Školní vzdělávací program pro školní družinu



Š P R T

škola přátelského rodinného typu

Základní škola Brno, Bednářova 28, příspěvková organizace

Bednářova 28
619 00 BRNO

I – Identifikační údaje

Základní škola Brno, Bednářova 28, 619 00 Brno, příspěvková organizace
Bednářova 28, 619 00 Brno

IČO: 70435839
IZO: 118200593
REDIZO: 600108538
telefon: 736 644 562
e-mail: zsb@zsb.cz
web: www.zsb.cz

Ředitel školy:
Vlastimil Černý
tel.: 736 644 562
email: vlastimil.cerny@zsb.cz

Zřizovatel:
Statutární město Brno – Městská část Brno-jih, Mariánské náměstí 13, 617 00 Brno
tel.: 545 427 511
fax: 545 233 413
e-mail: info@brno-jih.cz
web: www.brno-jih.cz

Koordinátor:
Renata Svobodová
tel.: 778 482 531
email: renata.svobodova@zsb.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2022

Školní družina

Školní družina je důležitý výchovný partner rodiny a školy. Plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí, má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů. Usiluje o vytváření zdravé osobnosti dítěte, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Naše školní družina nabízí zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením a individuální prací. U žáků podporuje citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého. Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí. Chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima. Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání. Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků. Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním. Od 1. třídy rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení. Spojení různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda – starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším. Všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého.

Cíle školního vzdělávacího programu pro školní družinu

Naplňování cílů je vymezeno konkrétním posláním školní družiny ve vyhlášce č. 74/2005 Sb., zájmové vzdělávání, § 2 a § 8. Jde zejména o příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činnost nespojenou s pobytem mimo školu, pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost, rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.

Klíčové kompetence

Při výchovné práci ve družině navazujeme na získané kompetence žáků ve školní výuce a rozšiřujeme je o kompetence k trávení volného času. Prostřednictvím volnočasových aktivit rozvíjíme a posilujeme tyto kompetence:

Kompetence k učení - Vedeme účastníky ke kladnému vztahu k učení, motivujeme, aby práci dokončili, napomáháme ke kladení otázek a hledání odpovědí, snažíme se, aby získané vědomosti dávali do souvislostí a uplatňovali v praktických situacích a dalším učení.

Kompetence k řešení problémů - Účastníky vedeme k zapojení do pravidelné činnosti a soutěží podle svých schopností a dovedností; Motivujeme účastníky, aby uvažovali o nesrovnalostech, hledali vlastní řešení, která si mohou ověřit v praxi; Napomáháme k rozlišení správných a chybných řešení; Vedeme účastníky k zodpovědnosti za své činy a k jejich zdůvodnění.

Kompetence komunikativní - Vedeme účastníky ke vhodné komunikaci se spolužáky, vychovateli a dospělými ve škole i mimo ni; Podporujeme přátelské vztahy v dětském kolektivu; Vedeme k používání vhodných gest, pohybů a intonace; Snažíme se o obohacení slovní zásoby a ovládání řeči tak, aby si uměli navzájem naslouchat; Podporujeme účastníky, aby si uměli vhodně vybírat komunikační prostředky.

Kompetence sociální a personální - Vedeme účastníky, aby se podíleli na vytvoření plánů vlastní činností a hodnocení; Snažíme se, aby se naučili tolerovat odlišné názory a vytvářeli si správnou představu o sobě samých; Posilujeme pocit zodpovědnosti; Dbáme na to, aby uměli odhadnout vhodné a nevhodné chování, spolupracovali a respektovali jiné.

Kompetence občanské - Dbáme na to, aby znali svá práva, ale i povinnosti, dodržovali pravidla slušného chování; Vedeme účastníky, aby se chovali zodpovědně, dbali na své zdraví i bezpečnost ostatních; Rozvíjíme a obohacujeme tradice a zvyky; Posilujeme péči o životní prostředí.

Kompetence k trávení volného času - Vedeme účastníky, aby se uměli orientovat ve smysluplném trávení volného času a aby si uměli vybrat ze zájmové činnosti, rozvíjeli své zájmy a posilovali je.

Kompetence digitální - Vedeme účastníky, aby digitální zařízení vhodně využívali k doplnění učení; Dbáme na to, abychom předcházeli situacím ohrožující tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat; Chápeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost a kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání.

Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Účastníkům se speciálními potřebami (žáci se specifickými poruchami učení, žáci zrakově a sluchově postižení, s poruchami chování, s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním, cizinci s jazykovou bariérou) je dle stupně a znevýhodnění věnována průběžně zvláštní individuální pozornost. Vychovatelky s účastníky, školou a zákonnými zástupci spolupracují, adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu. Podle stupně a charakteru handicapu je umožněno začlenění účastníka do volnočasových aktivit a jsou mu zajištěny vhodné podmínky k rozvoji jejich osobnosti. Při výběru činností ve školní družině, při motivování a hodnocení účastníků je brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. V případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovníky naší školy. Pro rozvoj talentovaných jedinců, naše školní družina nabízí další doplňkové aktivity.

Podmínky přijímání uchazečů, průběh a postup ukončování vzdělávání

Žáci jsou do ŠD přijímáni na základě zápisního lístku vyplněného zákonným zástupcem v průběhu celého školního roku dle kapacity ŠD 118 účastníků. Na zápisním lístku musí být zaznamenán rozsah docházky a způsob odchodu žáka z družiny. Do ŠD se přijímají žáci 1. stupně podle věku od nejmladších do výše kapacity ŠD. O zařazení účastníků do ŠD rozhoduje ředitel školy.

Řádné ukončení docházky: Docházka žáka se ukončuje na základě písemné odhlášky zákonného zástupce žáka.

Vyloučení ze školní družiny: Při závažném nebo opakovaném zaviněném porušení vnitřního řádu družiny může ředitel školy rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školské družiny (ve správním řízení).

Popis ekonomických podmínek - úplata na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ŠD a provozu ŠD:

Úplata je stanovena podle Vyhlášky o zájmové vzdělávání č. 74/2005 Sb. § 14 ze dne 9. 2. 2005 v platném znění. Výši úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině stanoví zřizovatel na období školního roku. Úplata se hradí ve stanovených termínech bezhotovostně na účet školy.

Výši úplaty může ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce a doložení nároku snížit nebo žáka od úplaty zcela osvobodit, pokud: a) zákonný zástupce žáka je příjemcem dávky státní sociální pomoci (složky na živobytí nebo bonusu na dítě) nebo je členem domácnosti tohoto příjemce, b) žákovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči, c) žák je svěřen do pěstounské péče a náleží mu příspěvek na úhradu potřeb dítěte.

Je-li v kalendářním měsíci omezen nebo přerušen provoz školní družiny po dobu delší než 5 vyučovacích dnů, úplata se za tento měsíc poměrně sníží.

Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťují plně kvalifikované vychovatelky, z nichž jedna se specializuje na hudební činnosti, druhá na výtvarnou a eticko-dramatickou činnost, třetí na sportovní činnost. Vychovatelky ovládají širokou škálu volnočasových aktivit vhodných pro děti. Průběžně si odborné zaměření prohlubují v akreditovaných kurzech i samostudiem. Vychovatelky projevují vysokou empatii a obětavost v práci se žáky. Umí vytvořit příznivé sociální klima, umí efektivně se žáky jednat.

Délka a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávacího cyklu: Zájmové vzdělávání ve školní družině je určeno pro žáky 1. až 5. ročníku základní školy (vzdělávací cyklus v délce 5 let).
Časový rámec: Provoz probíhá ve dnech školního vyučování (ranní a odpolední provoz) a o školních prázdninách v rozsahu stanoveném vnitřním řádem.

Podmínky BOZP

Školní družina zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Podporuje dobré vztahy nejen mezi žáky, zaměstnanci a zákonnými zástupci, ale i s širokou veřejností. Bezpečnost ve všech prostorách využívaných školní družinou je zajištěna školním řádem, řádem školní družiny a řády specializovaných učeben.

Obsah ŠVP pro ŠD

Obsah ŠVP pro ŠD navazuje na ŠVP 1. stupně. Školní družiny se týká tematický celek „Člověk a jeho svět“, který se člení do dalších tematických okruhů.

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení a zájmových kroužků, pořádá (nebo spolupořádá) příležitostné akce a v průběhu dne nabízí organizované a spontánní aktivity. Družina umožňuje žákům i odpočinek a přípravu na vyučování.

Pravidelná činnost představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru: zahrnujeme do nich vlastní práci zájmových kroužků, které ŠD nabízí všem žákům naší školy.

Spontánní aktivity v rámci ranního pobytu účastníků ve ŠD, nebo tzv. koncové družině. Individuální klidové činnosti po obědě a následně venku na školní zahradě nebo hřišti (po organizované části pobytu v družině).

Odpočinkové činnosti, klidové činnosti např. poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě – četba. K aktivnímu odpočinku mohou sloužit i různé organizované, zájmové a relaxační činnosti.

Příprava na vyučování – zahrnujeme do ní didaktické hry, tematické vycházky, vypracovávání domácích úkolů.

Příležitostné akce přesahují rámec jednoho oddělení ŠD. Jsou to např. besídky, divadelní představení, výlety. Slavnost padajícího listí – hry a soutěže, Mikulášská besídka – vystoupení; Divadelní představení – pohádka pro děti, Vánoční besídka, Masopustní karneval; Den Země, Sportovní olympiáda – školní a obvodní kolo; Superstar, Dětský den – soutěže, hry; Zahradní slavnost – pásmo pro rodiče.

Tematický celek „Člověk a jeho svět“, který se člení do dalších tematických okruhů:

Místo, kde žijeme zahrnuje nejen poznávání nejbližšího okolí, ale také organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci. Náleží sem tematické vycházky do okolí školy, cesta do školy a ze školy, návštěva knihovny apod. Tematické hry, vyprávění a výtvarné zpracování na dané téma. Vztah k českému jazyku posilujeme důrazem na kultivovaný projev s rozvíjenou slovní zásobou. Zařazujeme činnosti, které v dětech posilují vztah k místním a lidovým tradicím. Do tohoto celku řadíme i dopravní výchovu – hry s dopravními značkami, kreslení dopravních značek a prostředků atd.

Lidé kolem nás: účastníci si osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty. Poznávají práva a povinnosti člověka. Jedná se o každodenní osvojování si a dodržování základů společenského chování. Žáci se učí, jak se vhodně seznamovat s lidmi, jak správně pozdravit a podávat ruku. V praxi se učí zásadám stolování, kultivují komunikaci, schopnost naslouchat a být tolerantní k odlišným názorům lidí ve skupině atd.

Lidé a čas: účastníci si osvojují a naplňují správný režim dne a jeho dodržování. Žáci se učí respektovat čas druhých, využívají svůj vlastní, vytvářejí si vlastní návyky, které přenášejí do přípravy do vyučování.

Rozmanitosti přírody: účastníci se seznamují s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody. Patří sem různé tematické vycházky a pobyty v přírodě. Žáci pozorují změny, které se v přírodě odehrávají. Tyto poznatky dále rozvíjejí při výtvarném nebo jiném zpracování, při hrách s přírodními motivy, v každodenní péči o pokojové rostliny apod.

Člověk a jeho zdraví: účastníci mají poznat především sami sebe, získávat poučení o zdraví a nemocech, o odpovědnosti za své zdraví. Patří sem aktivity směřující k péči o osobní hygienu, prevenci úrazů a poukazujeme na důležitost bezpečnosti při všech činnostech, které účastníci provozují (neohrožovat zdraví své a zdraví jiných). Dodržujeme pitný režim. Chováme se obezřetně při setkání s neznámými lidmi. Uplatňujeme základní pravidla silničního provozu.

Tematický okruh: Místo, kde žijeme	**Tematický okruh: Místo, kde žijeme**	**Tematický okruh: Místo, kde žijeme**
1. oddělení	2. oddělení	3. oddělení
Září, říjen listopad Škola; Procházíme školou, seznamujeme se s částmi naší školy (jídelna, ředitelna, kabinety, atd.) (1, 2, 6). Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje (1, 3) Škola není bludiště: orientujeme se v naší škole (1, 2, 6). Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje (1, 3). Povídáme si s panem ředitelem školy (1, 2). Cesta do školy; Povídáme si o cestě do školy a domů; Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy (1, 2, 4). U nás doma: Popisujeme domy (byty), v nichž bydlíme (3, 4). Cesta do knihovny; Jdeme navštívit knihovnu (3, 5, 6). Besedujeme o naší oblíbené knize, povídáme si o ilustracích (3, 5). Naše obec, naše město: stavíme z kostek naše město (2, 4, 5). Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce (1, 2, 5, 6).	**Září, říjen listopad** U nás doma; Ohlédnutí za prázdninami, vyprávíme zážitky, kresba (3, 4, 5). Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas (4, 6). Škola; Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké, co bychom rádi změnili – píšeme reportáž o naší škole a ilustrujeme ji (1, 6). Zdobíme ŠD, vymýšlíme a kreslíme logo družiny nebo oddělení (1, 6). Obec v níž žijeme; Kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře, kam rádi chodíme (přírodní zákoutí, hřiště, kino) (1, 3, 4). Naše obec, naše město: vymýšlíme, jak by mohlo vypadat ideální město (vesnice) – kolektivní skládanka z obrázků nebo ze stavebnic. Kreslíme mapu místa, kam chodíme na procházku. Stavíme naše město z kostek (1, 2, 4). Návštěvníci: Seznamujeme se s posláním – pošty, knihovny, lékárny, obchodů...(1, 2, 3). Místa postupně navštěvujeme. Hrajeme si na návštěvníky našeho města, kteří se ptají, kde u nás najdou různé zajímavosti(1, 3, 5, 6). Jak žijeme: Kreslíme, čím bychom chtěli být (1, 3). Povídáme si o tom, kde v našem městě pracují a co dělají policisté, hasiči, lékaři, prodavači, řidiči, zdravotní sestry...Co dělají rodiče (1, 4, 5). Cesta do knihovny: Jdeme navštívit knihovnu (3, 5, 6). Vyhledáváme knihy a časopisy, seznamujeme ostatní s naší domácí knihovničkou (2, 3). Tradice našeho města, obce: Jak bylo dříve: Čteme si, posloucháme pověsti našeho města. Besedujeme o historii města. Kreslíme znak města, obce (1, 3).	**Září, říjen, listopad** ***Moje škola:*** Orientujeme se v budově školy a přilehlém areálu (1,2,6) Seznamujeme se se zaměstnanci školy (1, 3) Zjišťujeme práci dospělých ve škole (1, 3) Besedujeme s některými pracovníky školy (1, 3, 4, 5) Zamýšlíme se nad tím, co se nám ve škole líbí a co bychom rádi změnili (1, 2, 3, 4, 5) Kreslíme nebo píšeme návrhy změn ve škole, v družině (2, 3, 4, 5) Zdobíme družinu a vytváříme příjemné prostředí (2, 4, 6) Zjišťujeme organizaci života ve škole a v družině (2, 3, 4, 5) Na vycházkách poznáváme okolí školy (1, 2, 4, 6) Kreslíme, malujeme, modelujeme nebo stavíme školu snů (1, 2, 4, 6) ***Bezpečná cesta do školy:*** Povídáme si o cestě do školy a ze školy (1, 2, 3, 4) Upozorňujeme na nebezpečná místa v okolí školy (2, 3, 5) Vyhledáváme bezpečnou cestu do školy 1, 2, 3, 4, 5, 7) ***Chodec:*** Učíme se základním pravidlům pro chodce (1, 3, 5, 7) Využíváme počítačových programů s dopravní tematikou, animované, interaktivní, testy (1, 2, 4, 6, 7) Jdeme do Knihovny Jiřího Mahena seznamujeme se s prostředím knihovny a paní knihovnicí (1, 3, 4, 6) Při vycházkách ověřujeme v praxi pravidla pro chodce, používáme přechody pro chodce (1, 2, 4, 6)
Prosinec, leden, únor Jak žijeme; Povídáme si o tom, kde v našem městě pracují rodiče a co dělají, kreslíme a malujeme, čím bychom chtěli být (1, 2, 3, 6). Naši pomocníci; Besedujeme na téma Ten dělá to a ten zas tohle (služby) (2, 4).	**Prosinec, leden, únor** Jak žijeme; Na vycházkách si povídáme o tom, kde v našem městě pracují a co dělají policisté, knihovnice, prodavači, lékaři hasiči atd. (1, 2, 6). Kreslíme, čím bychom chtěli být (1, 3). Čím jezdíme a čím můžeme jezdit: Plánujeme nejkratší cestu ze školy na vlakové nádraží (1, 3). Hledáme orientační body na naší cestě (1, 2, 3).	**Prosinec, leden , únor** ***Můj domov:*** Povídáme si o bytě, o domě, ve kterém bydlíme (3, 5, 6) Stavíme domy ze stavebnic i jiných materiálů (1, 2, 4, 6) Navrhujeme dům budoucnosti (2, 3, 4, 5, 6) Porovnáváme bydlení dříve a dnes (1, 3, 5, 7) Vyprávíme, zapisujeme nebo kreslíme příhody z našeho domu (3, 4, 6) Porovnáváme bydlení v různých koutech světa (1, 3, 5, 7)

Tematický okruh: Místo, kde žijeme	Tematický okruh: Místo, kde žijeme	Tematický okruh: Místo, kde žijeme
1. oddělení	2. oddělení	3. oddělení
Nakupujeme a prodáváme – hra na prodavače a kupující; Výtvarně znázorňujeme povolání a řemesla (2, 3, 4). Masopust: Vyrábíme masky (1, 2, 6). Bavíme se na karnevalu; Kreslíme, co se nám na karnevalu líbilo (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7). Jsme zpěváky: Zpíváme lidové, dětské písničky. Učíme se text, soutěžíme v Superstar (1, 2, 3, 7).	Výtvarně znázorňujeme hromadné prostředky (1, 3). Masopust:; Vyrábíme si masky a doplňky k nim(1, 2, 6). Povídáme si, co jsou to masopustní zvyky. Pořádáme dětský karneval (1, 2, 6). Jsme básníky a zpěváky: Zpíváme lidové písničky, učíme se text a melodii.(1, 3, 5, 7). Soutěžíme v Superstar (1, 3, 6). Hledáme básničky a soutěžíme v recitaci (1, 3, 6). Tradice našeho města Jak bylo dříve: Přemýšlíme , jak se žije nyní a dříve(1, 3, 6). Uděláme malou výstavu starých věcí. Vysvětlujeme si řemesla, která už zanikla(1, 2, 5, 6) Hrajeme divadlo, vyrábíme loutky a kulisy. Ilustrujeme přečtené pohádky (1, 3, 6).	***Naše vlast:*** Besedujeme o tom, co pro nás znamená domov, vlast a rodný kraj (1, 3, 4, 5) Vyhledáváme informace a zajímavosti o našem kraji (1, 2, 5, 7) Kreslíme, který kout naší vlast máme nejraději (2, 5, 6) ***Dopravní prostředky a dopravní značky:*** Povídáme si o chování v dopravních prostředcích (1, 3, 5) Vymýšlíme hry a scénky s dopravní tematikou (1, 2, 3, 5, 6) Kreslíme, vyrábíme dopravní značky a dopravní prostředky (1, 2, 5, 6, 7) Hovoříme o nebezpečí v silničním provozu (3, 5) Vyprávíme o cestách spolujezdce v autě (1, 3, 6) ***Masopust:*** Vyrábíme masky na karneval (2, 4, 6, 7) Připravujeme masopustní zábavu (2, 3, 4, 6, 7) Bavíme se na karnevalu (6)
Březen, duben, květen, červen Cesta do knihovny; Jdeme navštívit knihovnu (3, 5, 6). Besedujeme s paní knihovnicí; Kreslíme nebo malujeme postavičky z pohádek, které jsme si oblíbili; Vyrábíme obal na knihu a obalujeme ji (1, 2, 3, 5). Chodec, cyklista Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí (3, 4, 5). Vyrábíme dopravní značky (2, 3, 4). Na hřišti si zahrajeme na policisty, chodce, cyklisty (1, 2, 6). Vítáme jaro: besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara (1, 2, 6, 7). Slet čarodějnic: Slet čarodějnic – měníme se na čarodějnice, hry, tradice Filipojakubské noci (1, 3, 4,5, 7).	**Březen, duben, květen, červen** Cesta do knihovny; Jdeme navštívit knihovnu (3, 5, 6). Besedujeme o naší nejoblíbenější knize, povídáme si o ilustracích, které ji doplňují (3, 5). Diskutujeme o hrdinech, o nichž rádi čteme, připravujeme čtenářskou anketu (1, 3, 6). Cesta do školy; Hledáme smysl dopravního značení, např. přechodů na silnicích, semaforů apod. Na vycházkách sledujeme dodržování pravidel silničního provozu (1, 3, 5). Chodec, cyklista; Odhalujeme nástrahy na cestách pro chodce a cyklisty (podchody, nadchody, místa, kdy chybí chodník...) (3, 4, 5). Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole (1, 6, 7). Vyrábíme „dopravní pexesa“, dopravní značky (2, 3, 4). Vítáme jaro: besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara (1, 2, 6, 7). Vyrábíme tradiční předměty z odstřižků látek, z papíru, přírodnin (1, 2, 6). Slet čarodějnic: Slet čarodějnic – měníme se na čarodějnice, hry, tradice Filipojakubské noci (1, 3, 4,5, 7).	Březen**, duben, květen, červen** ***Naše obec:*** Určujeme hlavní orientační body naší obce (1, 2, 5) Při vycházkách vyhledáváme zajímavosti (1, 2, 5, 6) Kreslíme nebo malujeme místa, kam rádi chodíme (5, 6) Zjišťujeme služby v naší obci (1, 2, 5, 7) Navštěvujeme KJM (1, 3, 5, 6) Navrhujeme, co by se dalo v obci zlepšit (1, 2, 3, 5) Kreslíme, modelujeme nebo stavíme naše město (2, 4, 5, 6) Vžíváme se do rolí, co bychom dělali, kdybychom se ztratili (2) ***Bezpečná jízda – cyklista:*** Moje jízdní kolo – co nesmí ve výbavě chybět (1, 2, 7) Chováme se bezpečně a správně řešíme dopravní situace (1, 2, 4, 5, 7) Známe význam dopravních značek (1, 2, 7) Používáme tablet k dopravní výchově s programem Bezpečné cesty (1, 2, 4, 5, 6, 7) Vyzkoušíme si jízdu zručnosti na kole (1, 2, 4, 5, 6)

Tematický okruh: Lidé a čas	Tematický okruh: Lidé a čas	Školní družina
1. oddělení	2. oddělení	3. oddělení
Září, říjen listopad Co jsme dělali ve volném čase: Ohlížíme se za prázdninami, kreslíme zážitky z prázdnin (1, 2, 6). Náš denní režim; Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu (1, 2, 3, 6). Kreslíme, co nás nejvíce baví, co méně. Nad kresbami besedujeme (1, 5, 6). Jak jsme prožili včerejší den: Povídáme si o správném využívání volného času, inspirujeme se u jiných lidí (3, 6). Vypravujme si příběhy, v nichž se střídají příjemné i nepříjemné události (2, 3, 4). Kdy se nejlépe připravíme do školy: Využíváme hry, při nichž si cvičí paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení (1, 3). Vzájemně si sdělujeme, které předměty máme nejraději (1, 3) ***Dušičky a halloween:*** Vzpomínáme na ty, kteří už mezi námi nejsou – blízcí lidé, ale i sportovci a umělci (3, 4) Malujeme nebo vydlabáváme dýně (1, 6)	**Září, říjen listopad** Co jsme dělali ve volném čase: Ohlížíme se za prázdninami, kreslíme zážitky z prázdnin (1, 2, 6). Náš denní režim; Besedujeme o čase, který lidé promarní, uvádíme příklady, kdy čas využíváme špatně (1, 2, 6). Hrajeme hru Odhad času (2, 4, 6). Besedujeme o možnostech správného využívání času, inspirujeme se u jiných lidí (1, 2, 3,6). Jak jsme prožili včerejší den: Povídáme si o správném využívání volného času, inspirujeme se u jiných lidí (3, 6). Vypravujme si příběhy, v nichž se střídají příjemné i nepříjemné události (2, 3, 4). Besedujeme na téma Jak jsem trávil víkend, malujeme, co jsme zažili(2 - 6). Vytváříme leporelo našich činností ve školní družině (2, 4, 5, 6). Kdy se nejlépe připravíme do školy: Využíváme hry, při nichž si cvičí paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení (1, 3). Využíváme počítač, tablet pro získávání mnoha informací, pracujeme s didaktickými hrami (1, 5, 7) ***Dušičky a halloween:*** Vzpomínáme na ty, kteří už mezi námi nejsou – blízcí lidé, ale i sportovci a umělci (3, 4) Malujeme nebo vydlabáváme dýně (1, 6)	**Září, říjen, listopad** ***Denní režim:*** Hovoříme o důležitosti dodržování režimu během celého dne (4, 5) Rozlišujeme povinnosti a zábavu (2, 4, 5) Kreslíme, co děláme ve volném čase, co nás nejvíce baví a nad kresbami besedujeme (2, 3, 6) Smysluplně využíváme svůj volný čas a respektujeme čas druhých (4, 5, 6) Sestavujeme účelný režim družiny, který pomůže prožít čas v družině v pohodové atmosféře a bez zbytečných prodlev (2, 3) ***Časový řád:*** Měříme stopkami své sportovní výkony (1, 4, 6) Orientujeme se v čase – den, týden, měsíc, rok (1, 6, 7) Vyrábíme hodiny s ručičkami, poznáme kolik je hodin – hodina, minuta, vteřina (1, 2, 3, 6) Charakterizujeme roční období (1, 3) Podzim ztvárníme malbou nebo výrobkem (1, 6) ***Dušičky a halloween:*** Vzpomínáme na ty, kteří už mezi námi nejsou – blízcí lidé, ale i sportovci a umělci (3, 4) Malujeme nebo vydlabáváme dýně (1, 6) ***Člobrdiáda:*** Pořádáme turnaj v Člověče, nezlob se (1, 2, 3, 4, 6)
Prosinec, leden, únor ***Adventní čas:*** Čteme povídky a pohádky se zimní a vánoční tematikou (3, 4, 6) Připravujeme vánoční a novoroční přáníčka (4,5, 6) Vyrábíme vánoční ozdoby a řetězy (4, 6) Malujeme nebo vyrábíme Mikuláše, čerty a andílky (5, 6) Čteme legendy **o sv. Martinovi a sv. Mikuláši (1, 3, 5, 6)** Když velcí byli malí: Připravíme vystoupení pro rodiče a prarodiče (1, 5, 6). Vyrábíme dárečky (1, 4, 6).	**Prosinec, leden, únor** ***Adventní čas:*** Čteme povídky a pohádky se zimní a vánoční tematikou (3, 4, 6) Připravujeme vánoční a novoroční přáníčka (4,5, 6) Vyrábíme vánoční ozdoby a řetězy (4, 6) Malujeme nebo vyrábíme Mikuláše, čerty a andílky (5, 6) Čteme legendy **o sv. Martinovi a sv. Mikuláši (1, 3, 5, 6)** Když velcí byli malí: Připravíme vystoupení pro rodiče a prarodiče (1, 5, 6). Vyrábíme dárečky (1, 4, 6). ***Kouzelný čas Vánoc:*** Poslouchámе a zpíváme vánoční písně a koledy (1, 4, 5, 6, 7) Připravujeme vánoční dárečky (2, 4, 5, 6) Zdobíme vánoční stromeček (2, 5, 6) Čteme o historickém původu Vánoc (1, 3, 5) Připomínáme si vánoční symboly, pečivo a pokrmy (1, 3, 5)	**Prosinec, leden, únor** ***Adventní čas:*** Čteme povídky a pohádky se zimní a vánoční tematikou (3, 4, 6) Připravujeme vánoční a novoroční přáníčka (4,5, 6) Vyrábíme vánoční ozdoby a řetězy (4, 6) Malujeme nebo vyrábíme Mikuláše, čerty a andílky (5, 6) Čteme legendy o sv. Martinovi a sv. Mikuláši (1, 3, 5, 6) Zhotovujeme adventní kalendář (2, 4, 6) ***Kouzelný čas Vánoc:*** Poslouchámе a zpíváme vánoční písně a koledy (1, 4, 5, 6, 7) Připravujeme vánoční dárečky (2, 4, 5, 6) Zdobíme vánoční stromeček (2, 5, 6) Čteme o historickém původu Vánoc (1, 3, 5) Připomínáme si vánoční symboly, pečivo a pokrmy (1, 3, 5)

Tematický okruh: Lidé a čas	Tematický okruh: Lidé a čas	Školní družina
1. oddělení	2. oddělení	3. oddělení
Lidé a minulost; Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, jazykolamy. Vyprávíme si, odpovídáme na otázky týkající se života v minulosti, ilustrujeme pohádky, hrajeme scénky z pohádek (1, 2, 3, 4, 6). Jak se bydlelo: Navštívíme starou část naší obce a moderní bytovky a hodnotíme rozdíly, Výtvarně znázorníme (5, 6).	Hovoříme o vánočních zvycích a některé si vyzkoušíme (1, 3, 5) Pořádáme vánoční besídku (2, 3, 4, 6 Jak se bydlelo: Navštívíme starou část naší obce a moderní bytovky a hodnotíme rozdíly, Výtvarně znázorníme (5, 6). Besedujeme nad Encyklopedií bydlení (1, 3, 7) Pokusíme se namalovat oprýskané šedivé město a potom totéž jako opravené (2, 5). Co nám říkají staré předměty: Besedujeme nad starými předměty, které žáci přinesou do družiny ukázat, uděláme si malou výstavku (2, 3, 6). Zjišťujeme, zda někteří příbuzní nevlastní sbírku zajímavých předmětů, vyprávíme si o různých druzích sbírek (3, 6). Naše město dříve a dnes: Kreslíme ulice a dominanty měst naší obce, tvoříme domy z krabic apod. (1, 5, 6). Vymýšlíme si domovní znamení, které by mohlo označovat náš dům (2, 5, 6).	Hovoříme o vánočních zvycích a některé si vyzkoušíme (1, 3, 5) Pořádáme vánoční besídku (2, 3, 4, 6) ***Čertovská diskotéka:*** Připravíme si kostýmy čertíků (2, 6, 7) Vymyslíme čertovské hry a soutěže (2, 3, 6, 7) Tancujeme při čertovské hudbě (4, 6)
Březen, duben, květen, červen ***Velikonoce:*** Čteme o historickém původu Velikonoc (1, 3, 5) Připomínáme velikonoční symboly, pečivo (1, 3, 5) Zdobíme kraslice a hovoříme o technikách zdobení vajec (5, 6) Naučíme se některou velikonoční koledu (1, 3, 5,6) Malý pomocník; Besedujeme o domácnosti dříve a dnes (vybavení, nábytek, doplňky, spotřebiče) (1, 3). Kreslíme moderní spotřebiče a navrhneme některé pomocníky pro budoucnost (1, 3). Z čeho se učili naši rodiče: Pátráme po tom, jak vypadala škola, do níž chodili naši rodiče (1, 3). Prohlížíme si staré fotografie, které jsme našli v domácím albu (1, 2, 4). ***Slet čarodějnic:*** Vyrábíme malé čarodějnice na koštěti (1, 5, 6) Oblékáme se do kostýmů a zúčastníme se sletu čarodějnic (2, 6) Hovoříme o tradicích a pověrách Filipojakubské noci (1, 3,) Čteme příběhy Malé čarodějnice (3,6)	**Březen, duben, květen, červen** ***Velikonoce:*** Čteme o historickém původu Velikonoc (1, 3, 5) Připomínáme velikonoční symboly, pečivo (1, 3, 5) Zdobíme kraslice a hovoříme o technikách zdobení vajec (5, 6) Naučíme se některou velikonoční koledu (1, 3, 5,6) Malý pomocník; Besedujeme o naší domácnosti, přemýšlíme o jejím vybavení dnes a dříve (2, 4, 5, 6, 7). Vyprávíme si, jak nám technika pomáhá/škodí ve volném čase (2, 4, 5, 6, 7). Z čeho se učili naši rodiče: Prohlížíme si staré učebnice a čteme si z nich, prohlížíme staré učební pomůcky (1, 2, 3). Prohlížíme si staré fotografie, které jsme našli v domácím albu (1, 2, 4). Jak pomáhaly děti dříve doma, jak dnes? Čteme si o životě žáků z různých společenských vrstev, o jejich povinnostech, radostech a starostech, srovnáváme situaci s dneškem (1, 3, 5). Povídáme si o tom, jak pomáháme doma, vyprávíme, píšeme humorné příběhy nebo hrajeme scénky s touto tématikou (3, 4, 6). Ilustrujeme knížky o domácích pracích, které vykonávaly děti dříve (4, 6). ***Slet čarodějnic:*** Vyrábíme malé čarodějnice na koštěti (1, 5, 6) Oblékáme se do kostýmů a zúčastníme se sletu čarodějnic (2, 6) Hovoříme o tradicích a pověrách Filipojakubské noci (1, 3,) Čteme příběhy Malé čarodějnice (3,6)	**Březen, duben, květen, červen** ***Velikonoce:*** Čteme o historickém původu Velikonoc (1, 3, 5) Připomínáme velikonoční symboly, pečivo (1, 3, 5) Zdobíme kraslice a hovoříme o technikách zdobení vajec (5, 6) Naučíme se některou velikonoční koledu (1, 3, 5,6) ***Historie a současnost:*** Čteme, vyprávíme a ilustrujeme brněnské pověsti (1, 3, 5, 6) Porovnáváme bydlení dříve a dnes a vybavení domácností (1, 3) Srovnáváme proměny způsobu života, jak se mění věci, budovy, dopravní prostředky, řemesla (1, 3, 5, 7) Pátráme po tradicích a folklóru v našem kraji (1, 2, 5, 7) Besedujeme o tom, jak se lidé oblékali v různých dobách (1, 3, 7) Kreslíme návrhy oděvů a některé vystřihujeme na papírovou postavičku (1, 2, 6) Přineseme věci z dob našich babiček a hádáme k čemu sloužily (1, 2, 3, 6) Navštívíme ***Retro muzeum Na statku*** (1, 3, 5, 6) ***Slet čarodějnic:*** Vyrábíme malé čarodějnice na koštěti (1, 5, 6) Oblékáme se do kostýmů a zúčastníme se sletu čarodějnic (2, 6) Hovoříme o tradicích a pověrách Filipojakubské noci (1, 3,) Čteme příběhy Malé čarodějnice (3,6)

Tematický okruh: Rozmanitost přírody	Tematický okruh: Rozmanitost přírody	Školní družina
1. oddělení	2. oddělení	3. oddělení
Září, říjen, listopad: Jak se mění příroda, náš strom: Na vycházkách pozorujeme přírodu, vybereme si k pozorování např. stromy, krajinu; Kreslíme určitý strom (krajinu) v jednotlivém ročním období (3, 5, 6). Využíváme listy a plody pro koláže (1, 2, 3). Stavíme z přírodnin; Při vycházkách upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody a zhotovujeme z nich drobné věci (3, 5, 6). Vyrábíme z přírodnin „podzimní strašidlo“, povídáme si, jak se jmenuje, jaké zažilo příběhy atd.(1, 2, 6). ***Barvy podzimu:*** Sledujeme zbarvování listí na stromech (1, 6) Využíváme listí ke kolážím, obtiskům, k výrobě „růží“ (1, 6) Pozorujeme viditelné změny přicházející s podzimem (1, 3, 6) Určujeme listnaté a jehličnaté stromy (1, 2, 3, 7) ***Slavnost padajícího listí:*** Setkáváme se se skřítkem Podzimníčkem a plníme s ním různé úkoly (2, 3, 4, 6) Roční období; Čteme si o přírodě a jejich proměnách (1, 3). Učíme se písničky a básničky s přírodní tématikou (1, 3, 5).	**Září, říjen, listopad:** Jak se mění příroda, náš strom Na vycházkách pozorujeme přírodu, vybereme si k pozorování např. stromy a v knížkách a encyklopediích hledáme údaje jejich růstu, pěstování, plodech atd. (3, 5, 6). Porovnáváme siluety stromů s tvarem jejich listů (1, 2, 6, 7). Využíváme listy a plody vybraného stromu pro koláže (1, 2, 3). Otiskujeme listy – využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti (1, 2, 3, 6). S hlavou v oblacích; Při vycházkách pozorujeme život ptáků na stromech (1, 2, 3). Učíme se poznávat ptáky podle vzhledu a zpěvu (1, 2, 4). Příroda a my :Besedujeme o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě, život zvířat(1, 2). Dramatizujeme jednoduché pohádky se zvířecími hrdiny(1, 3). Podzim; Vyrábíme draky (2). Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti, vůně (1, 3). Kreslíme klíč, kterým se „zamyká les“(4, 5). ***Barvy podzimu:*** Sledujeme zbarvování listí na stromech (1, 6) Využíváme listí ke kolážím, obtiskům, k výrobě „růží“ (1, 6) Pozorujeme viditelné změny přicházející s podzimem (1, 3, 6) Určujeme listnaté a jehličnaté stromy (1, 2, 3, 7) ***Slavnost padajícího listí:*** Setkáváme se se skřítkem Podzimníčkem a plníme s ním různé úkoly (2, 3, 4, 6) Roční období; Čteme si o přírodě a jejich proměnách (1, 3). Učíme se písničky a básničky s přírodní tématikou (1, 3, 5). V hudebních chvilkách zpíváme známé písničky o zvířatech a rostlinách, počasí apod. Pokoušíme se o jejich jednoduchý pohybový doprovod (1, 3).	**Září, říjen, listopad** ***Dary Země:*** Besedujeme o sklizni úrody a jejím zpracování (1, 2, 3) Uspořádáme výstavku ovoce a zeleniny i s ochutnávkou (1, 3) Určujeme potraviny a pochutiny podle smyslů – čich, hmat, chuť (1, 2, 6) Malujeme zátiší s ovocem nebo podzimní motiv (1, 6) Modelujeme ovoce a zeleninu (1, 6) Řešíme hádanky z podzimní přírody (1, 2, 3, 6, 7) ***Barvy podzimu:*** Sledujeme zbarvování listí na stromech (1, 6) Využíváme listí ke kolážím, obtiskům, k výrobě „růží“ (1, 6) Pozorujeme viditelné změny přicházející s podzimem (1, 3, 6) Určujeme listnaté a jehličnaté stromy (1, 2, 3, 7) Stavíme v přírodě příbytky pro broučky nebo skřítky (1, 2, 4, 6) Vyrábíme papírové vlaštovky a soutěžíme, která dolétne nejdále (1, 2, 6) ***Slavnost padajícího listí:*** Setkáváme se se skřítkem Podzimníčkem a plníme s ním různé úkoly (2, 3, 4, 6)
Prosinec, leden, únor: Týden, měsíc, rok: Vyrábíme svůj týdenní kalendář a posunovacím okénkem označujeme dny v týdnu(1, 2, 3, 6). Vyrábíme koláže charakterizující jednotlivé měsíce (roční období) (1, 2, 3). Můj miláček, naši kamarádi – zvířátka; Vyprávíme si o domácích zvířatech, péče o ně atd. (1, 6). Kreslíme domácí mazlíčky a práce si vystavíme(2, 4, 6).	**Prosinec, leden, únor** Týden, měsíc, rok: Vyrábíme svůj týdenní kalendář a posunovacím okénkem označujeme dny v týdnu(1, 2, 3, 6). Dramatizujeme pohádku O dvanácti měsíčkách (1, 2, 3, 4). Vyrábíme koláže charakterizující jednotlivé měsíce (roční období) (1, 2, 3). Pranostika na každý den: Vyhledáváme pranostiky, čteme je a uvažujeme o jejich smyslu (1, 2, 3). Vodní hrátky: Besedujeme o vodě, jejich skupenství a významu vody (1, 2, 7). Provádíme jednoduché pokusy – odpařování vody, srážení par, vlastnosti mrznoucí vody (1, 2) Zima; Pomáháme zvířátkům a ptáčkům přežít zimu (3, 6).	**Prosinec, leden, únor** ***Příroda v zimě:*** Pomáháme zvířátkům a ptáčkům přežít zimu (1, 2, 4) Hovoříme o formách pomoci ()2, 3, 4) Besedujeme o ročních obdobích – změny v přírodě, rostliny, stěhovaví ptáci, počasí (1, 2, 3) ***Moje zvířátko:*** Máme doma zvířátko – prohlížíme si fotografie a posloucháme příhody se zvířaty (3, 6) Besedujeme o tom, jak se staráme o svá zvířátka (1, 2, 3, 4, 6) Kreslíme domácí mazlíčky a práce si vystavíme (2, 4, 6)

Tematický okruh: Rozmanitost přírody	Tematický okruh: Rozmanitost přírody	Školní družina
1. oddělení	2. oddělení	3. oddělení
Zima; Pomáháme zvířátkům a ptáčkům přežít zimu (3, 6). Příroda a my: Dramatizujeme jednoduché pohádky se zvířecími hrdiny (1, 3). V hudebních chvilkách zpíváme známé písničky o zvířatech a rostlinách, počasí apod. Pokoušíme se o jejich jednoduchý pohybový doprovod (1, 3, 7).	Vyrábíme jednoduchá krmítka, připravujeme dárečky na vánoční strom pro zvířátka (1, 6). Příroda a my: Dramatizujeme jednoduché pohádky se zvířecími hrdiny (1, 3). V hudebních chvilkách zpíváme známé písničky o zvířatech a rostlinách, počasí apod. Pokoušíme se o jejich jednoduchý pohybový doprovod (1, 3, 7).	Poslouchámé a zpíváme písně o zvířatech (1, 3, 6) ***Pokojové rostliny:*** Besedujeme o rostlinkách, které pěstujeme doma (1, 3,) Určujeme různé druhy rostlin – stromy, květiny, bylinky, houby (1, 2, 3, 7) Ošetřujeme pokojové rostliny (1, 2, 6)
Březen, duben, květen, červen: Jak se budí semínko; Čteme ukázku z příběhu Jak Křemílek a Vochomůrka zasadili semínko. Vymyslíme si zaklínadlo, kterým se semínko budí (2, 3, 4, 6). Pozorujeme klíčení semínek (2, 6). Jaro Kreslíme a malujeme první jarní květiny (1, 6). Kreslíme mláďata domácích zvířat (1, 6). Z vrbových proutků zkoušíme vyrobit pomlázky, věnečky atd. (1, 2, 6). Den Země; Pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny (5, 6). Hovoříme o důležitosti třídění odpadu do kontejnerů (1, 5, 6). Co do přírody nepatří: Besedujeme o tom, jak člověk škodí, nebo prospívá lesu, přírodě (1, 2, 5). Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě (1, 2, 5). Naše květiny: Máme družinu samou květinu – povídáme si o různých odrůdách květin a o jejich podmínkách k životu (3, 5, 6). Z květin vytváříme hezké životní prostředí (1, 2, 6).	**Březen, duben, květen, červen:** Jak se budí semínko: Pozorujeme klíčení semínek (2, 6). Kreslíme na papír „film“ na téma Jak rostou naše sazeničky(1, 2, 6). Den Země: Sbíráme náměty, co a jak by se dalo zlepšit v našem životním prostředí – výsledky ankety zveřejníme (ptáme se kamarádů, rodičů, sourozenců, sousedů) (2, 3, 4, 5). Pomáháme při úklidu bydliště a okolí školy a družiny (5, 6). Třídíme odpad do kontejnerů (1, 5, 6). Zhlédneme naučný film o planetě Zemi (2, 6, 7). Vytvoříme plakát ke Dnu Země (2, 4, 5). Co nepatří do přírody: Besedujeme o tom, jak člověk škodí, nebo prospívá Zemi (1, 4, 5). Odpovídáme na kvízové otázky „ Co do lesa nepatří“ (1, 2, 5). Udělej si sám; Lisujeme rostliny, které rostou na našich lukách, a tvoříme z nich herbáře; Chraňme naše životní prostředí: Besedujeme o životě zvířat ve volné přírodě (3, 6). Kreslíme květiny, živočichy a v atlase zvířat a rostlin vyhledáváme nejdůležitější údaje o nich (2, 5). Kniha přírody: Tvoříme výrobky z přírodních materiálů (4, 6); Kompletujeme knihu o Zemi, stromech a zvěři, doplňujeme texty a obrázky (2, 3). Udělej si sám: Lisujeme rostliny, které rostou na našich lukách, a tvoříme z nich herbáře (1, 6). Herbáře vystavujeme (1, 3, 6). Ptačí tajemství: Sledujeme, kdy k nám přilétají různé druhy tažných ptáků (1, 2, 3). Kreslíme a povídáme si čápech, kde si staví svá hnízda, pustíme si naučný film o ptácích (1, 2, 3, 7). Město v lese: Učíme se poznávat hmyz (1, 2). Na zahradě pozorujeme mravence, brouky, učíme se je pojmenovat (1, 2). Učíme se chránit mraveniště (1, 2) Čteme knihu Ferda Mravenec a kreslíme mravence a jiné brouky (1, 6).	**Březen, duben, květen, červen** ***Ochrana přírody*** Chováme se k přírodě vždy ohleduplně , chráníme rostliny i živočichy (2, 4, 5) Třídíme odpad a správně ho likvidujeme (1, 2, 4, 5) Hovoříme o nebezpečí rozdělávání ohně ve volné přírodě (1,2, 5) Vyhledáváme na tabletech národní parky a přírodní rezervace (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) Besedujeme o tom, jak můžeme přírodě pomoci my (1, 2, 3, 5) ***Den Země:*** Na vycházce určujeme co do přírody nepatří (1, 2, 5) Uklízíme v našem okolí (ě, 4, 5) ***Vítání jara:*** Kreslíme jarní květiny a vyhledáváme údaje o nich (1, 3, 6, 7) Zpíváme písničky o přírodě a pokoušíme se o jejich jednoduchý doprovod (1, 3, 6, 7) Hovoříme o čištění studánek a vynášení Morany (1, 2, 3, 5) ***Zvířata a jejich mláďata:*** Dramatizujeme pohádky a příběhy se zvířecími motivy (3, 6) Vyhledáváme názvy zvířat a jejich mláďat (1, 2, 6, 7) Kreslíme nebo modelujeme mláďátka zvířat (1, 2, 6, 7) Skládáme zvířata z papíru)1, 2, 6, 7) ***Voda:*** Sledujeme vodu od pramene k moři (1, 3, 7) Děláme pokusy a určujeme skupenství vody (1, 2, 6) Kreslíme koloběh vody v přírodě (1, 2, 3) Šetříme vodou a chráníme ji před znečištěním (2, 5)

Tematický okruh: Člověk a jeho svět	Tematický okruh: Člověk a jeho zdraví	Školní družina
1. oddělení	2. oddělení	3. oddělení
Září, říjen listopad: Čistota půl zdraví; Ujasňujeme si hygienické zásady při použití WC, stolování, při nachlazení, kašli apod., upozorňujeme se na prohřešky proti těmto zásadám (1, 2, 3). Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu (1, 4, 5). Každodenní pobyt venku: Denně chodíme na školní hřiště, na vycházky do okolí školy(5, 6). Po organizovaných závodivých a sportovních hrách relaxujeme při spontánních hrách (individuálně i ve skupinách)(6). Míčové hry: Seznamujeme se s pravidly míčových her, dodržujeme je (6). Náš zdravý jídelníček: Kreslíme ovoce a zeleninu (1, 3,6). Soutěžíme ve smyslovém poznávání (čich, chuť, hmat) zeleniny a ovoce (1, 3). Já – my: Hrajeme hru Hlava, ramena, ,kolena, palce (1, 6). Soutěžíme v Kvízu na téma „Mé tělo a jak ho znám“ (1, 2, 3).	**Září, říjen listopad:** Čistota půl zdraví; Ujasňujeme si hygienické zásady při použití WC, stolování, při nachlazení, kašli apod., upozorňujeme se na prohřešky proti těmto zásadám (1, 2, 3). Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu (1, 4, 5). Vymýšlíme si popletený příběh o posloupnosti jednotlivých úkolů osobní hygieny (1, 2, 3). Pečujeme o svůj vzhled: Při tělovýchovných chvilkách procvičujeme své tělo (6(. Soutěžíme ve znalostech základních hygienických návyků a dovednostech při péči o svůj zevnějšek 2, 3). Každodenní pobyt venku; Denně chodíme na školní hřiště, do přírody apod. (5, 6). Pořádáme jednoduché soutěže s míčem či se švihadlem (6). Po pohybových a sportovních hrách relaxujeme při spontánních hrách (individuálně nebo ve skupinách) (6). Náš zdravý jídelníček: Kreslíme ovoce a zeleninu (1, 3,6). Soutěžíme ve smyslovém poznávání (čich, chuť, hmat) zeleniny a ovoce (1, 3). Hledáme v časopisech obrázky zdravých a méně zdravých potravin, s výsledky se seznamujeme formou soutěže (1, 2, 3, 6). Já – my: Vypisujeme si zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích, s informacemi seznamujeme ostatní (1, 2, 3). Na arch balícího papíru obkreslujeme postavu jednoho z nás a do obrysu dokreslujeme nejdůležitější tělesné orgány (3, 4, 5).	**Září, říjen, listopad** ***Čistota půl zdraví:*** Dbáme na osobní hygienu, hygienu odívání i prostředí a besedujeme o jejím dodržování (1,3, 4, 5) Ujasňujeme si hygienické návyky při kašli, kýchání (1, 3, 4, 5) ***Zdraví a nemoci:*** Předvádíme tematické scénky U lékaře, V nemocnici, Domácí léčení (1, 2, 3, 5, 6) Nemocem předcházíme otužováním každodenním pobytem venku ((4, 5, 6) Posilujeme tělesnou zdatnost míčovými i pohybovými hrami a tělovýchovnými chvilkami (1, 4, 5, 6) Cvičíme se zpěvem – Hlava, ramena, kolena, palce (5, 6) Hovoříme o důležitosti správného držení těla (1, 4, 5) Dbáme na bezpečnost při všech činnostech (2, 5) Oblékáme se přiměřeně počasí (2, 5) Nepodceňujeme přísun vitamínů a jíme hodně ovoce a zeleniny (5) Vyhledáváme jaké vitamíny a v čem je jich nejvíc (1, 2, 3, 7) Nezapomínáme relaxovat (5, 6) Chodíme na vycházky do okolí školy (5, 6) ***Švihadlová školka:*** Soutěžíme v přeskocích švihadla (1, 5, 6)
Prosinec, leden, únor: Čistota půl zdraví; Ujasňujeme si hygienické zásady při použití WC, stolování, při nachlazení, kašli apod., upozorňujeme se na prohřešky proti těmto zásadám (1, 2, 3). Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu (1, 4, 5). Každodenní pobyt venku; Denně chodíme na školní hřiště, na procházky apod.(5, 6). Zimní radovánky; Soutěžíme, kdo nejrychleji (nejdokonaleji) postaví sněhuláka (6). Závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl, do dálky apod. (6). Chodíme sáňkovat a bobovat (6).	**Prosinec, leden, únor:** Čistota půl zdraví; Ujasňujeme si hygienické zásady při použití WC, stolování, při nachlazení, kašli apod., upozorňujeme se na prohřešky proti těmto zásadám (1, 2, 3). Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu (1, 4, 5). Každodenní pobyt venku; Denně chodíme na školní hřiště, na procházky apod.(5, 6). Pořádáme jednoduché soutěže s míčem či se švihadlem (6). Po pohybových a sportovních hrách relaxujeme při spontánních hrách (individuálně nebo ve skupinách (6).	**Prosinec, leden únor** ***Moje tělo:*** Stavba těla – obkreslíme skutečnou postavu na papír a dokreslujeme nejdůležitější orgány a kosti (1, 2, 3, 6, 7) Hovoříme o vývojových etapách lidského života (1, 2, 3, 7) Vyprávíme historky z dětství své nebo odposlouchané (3, 4, 6) Besedujeme o soužití více generací a předvádíme scénky ze života (3, 4, 5, 6) Věnujeme se zimním radovánkám a hrám na sněhu (4, 6) Ve skupinkách stavíme sněhuláka (2, 3, 4, 6) Házíme sněhovou koulí na cíl a do dálky (6) Na vycházce do přírody sledujeme stopy zvířat (1, 2, 6)

Tematický okruh: Člověk a jeho svět	Tematický okruh: Člověk a jeho zdraví	Školní družina
1. oddělení	2. oddělení	3. oddělení
Už vím jak – den bez úrazu: Ptáme se, co nám může uškodit (neznámá zvířata, lidé apod. (1, 3, 5). Vyprávíme, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli (3, 5).	Zimní radovánky; Při vycházkách do přírody sledujeme stopy zvířat na sněhu (3, 5, 6). Do sněhové plochy vyšlapáváme jednoduché tvary (had, kruh, čtverec) (5, 6). Chodíme sáňkovat a bobovat (6). Soutěžíme , kdo nejrychleji (nejdokonaleji) postaví sněhuláka (6). Závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl, do dálky apod. (6). Už vím jak – den bez úrazu: Ptáme se, co nám může uškodit (neznámá zvířata, lidé apod. (1, 3, 5). Vyprávíme, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli (3, 5). Učíme se telefonicky oznámit úraz, přivolat pomoc (1, 4).	***1.pomoc:*** Nacvičujeme přivolání pomoci – stručný jasný telefonát (1, 2, 3, 4, 5) Zapamatujeme si čísla integrovaného záchranného systému – IZS 112, hasiči 150, zdrav. záchranka 155, policie 158 (1, 4, 5,7) Umíme ošetřit drobná poranění, nacvičujeme obvazování (1, 2,5) ***Příroda léčí:*** Vyhledáváme léčivé rostliny v atlase nebo na internetu /1, 6, 7) Uvaříme si bylinkový čaj (1, 4, 6)
Březen, duben, květen, červen: Čistota půl zdraví; Ujasňujeme si hygienické zásady při použití WC, stolování, při nachlazení, kašli apod., upozorňujeme se na prohřešky proti těmto zásadám (1, 2, 3). Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu (1, 4, 5). U lékaře: Čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, při jízdě na kole apod. (1, 3). Hrajeme si na lékaře a na pacienta (2, 3). Míčové hry; Seznamujeme se s pravidly míčových her a dodržujeme je(6). Atletická olympiáda – sportovní odpoledne: Oddělení družiny soutěží ve sportovní olympiádě (6). Každodenní pobyt venku; Pořádáme jednoduché soutěže s míčem či švihadlem (školka); Relaxujeme při spontánních činnostech (individuálně, ve skupince) (6). ***Atletická olympiáda:*** Trénujeme na lehkoatletický trojboj (1, 6) Vyhledáváme informace o sportovcích (2, 3, 7) Na olympiádě běžíme 50 nebo 60 m, skáčeme do dálky a házíme kriketovým míčkem do dálky (4, 6)	**Březen, duben, květen, červen:** Čistota půl zdraví; Ujasňujeme si hygienické zásady při použití WC, stolování, při nachlazení, kašli apod., upozorňujeme se na prohřešky proti těmto zásadám (1, 2, 3). Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu (1, 4, 5). U lékaře: Čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, při jízdě na kole apod. (1, 3). Hrajeme si na lékaře a na pacienta (2, 3). Co nás může ohrozit: Povídáme si a předvádíme, jak se máme chovat na ulici, v dopravních prostředcích apod., abychom se vyhnuli úrazu (1, 4). Pořádáme výlet dopravním prostředkem a procvičujeme bezpečnou orientaci v okolí (3, 4). Už vím jak – den bez úrazu: Na výletě si uvědomujeme možná nebezpečí a zjišťujeme, jak jim předcházet (1, 2, 6). Atletická olympiáda – sportovní odpoledne: Připravujeme hry pro naše sportovní odpoledne (3, 4, 5). Kreslíme sportovce (6). Oddělení družiny soutěží ve sportovní olympiádě – běh, skok a hod do dálky (6). Míčové hry: Nacvičujeme kopanou na hřišti (6). Seznamujeme se s pravidly míčových her a dodržujeme je (6). Každodenní pobyt venku; Relaxujeme při spontánních hrách (individuálně, ve skupinách) (6). Soutěžíme ve sportovní olympiádě (3, 6). ***Atletická olympiáda:*** Trénujeme na lehkoatletický trojboj (1, 6) Vyhledáváme informace o sportovcích (2, 3, 7) Na olympiádě běžíme 50 nebo 60 m, skáčeme do dálky a házíme kriketovým míčkem do dálky (4, 6)	**Březen, duben, květen, červen** ***Zdravý životní styl:*** Upozorňujeme na režim dne a dostatek spánku (1, 2, 5) Dodržujeme pitný režim (2, 5) Hovoříme o stravovacích návycích a zdravé výživě (1, 3, 4) Vystřihujeme obrázky potravin a třídíme je na zdravé a nezdravé (1, 2, 3, 6, 7) Sestavujeme zdravý týdenní jídelníček (1, 2, 3, 6, 7) Hrajeme si na obchod, nakupujeme potraviny (1, 2, 3, 6) ***Den bez úrazu:*** Dbáme na bezpečnost při všech činnostech (4, 5) ***Prevence sociálně patologických jevů:*** Vyprávíme, co se nám nebezpečného přihodilo a jak jsme to řešili (2, 3. 5) Hovoříme a upozorňujeme na nebezpečí závislostí, reklamních vlivů, jak se zachovat, když najdeme použitou injekční stříkačku (2, 3, 5) Řešíme krizové situace – šikana, ponižování, týrání, zneužívání (2, 4, 5) Zastat se slabšího je statečnost, ubližovat mu je zbabělost. Rozlišujeme násilí v životě a v médiích (2, 5, 7) Jsme obezřetní při setkání s cizími lidmi a zvířaty (2, 5) Od lidí si nic nebereme, nesedáme s nimi do auta, nikam s nimi nejdeme, odmítneme jakékoli doteky. Dokážeme odmítnout návykové látky včetně cigaret. (1, 2, 4, 5) Když se nemám komu svěřit, zavolám linku bezpečí 116 111 ***Atletická olympiáda:*** Trénujeme na lehkoatletický trojboj (1, 6) Vyhledáváme informace o sportovcích (2, 3, 7) Na olympiádě běžíme 50 nebo 60 m, skáčeme do dálky a házíme kriketovým míčkem do dálky (4, 6)