sebe, své rodiny; uvědomění si vlastní hodnoty a poznání své jedinečnosti; poznávání druhých na základě vyprávění; vzájemná pomoc mezi spolužáky a členy rodiny **Pozitivní hodnocení druhých** – umět naslouchat druhým, vzájemně se respektovat, vážit si kladných vlastností kamarádů, spolupracovat se spolužáky. Umět si vážit druhého, být ohleduplný a zdvořilý nejen k dospělým, ale i ke spolužákům. **Prosociální chování** - vyjádření pochvaly; dělení se; vzájemná úcta při komunikaci (naslouchat druhému, neskákat do řeči, pozdravit, pěkně se oslovovat); vzájemná pomoc mezi spolužáky a členy rodiny; hodnota rodiny, příbuzenské vztahy (co se mi na naší rodině nejvíc líbí, co můžu udělat pro lepší vztahy v naší rodině, pravidla v rodině)	Výchova demokratického občana	

Vzdělávací oblast: **Doplňující vzdělávací obory**	Předmět: **Etická výchova**	Ročník: **3.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci *EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel* *EV-3-1-03 si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým* *EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky* *EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích* *EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů* *EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc*	**Komunikace -** pozdrav, poděkování, prosba; omluva; neverbální komunikace – podání ruky, gestikulace; Tvoření společných pravidel chování. **Pozitivní hodnocení druhých** - učíme se poznávat hodnoty člověka, vyjadřujeme úctu k druhému, umíme si odpouštět a zamýšlíme se nad svým chováním k druhému. **Vyjádření citů -** vyjádření kamarádství, přátelství, vděčnosti, ochoty, laskavosti; vyjádření vztahu k rodině; rozhovor o oblíbených věcech, hračkách, hrách; úcta k ženě – mamince, sestře, spolužačce; úcta k muži – tatínkovi, bratrovi, spolužákovi. Používá omluvu, umíme vyjádřit pocit viny, vděčnosti. **Tvořivost a iniciativa -** objevení vlastního talentu, pozitivních stránek; využití tvořivosti a iniciativy v životě – spolupodílení se na výzdobě třídy, školy. Společná kresba, kresba ve dvojicích, koláž k příběhu, hudba, nálady hudby. **Empatie -** vžívá se do situace druhých, nemocných, postižených; využívání pohádkových příběhů k empatickému vcítění **Asertivita –** objasnění si asertivních práva a asertivního chování. Nácvik asertivních technik: „Pokažená gramofonová deska“, „Umět říct „NE“, „Požádat o laskavost“ **Prosociální chování –** pomoc druhým, všímání si druhých a pomáhat jim, přitom neočekávat odměnu. Neubližovat mladším a slabším dětem (prvňáčkům, mladším sourozencům); Umět se rozdělit a pomoct, přivolat pomoc. Umět darovat, povzbudit spolužáky.	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana	

Vzdělávací oblast: **Doplňující vzdělávací obory**	Předmět: **Etická výchova**	Ročník: **4.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku *EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení* *EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách* *EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí* *EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy* *EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně*	**Rodina, ve které žiji -** vztah k rodičům, pravidla rodiny, rodokmen, mezigenerační vztahy. Práce fyzická a duševní, finanční gramotnost **Empatie -** násilí na dětech, nikdo nemá právo ti ubližovat, žádoucí chování vede k úspěchu. Pevná vůle a úsilí. Empatické vnímání nejbližších lidí. Rozpoznáváme dobro a zlo. Co je to šikana. Jak předcházet šikaně. Linka bezpečí. **Tvořivost a iniciativa:** práce fyzická a duševní, kvalifikace a rekvalifikace. **Reálné a zobrazené vzory:** dobré vlastnosti rodinných příslušníků; dobré vlastnosti spolužáků; dobré vlastnosti přátel a kamarádů; dobré vlastnosti jiný lidí, hledáme pozitivní vzory z televize a médií. Obchod a podnikání, reklama, reklamace, finanční gramotnost. **Tvořivost -** úlohy rozvíjející tvořivost; společné tvořivé kreslení; práce s hudbou; rozvoj fantazie, společné vymýšlení pohádek a příběhů; dramatizace známých příběhů a pohádek **Prosociální chování -** schopnost udělat radost rodinným příslušníkům, schopnost udělat radost spolužákům a jiným lidem. Projev pochopení, útěchy, rozveselení smutného, konkrétní pomoc dané osobě.	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana	

Fotbalová příprava

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova představuje hlavní formu pohybového učení v režimu školy. V tělesné výchově si žáci rozvíjejí své pohybové schopnosti a získávají nové pohybové dovednosti k ovládání a využívání různého sportovního náčiní a nářadí. Osvojené pohybové dovednosti se dále učí využívat v různém prostředí. Zvykají si na různé role vyžadující spolupráci, tvořivost, rychlé rozhodování či organizační schopnosti. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti. Vede žáky k řízené pohybové činnosti a k seberealizaci v oblíbeném sportu nebo pohybové aktivitě.

Skupina s rozšířenou výukou Tv je zřizována ve spolupráci s fotbalovým klubem FC Sparta Brno. Její význam nespočívá pouze v rozvoji sportovního nadání žáků v době povinné Tv, ale umožňuje jejich další rozvoj při sportovních aktivitách v době mimo vyučování, vede ke zdravému životnímu stylu.

Zaměření třídy je především na fotbal. Cílem výuky skupiny s rozšířenou Tv je prohlubování a zdokonalování fotbalových dovedností a všestranné fyzické zdatnosti, které umožní absolventům skupiny s rozšířenou Tv aktivní zapojení do vrcholového sportu nebo úspěšný přechod do sportovních tříd na střední škole.

Obsahové vymezení předmětu

Pravidelný pohybový režim; zvládání pohybových činností; týmová spolupráce; hygiena a bezpečnost; reakce na povely; pohybové hry; Seznámení s pravidly her a jejich dodržováním; názvosloví; účast v soutěžích

Časové vymezení předmětu

Ve všech ročnících je dotace 3 hodiny týdně.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - Vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učíme je poznávat smysl a cíl svých aktivit, ukazujeme způsob zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole

Kompetence k řešení problémů - Snažíme se uplatňovat bezpečného chování ve sportovním prostředí, řešíme problémy v souvislosti s nesportovním chováním
- Učíme je vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob jejich řešení

Kompetence komunikativní - Vedeme žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích
- Učíme je reagovat na povely a pokyny a sami je i vydávat
- Učíme je komunikovat na odpovídající úrovni a osvojovat si kultivovaný ústní projev
- Snažíme se zorganizovat pohybové soutěže a činnosti a účinně je zapojit do diskuze

Kompetence občanské
- Učíme žáky realizovat pravidelný pohybový režim a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- Vedeme je k spojování pohybové činnosti se zdravím
- Snažíme se, aby respektovali názory ostatních, formujeme jejich volní a charakterové rysy
- Učíme je rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, apod.)

Kompetence sociální a personální - Vedeme žáky k jednání v duchu fair - play (dodržují daná pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, atd.)
- Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a podílejí se na pravidlech práce v týmu
- Vytváříme pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence pracovní - Vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- Učíme je spoluorganizovat svůj pohybový režim, vedeme je k efektivitě při organizování vlastní práce

Kompetence digitální - Žáky vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívání je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme je získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Pomáháme jim vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
- Vedeme je k využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jejich práce.
- Vedeme je k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Pomáháme jim předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, vedeme je k etickému chování při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **Tělesná výchova**	Ročník: **6. – 7.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Při cvičení uplatní svůj fyzický fond, při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli *Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem* *Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program* *Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly* *Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší* *Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost* *Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech* *Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny* *Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu* *Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu* *Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji* *Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora* *Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí* *Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* *Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci* *Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování* *Zvládá základní techniku speciálních cvičení; Koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele; Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení*	Nácvik a zdokonalování hry bez míče - uvolňování - odpoutání se od osobně bránícího hráče, využívání zejména klamavých pohybů Nácvik a zdokonalování přihrávání a střelby - přímým nártem - technika kopu. Nácvik a zdokonalování vedení míče - v přímém směru - vedení vnitřní stranou nohy, vnitřním nártem, vnějším nártem, přímým nártem Nácvik a zdokonalování střelby - přímým nártem - z místa, po posunutí míče, po vedení míče, dobré nachystání míče před střelbou Slalomové dráhy Zdokonalování vedení míče - se změnami směru - vedení vnitřní stranou nohy, vnitřním nártem, vnějším nártem, zašlápnutí, zaseknutí míče - vnitřní a vnější stranou nohy o 90° Nácvik a zdokonalování hry hlavou - středem čela, stranou, temenem, cílená přihrávka hlavou - středem čela, stranou, temenem Nácvik a zdokonalování obcházení soupeře - v čelném postavení krátká klička, obhození soupeře Nácvik a zdokonalování převzetí míče - na místě, do pohybu - zašlápnutí míče, převzetí vnitřní a vnější stranou nohy Nácvik a zdokonalování přihrávání míče - na krátkou vzdálenost vnitřní stranou nohy (placírkou) Zdokonalování vedení míče + obcházení soupeře - v čelném postavení - krátká klička (přešlápnutí míče), obhození soupeře Nácvik a zdokonalování převzetí míče - na místě, do pohybu - zašlápnutí míče, převzetí vnitřní a vnější stranou nohy. Nácvik a zdokonalování hry hlavou - střelba hlavou - středem čela, stranou, temenem Zdokonalování vedení míče + obcházení soupeře - v bočném postavení - změnou rychlosti, změnou směru (zašlápnutí, zaseknutí) Zdokonalování přihrávání + převzetí míče - na krátkou a střední vzdálenost, do pohybu Nácvik a zdokonalování střelby - přímým nártem - po vedení míče, po převzetí míče, prvním dotykem Zdokonalování vedení míče + obcházení soupeře - zády k soupeři - obrat s odcloněním. Nácvik a zdokonalování přihrávání - vnitřním a vnějším nártem - technika kopu Nácvik a zdokonalování obcházení soupeře - v čelném postavení stahovačka Nácvik a zdokonalování tlumení míče - vnitřní stranou nohy	MKV – lidské vztahy, kulturní diference OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, sebeovládání a smysl pro řád, zodpovědnost za zdraví své i druhých VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým (projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně	Z, Př, F

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**	Předmět: **Tělesná výchova**	Ročník: **8. – 9.**	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Při cvičení uplatní svůj fyzický fond, při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli *Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem* *Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program* *Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly* *Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší* *Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost* *Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech* *Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny* *Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu* *Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu* *Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji* *Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora* *Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí* *Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* *Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci* *Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování* *Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele* *Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení*	Zdokonalování přihrávání - vnitřním a vnějším nártem - technika kopu Zdokonalování tlumení míče - vnitřní stranou nohy. Zdokonalování střelby - přímým nártem - po vedení míče, po převzetí míče, za přítomnosti soupeře Řetězcování herních situací - přihrávka - ztlumení míče - krátké navedení - zakončeno střelou Zdokonalování vedení míče + obcházení soupeře - v bočném postavení - změnou rychlosti, změnou směru (zašlápnutí, zaseknutí) Zdokonalování střelby - přímým nártem - po vedení míče, po převzetí míče Řetězcování herních situací - vedení míče - obejití soupeře - zakončeno střelou Zdokonalování přihrávání - vnitřním a vnějším nártem - technika kopu Zdokonalování tlumení míče - vnější stranou nohy Zdokonalování obcházení soupeře - v čelném postavení zarolování, zaseknutí, přešlápnutí Řetězcování herních činností - přihrávka - ztlumení míče – obejití soupeře Zdokonalování přihrávání - vnitřním a vnějším nártem - technika kopu Zdokonalování vedení míče - se změnami směru - vedení vnitřní stranou nohy, vnitřním nártem, vnějším nártem Zdokonalování vedení míče + obcházení soupeře - v bočném postavení - změnou rychlosti, změnou směru (zašlápnutí, zaseknutí) Řetězcování herních činností - přihrávka - vedení míče - obejití protihráče Zdokonalování přihrávání a střelby - přímým nártem - technika kopu Hra	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, zodpovědnost za zdraví své i druhých VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance - angažovaný přístup k druhým (projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně) MKV – lidské vztahy, kulturní diference EV – vztah člověka k přírodě	Z, Př, F

VI
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1) Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2) Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5) Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6) Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7) Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8) Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9) Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10) Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14) Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15) Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
16) Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
17) Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
    - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
    - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
    - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

    V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18) Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
19) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
20) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
21) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
22) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, Odbor školství MMB. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
23) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
24) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.
3) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5) Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6) Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
   - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
   - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
   - okamžitě v případně mimořádném porušených školního řádu.

2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2) Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3) Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4) Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál.
5) Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6) Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu: 1 – výborný; 2 – chvalitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatečný; 5 – nedostatečný.
2) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
   - předměty s převahou teoretického zaměření,
   - předměty s převahou praktických činností a
   - předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti; schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí; kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost; aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim; přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu; kvalita výsledků činností; osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 - výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 - chvalitebný
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 - dobrý
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 - dostatečný
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 - nedostatečný
Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky. Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem; osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce; využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech; aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech; kvalita výsledků činností; organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti; dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí; hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci; obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 - výborný
Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 - chvalitebný
Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 - dobrý
Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 - dostatečný
Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 - nedostatečný
Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Uvolnění žáka z vyučování některého předmětu
Pokud potřebuje zákonný zástupce uvolnit žáka z vyučování některého předmětu (např. z tělesné výchovy nebo pracovních činností) ze zdravotních důvodů na delší dobu, postupuje takto: 1. vyplní Žádost o uvolnění (příloha č. 1); 2. nechá si na žádosti potvrdit ošetřujícím lékařem důvody k uvolnění a upřesní míru omezení a dobu uvolnění. Bude žák uvolněn zcela nebo jen z některých činností?; 3. doručí žádost třídnímu učiteli, který ji následně předá řediteli školy. Pokud bude žák uvolněn na celé pololetí nebo celý školní rok, nebude z daného předmětu hodnocen na vysvědčení a nebude muset konat žádné dodatečné přezkoušení. Na vysvědčení bude mít zapsáno uvolněn nebo uvolněna. Žáka nelze uvolňovat z vyučování zpětně!

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, kvalita projevu; osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace; poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti; vztah žáka k činnostem a zájem o ně; estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti; v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 - výborný
Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 2 - chvalitebný
Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 - dobrý
Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 - dostatečný
Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 - nedostatečný
Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

3.2 Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni: 1 – velmi dobré; 2 – uspokojivé; 3 – neuspokojivé. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 - velmi dobré
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 - uspokojivé
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 - neuspokojivé
Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3.2.1 Výchovná opatření

Pochvaly
Drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamená je do žákovské knížky. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou a úspěšnou práci. Pochvala zapsaná na vysvědčení může být udělena po projednání v pedagogické radě. Tuto pochvalu předkládá pedagogické radě třídní učitel na základě návrhu vyučujících, ředitele školy, zástupce obce nebo jiného nadřízeného orgánu. Pochvalu zaznamená třídní učitel do katalogového listu žáka.

Opatření k posílení kázně

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit**: napomenutí třídního učitele; důtku třídního učitele; důtku ředitele školy.** Důtky se ukládají za jednorázová porušení pravidel nebo souhrnně za čtvrtletí za opakované porušování školního řádu, zapomínání, špatnou pracovní morálku či neplnění povinností. Důtky slouží jako upozornění na problémy s dodržováním pravidel, které by později mohly vést v závažnějších případech i ke snížené známce z chování. O udělení všech výchovných opatření provede třídní učitel přesný zápis do evidence Školy on-line, a to nejpozději do 7 dnů po jejich udělení.

Napomenutí třídního učitele
Napomenutí ukládá třídní učitel za opakované drobné porušování školního řádu, občasné zapomínání a občasné neplnění povinností. Zákonným zástupcům je napomenutí oznámeno prostřednictvím zápisu v žákovské knížce nebo v systému Školy On line.

Důtka třídního učitele
Důtku třídního učitele ukládá třídní učitel za jednorázové závažnější porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování nebo za časté zapomínání a občasné neplnění povinností po předchozím projednání s vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku. O udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni zápisem v žákovské knížce nebo v systému Školy On line.

Důtka ředitele školy
Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy za hrubé jednorázové porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování či velmi časté zapomínání, špatnou pracovní morálku a neplnění povinností na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, kteří žáka učí. O udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni zápisem v žákovské knížce nebo v systému Školy On line.

3.3 Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl s vyznamenáním
Prospěl
Neprospěl
Nehodnocen

Hodnocení žáků na vysvědčení se řídí vyhláškou č. 48/2005 a vyhláškou č. 454/2006.

Prospěl s vyznamenáním – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle vyhlášky č. 48/2005 a vyhlášky č. 454/2006.

Prospěl – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl – je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Nehodnocen – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci 1. pololetí.

4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1) O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace; Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

<table>
<tr><th colspan="4">PROSPĚCH</th></tr>
<tr><th colspan="2">Ovládnutí učiva předepsaného osnovami</th><th colspan="2">Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští</th></tr>
<tr><td>1 – výborný</td><td>ovládá bezpečně</td><td rowspan="2">1 – výborný</td><td rowspan="2">užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou</td></tr>
<tr><td>2 – chvalitebný</td><td>ovládá</td></tr>
<tr><td>3 – dobrý</td><td>v podstatě ovládá</td><td rowspan="2">2 – chvalitebný</td><td rowspan="2">dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb</td></tr>
<tr><td>4 – dostatečný</td><td>ovládá se značnými mezerami</td></tr>
<tr><td>5 - nedostatečný</td><td>neovládá</td><td rowspan="2">3 – dobrý</td><td rowspan="2">řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby</td></tr>
<tr><th colspan="2">Úroveň myšlení</th></tr>
<tr><td>1 – výborný</td><td>pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti</td><td>4 – dostatečný</td><td>dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává</td></tr>
<tr><td>2 – chvalitebný</td><td>uvažuje celkem samostatně</td><td>5 - nedostatečný</td><td>praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí</td></tr>
<tr><td>3 – dobrý</td><td>menší samostatnost v myšlení</td><th colspan="2">CHOVÁNÍ</th></tr>
<tr><td>4 – dostatečný</td><td>nesamostatné myšlení</td><td rowspan="2">1 – velmi dobré</td><td rowspan="2">Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.</td></tr>
<tr><td>5 - nedostatečný</td><td>odpovídá nesprávně i na návodné otázky</td></tr>
<tr><th colspan="2">Úroveň vyjadřování</th><td rowspan="6">2 - uspokojivé</td><td rowspan="6">Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.</td></tr>
<tr><td>1 – výborný</td><td>výstižné a poměrně přesné</td></tr>
<tr><td>2 – chvalitebný</td><td>celkem výstižné</td></tr>
<tr><td>3 – dobrý</td><td>myšlenky vyjadřuje ne dost přesně</td></tr>
<tr><td>4 – dostatečný</td><td>myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi</td></tr>
<tr><td>5 - nedostatečný</td><td>i na návodné otázky odpovídá nesprávně</td></tr>
<tr><th colspan="2">Píle a zájem o učení</th><td rowspan="5">3 - neuspokojivé</td><td rowspan="5">Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.</td></tr>
<tr><td>1 – výborný</td><td>aktivní, učí se svědomitě a se zájmem</td></tr>
<tr><td>2 – chvalitebný</td><td>učí se svědomitě</td></tr>
<tr><td>3 – dobrý</td><td>k učení a práci nepotřebuje větších podnětů</td></tr>
<tr><td>4 – dostatečný</td><td>malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty</td></tr>
<tr><td>5 - nedostatečný</td><td>pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné</td></tr>
</table>

6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
   - soustavným diagnostickým pozorováním žáka, soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
   - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
   - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami, analýzou různých činností žáka,
   - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP), rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
2) Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
3) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
4) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
5) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
6) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, aj.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
7) Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
8) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. října dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
9) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
   - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
   - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
   - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,
   - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, prověřování znalostí lze provádět až po dostatečném procvičení učiva.
10) Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.1 Komisionální zkouška

1) Komisionální zkouška se koná v případě, má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, nebo při konání opravné zkoušky.
2) Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi Odbor školství MMB.
3) Komise je tříčlenná a tvoří ji:
   a) *předseda,* kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, Odborem školství MMB jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
   b) *zkoušející učitel,* jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
   c) *přísedící,* kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
4) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
6) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9) Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

7.2 Opravná zkouška

1) Opravné zkoušky konají žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy, nebo žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů. Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
4) Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

   Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka): Žák vykonal dne …… opravnou zkoušku z předmětu …… s prospěchem ……..

   Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka): Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu _____ *zůstává nedostatečný.*

8 Hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními blíže specifikuje "Vyhláška MŠMT č. 27/2016 Sb., vzdělávaní žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných". Tito žáci jsou integrováni v běžných třídách. Hodnocení a klasifikace vychází z míry přiznaných podpůrných opatření. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se využívají různé formy (ústní, písemné).

V rámci písemného hodnocení – uvedením počtu chyb, bodové hodnocení apod. Způsob hodnocení je součástí individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a plánu pedagogické podpory (PLPP). IVP je zpracován na základě doporučení PPP nebo SPC a se souhlasem zákonných zástupců. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu, způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s přiznanými podpůrnými opatřeními nesmí psát písemné práce nebo být ústně zkoušen.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu žáka.

Kritéria klasifikace prospěchu a základní kritéria slovního hodnocení (dále jen kritéria)

Kritéria pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení se provádí dle následujících formulací, případně dle synonym k těmto formulacím, které jsou při slovním hodnocení používány.

1 – Žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání (dále jen stanovených výstupů) rychle, v určeném (nebo kratším) čase, s výrazným podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv.

2 - Žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele. Pravidelně projevuje schopnost samostatně pracovat. Projevuje zřetelný zájem o výuku a o rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazují drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv.

3 - Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. Schopnost samostatně pracovat projevuje jen částečně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně, a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.

4 - Žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele, a za mnohem delší než určený čas, jen některých stanovených výstupů. Schopnost samostatně projevuje pouze výjimečně. Projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit.

5 - Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele schopnost samostatně pracovat prakticky neprojevuje. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje. Své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; snahu zlepšit tento stav neprojevuje.

Charakteristika klasifikačních stupňů:

1 – výborný (ovládá bezpečně), 2 – chvalitebný (ovládá), 3 – dobrý (v podstatě ovládá),
4 – dostatečný (ovládá se značnými mezerami), 5 – nedostatečný (neovládá)